

KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY -ŠIKANA-

ZŠ Rokytnice nad Jizerou

IČO: 70910600

Dolní 172, 51244, Rokytnice nad Jizerou

Sestavil METODIK ŠKOLNÍ PREVENCE: Bc. Lucie PROKOPOVÁ

1. 4. 2023

Obsah

1.	Co je to krizový plán a k čemu škole slouží?	3
2.	Školní preventivní tým	3
3.	Zákonné povinnosti školy a činnosti školy přispívající k realizaci primární prevence na ZŠ	4
3.1	Škola se právně zavazuje:.....	4
3.2	Škola je ze zákona povinná:.....	4
3.3	Škola má povinnost zajistit podmínky:	4
3.4	Preventivní činnosti ZŠ napomáhající k realizaci primární prevence na škole:.....	5
4	Určení závažnosti situace	5
5	Šikana je.....	6
5.1	Rozdíl mezi šikanou a škádlením	6
6	Varovné signály	8
7	Obecné postupy	9
8	Co dělat, když...	9
8.1	Škole je oznámena šikana dítěte, škola zjistí šikanu žáka	9
8.1.1	Pravidla rozhovorů	10
8.1.2	Fáze rozhovorů	10
8.1.3	Kontaktování rodičů	11
8.1.4	Péče o třídu, v níž byla detekována šikana.....	12
8.2	Postup – standardní – případy počáteční formy šikany.....	12
8.3	Postup – neobvyklá forma – skupinová šikana s více agresory	13
8.4	Výchovná opatření.....	15
	Užitečné kontakty a odkazy	16
	Záznam o pohovoru se zákonnými zástupci	18
	Záznam o pohovoru s žákem/žákyní	19

1. Co je to krizový plán a k čemu škole slouží?

Plán pro řešení krizových situací ve škole by měl obsahovat kroky a strategie pro řešení rizikových situací, jako jsou šikana, užívání návykových látek, krádeže, vandalství, rasismus a další. Tento plán by měl být vypracován školním preventistou na základě praxe školy a příslušné legislativy, následně konzultován a schválen ředitelem školy.

Cílem **plánu pro řešení krizových situací ve škole je minimalizovat škody a rizika**, pokud k nějakému nežádoucímu chování dojde. **Tento plán by měl být užitečným nástrojem pro všechny pedagogické pracovníky**, ale měl by být také k dispozici rodičům, aby si mohli prohlédnout interní postupy školy a sledovat jejich aplikaci.

Plán pro řešení krizových situací ve škole stanovuje závazně, jak postupovat v případě podezření či výskytu šikany a užívání návykových látek mezi žáky. Tento plán by měl také obsahovat další možné patologie a být součástí minimálního preventivního programu a školního řádu. Jeho základem jsou Metodické pokyny MŠMT pro prevenci sociálně-patologických jevů u dětí a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 20006/2007-51 a pro prevenci a řešení šikany mezi žáky škol a školských zařízení č. j. 24246/2008-6.

Pedagogičtí pracovníci školy jsou zákonem povinni provádět preventivní opatření v rámci všech aktivit školy a při řešení patologických situací jsou povinni postupovat dle plánu pro řešení krizových situací ve škole. Tento plán je závazný dokument a je velmi důležitý pro bezpečnost a pohodu všech žáků a zaměstnanců školy.

2. Školní preventivní tým

ŘEDITEL ŠKOLY (ŘŠ)	Mgr. Blanka Zemánková
ZÁSTUPCE ŘEDITELE, VÝCHOVNÝ PORADCE (VP)	Mgr. Jana Janouchová
ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE (ŠMP)	Bc. Lucie Prokopová

3. Zákonné povinnosti školy a činnosti školy přispívající k realizaci primární prevence na ZŠ

3.1 Škola se právně zavazuje:

- Zahrnout informace o nebezpečí užívání návykových látek a zákazu jejich užívání ve škole, v prostorách školy i na všech akcích pořádaných školou, do všech poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví.
- Spolupracovat s Policií České republiky, orgány sociálně-právní ochrany dětí a školskými poradenskými zařízeními při řešení případů týkajících se užívání omamných a psychotropních látek.
- Plnit ohlašovací povinnost vůči orgánům činným v trestním řízení.

3.2 Škola je ze zákona povinná:

- Pomocí školního řádu jasně vymezit zákaz rizikového chování.
- Zajistit bezpečnost a ochranu zdraví žáků před škodlivými účinky rizikového chování ve škole během výuky, v rámci všech školních akcí i při mimoškolních aktivitách.
- Vytvořit podmínky pro předcházení výskytu rizikového chování v prostorách školy v době školního vyučování, včetně všech školních akcí i mimoškolní činnosti.
- Chránit zdraví a bezpečnost žáků před negativními dopady rizikového chování.
- Nést právní odpovědnost za žáky během výuky.
- Vést žáky k prevenci rizikového chování jako součást primární prevence; toto zahrnuje všechny pedagogické pracovníky školy.

3.3 Škola má povinnost zajistit podmínky:

- Pro předcházení výskytu šikany, užívání návykových látek a dalších projevů rizikového chování v prostorách školy v době vyučování, včetně školních i mimoškolních činností
- Bezpečnost a ochranu zdraví žáků v prostorách školy v době vyučování, včetně školních akcí.

- Pro poskytování informací žákům a rodičům o rizikových projevech chování a prevenci psychického a fyzického násilí a užívání návykových látek, a to formou přiměřenou věku žáků.
- Působení na žáky v oblasti primární prevence šikany, užívání návykových látek a dalších rizikových projevů chování pomocí činnosti školního metodika prevence a výchovného poradce. Tyto prvky jsou zahrnuty do ŠVP a osnov jednotlivých předmětů. Škola zodpovídá za žáky během vyučování a nese právní odpovědnost.

3.4 Preventivní činnosti ZŠ napomáhající k realizaci primární prevence na škole:

Škola je povinna zajistit, že žáci a jejich zákonní zástupci obdrží nezbytné informace týkající se rizikového chování a způsobů, jak se před ním chránit. Tyto informace musí být věcné a musí odpovídat rozumovému a osobnostnímu vývoji žáků. Pokud se vyskytnou situace spojené s rizikovým chováním, škola spolupracuje s dalšími institucemi, jako jsou například Policie ČR, Orgán sociálně-právní ochrany dětí nebo oblastní metodik prevence, PPP apod. Rodiče jsou pravidelně informováni o vývoji svých dětí a mají právo požádat o objasnění hodnocení nebo o pomoc při podezření na rizikové chování dítěte. Škola bude vždy důkladně zvažovat a řešit jakékoli podněty týkající se rizikového chování žáků.

4 Určení závažnosti situace

Když pedagog, třídní učitel, metodik školní prevence nebo výchovný poradce mají podezření na problémy s žákem, musí vždy zvážit následující:

- Je situace akutní a hrozí okamžité nebezpečí pro zdraví žáka? V takovém případě je nutné okamžitě jednat podle krizového plánu školy a doporučení MP nebo VP.
- Je situace akutní, vyžaduje diskrétní a bezpečný postup? Pokud ano, musí škola vypracovat postup k řešení situace do dvou až pěti dnů a situaci neustále monitorovat podle krizového plánu a doporučení MP nebo VP.
- Jedná se o závažnou, ale neakutní situaci, která vyžaduje rozhovor s žákem nebo rodiči, konzultaci s MP nebo VP, PPP, ale škola si může dovolit postupovat bez časového omezení.

- Je situace neakutní, ale může být riziková? V takovém případě je nutné situaci sledovat a získávat další informace o problémech, které se mohou konzultovat s MP nebo VP.
- **Je důležité mít na paměti, že i situace, která na první pohled nevypadá nebezpečně, může být vlastně akutní a je třeba ji monitorovat.**

5. Šikana je...

Šikana: Jeden nebo více žáků úmyslně a většinou opakovaně ubližují spolužákovi či skupině spolužáků. Používají agresi a manipulaci.

Šikana zahrnuje různé formy chování, jejichž cílem je ublížit, ohrožit nebo zastrašit jednotlivce nebo skupiny. Mezi ně patří cílené a opakované fyzické nebo psychické násilí, jako jsou útoky, bití, vydírání, loupeže a poškozování věcí. Dále sem spadá slovní napadání, jako jsou nadávky, pomlavy, vyhrožování a ponižování, sexuální obtěžování a zneužívání, kyberšikana pomocí sms, e-mailů, pomluv a hanlivých informací na internetu, přehlížení a ignorování s cílem ponižit, omezování osobní svobody, zesměšňování, nadávky, hanlivé přezdívky a vydírání.

5.1 Rozdíl mezi šikanou a škádlením

Mnozí lidé si myslí, že šikanování znamená pouze nejbrutálnější formy fyzického násilí. Tyto názory však často vedou ke zkreslení situace a mohou k němu přispět i nepřímí svědkové. Rozlišit mezi škádlením a šikanou není snadné, neboť mezi těmito dvěma formami chování může být jen tenká hranice.

Když škádlím svého kamaráda, očekávám, že to bude vtipný a příjemný zážitek pro nás oba. Pokud však zjistím, že můj kamarád se na tom nebaví a že ho to dokonce zranilo, cítím lítost a omlouvám se mu. Na druhé straně u šikany to funguje naopak. Agresor se snaží své oběti ublížit a těší se z toho. Nepřináší mu uspokojení, když se omlouvá, spíše opakuje své násilné chování a stupňuje ho.

- Rozdíl mezi šikanou a škádlením podle Dr. Koláře

Škádlení	Šikanování
<p>Definice: Škádlení patří k rovnocenným, kamarádským nebo partnerským vztahům. Chápáno je jako projev přátelství. Za škádlení se považuje žertování (popichování, zlobení) za účelem dobré nálady a není v něm vítěz ani poražený.</p>	<p>Definice: Šikanování patří do násilných a závislostních vztahů. Za šikanování se považuje, když jeden nebo více žáků úmyslně a opakovaně ubližuje druhým. Znamená to, že dítěti někdo, komu se nemůže ubránit, dělá, co je mu nepříjemné, co ho ponižuje nebo to prostě bolí.</p>
<p>1. Záměr: Vzájemná legrace a dobrá nálada.</p>	<p>Záměr: Ublížit, zranit a ponížit.</p>
<p>2. Motiv: * Náklonnost, sblížení, seznamování, zájem o druhé. * Rozpouštění napětí ve třídě a navozování uvolněné a pohodové atmosféry. * Zodolňování, zmužnění.</p>	<p>Motiv: * Základní tandem – moc a krutost. * Další motivy překonávání samoty, zabíjení nudy, zvědavost ala Mengele, žárlivost, předcházení vlastnímu týrání, vykonání něčeho velkého, ...</p>
<p>3. Postoj: Respekt k druhému a sebeúcta.</p>	<p>Postoj: Devalvace, znevážení druhého.</p>
<p>4. Citlivost: Vcítění se do druhých.</p>	<p>Citlivost: Tvrdost a nelítostnost.</p>
<p>5. Zranitelnost: Dítě není zvýšeně zranitelné a přecitlivělé.</p>	<p>Zranitelnost: Bezbrannost, oběť se neumí, nemůže či nechce bránit.</p>
<p>6. Hranice: Obě strany mají možnost obhájit své osobní teritorium. Vzájemné vnímání a respektování verbálních i neverbálních limitů. Při divočejším škádlení žádný nepoužije své plné síly nebo silnější mírní své akce.</p>	<p>Hranice: Prolamování hranic, "znásilňování" druhého. Silnější strana nebere ohled na slabšího. Oběť dává najevo, že je jí to nepříjemné, útočníci pokračují dál. Někdy až sadomasochistická interakce.</p>

<p>7. Právo a svoboda: Rovnoprávnost účastníků. Dítě se může bránit a škádlení opěťovat, případně ho může zastavit a vystoupit z něho.</p>	<p>Právo a svoboda: Bezpráví. Pokud se dítě brání nebo dokonce "legraci" oplatí, je tvrdě ztrestáno!</p>
<p>8. Důstojnost: Zachování důstojnosti. Dítě nemá pocit ponížení. Necítí se trapně a uboze.</p>	<p>Důstojnost: Ponížení lidské důstojnosti. Dítě je zesměšňováno a ponižováno.</p>
<p>9. Emoční stav: Radost, vzrušení ze hry, lehké naštvání. I nepříjemné! Ale ne bezmoc.</p>	<p>Emoční stav: Bezmoc! Strach, stud, bolest. Nepříjemné a bolestivé prožívání útoku.</p>
<p>10. Dopad: Podpora sebehodnoty, pozitivní nálada.</p>	<p>Dopad: Pochybnosti o sobě, nedostatek důvěry, úzkost, deprese. Dítě má strach ze školy.</p>

6. Varovné signály

Existují varovné signály, které mohou naznačovat šikanování. Například, když žák vstupuje do třídy až s učitelem, když nenápadně stojí u kabinetu během přestávky, když přichází pozdě na hodinu nebo když chodí všude jako poslední. Další známky jsou, když je žák osamocený a nemá kamaráda, když působí stísněně a má smutnou náladu, když vypadá nešťastně a ustrašeně, když má příliš mnoho absencí, když nechce chodit na tělesnou výchovu nebo když se jeho výkon náhle zhorší. Také, pokud jsou během vyučování vysloveny speciální poznámky od spolužáků namířené na žáka, může to být další indikace šikanování.

7. Obecné postupy

Třídní učitelé, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy ve spolupráci se zaměřují na identifikaci žáků, kteří spadají do rizikové skupiny s násilnickými sklony. Zvažovat by se měly zejména následující faktory, které mohou posilovat násilné chování:

- fascinace mediálním násilím, zbraněmi a výbušninami,
- snížená schopnost lítosti,
- hrubé chování k ostatním lidem i zvířatům,
- nedostatek pozitivních vztahů k dospělým a ke škole,
- onemocnění spojená s možnými ataky násilného a nekontrolovaného jednání.

Pokud má pedagog nebo jiný pracovník na škole podezření na šikanu, je důležité s tímto podezřením naložit odpovídajícím způsobem. Svědky šikany mohou být jak spolužáci, tak i pracovníci školy, včetně těch nepedagogických, jako je například kuchařka nebo školník.

Přehlížení šikany dospělými je pro oběť ještě bolestivější a pro útočníky znamená, že mohou pokračovat v šikaně, aniž by museli nést následky.

8. Co dělat, když...

a. Škola je oznámena šikana dítěte, škola zjistí šikanu žáka

Škola postupuje v souladu s Metodickým pokynem ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních ze září 2016.

Když rodiče, spolužáci, oběť šikany přijdou za pedagogem a žádají o pomoc kvůli šikaně, pedagog by neměl reagovat obranně nebo nedůvěřivě. Měl by aktivně naslouchat, nezlehčovat situaci a nechat rodiče mluvit bez poučování. Je důležité se umět zeptat na důležité informace a nikdy nepodcenit podezření nebo tvrzení rodičů, že jejich dítě je šikanováno. Je nutné situaci účinně a bezpečně prošetřit.

Škola by neměla pozvat rodiče údajných obětí a agresorů do školy, dokud šikana není vyšetřena. To může vést k chybám v průběhu vyšetřování. Rozhovor s rodiči oběti by měl být

individuální a obvykle probíhá až po vyšetření. Úkolem je informovat rodiče o zjištěních a domluvit se na dalších opatřeních. Je užitečné připravit rodiče na třídní schůzku, kde bude podána informace o řešení šikany.

Je vážnou chybou neinformovat rodiče o řešení šikany. Opakované řešení šikany s rodiči může vést k eskalaci destruktivních procesů a negativních emocí. Je důležité obecně informovat rodiče (že ve třídě byla šikana a škola ji řešila). U počáteční šikany stačí podat informaci na pravidelné schůzce, u pokročilé šikany je vhodné svolat schůzku mimořádnou. Je důležité, aby byl na schůzce přítomen školou pověřený a vyškolený pedagog (výchovný poradce a metodik školní prevence).

8.1.1 Pravidla rozhovorů

Zajistíme bezpečí pro oběť. NIKDY nepřistupujeme k přímé konfrontaci oběti a agresora, ani nekonfrontujeme zákonné zástupce oběti a agresora. Veškeré schůzky probíhají jednotlivě, avšak osobně. Dodržujeme anonymitu výpovědí svědků a oběti. Vše zapisujeme. Zápisy si necháme žáky i zákonnými zástupci podepsat. Každý zápis musí mít uveden datum, strukturu a závěr (na čem jsme se domluvili), podpisy všech zúčastněných. Jednáme vždy se zájmem žáka i třídy.

8.1.2 Fáze rozhovorů

Po případné identifikaci situace šikany následuje fáze rozhovorů. Tyto rozhovory jsou pedagogické, nikoli terapeutické, a jejich průběh řídí školní metodik prevence ve spolupráci s třídním učitelem. V ideálním případě by se rozhovory s obětí, svědky a agresorem měly uskutečnit v jeden den, a proto je důležité, aby vedení školy upravilo školní rozvrh a zajistilo suplování. Rozhovory s obětí a agresorem probíhají individuálně, nikdy nesmí být konfrontováni.

Prvním krokem při rozhovoru je hovořit s informátorem, pokud existuje. Pokud šikanu odhalíme sami, hovoříme nejprve s obětí a poté se svědky. Svědky volíme mezi žáky, kteří s obětí kamarádí, případně nezávislých na agresorovi. Rozhovory se svědky a obětí vedeme s velkou diskrétností a zajištěním důvěrnosti informací. K oběti přistupujeme s ohledem na citlivost situace, je důležité vyjádřit pochopení, podporu a ochotu pomoci.

CÍLEM JE ZJISTIT KDO UBLIŽOVAL, JAK UBLIŽOVAL, JAK DLOUHO, KDE SE TO ODEHRÁVALO, ZDA EXISTUJÍ SVĚDCI.

Finální fáze rozhovorů probíhá s agresorem/agresory, při které se jasně oznámí, že máme informace o situaci a budou z ní vyvozeny důsledky. Je důležité poskytnout prostor pro vlastní vyjádření, ale nikdy nesmí být konfrontováni s obětí. Pokud je agresorů více, rozhovory musí proběhnout rychle a najednou, aby se na výpovědi nemohli domluvit.

Během rozhovorů sledujeme, zda jednání nevykazuje známky trestného činu. V případě potřeby řešíme situaci ve spolupráci s Policií ČR a OSPOD.

8.1.3 Kontaktování rodičů

Je důležité, aby rodiče žáků, kteří se stali obětí nebo agresorem šikany, byli informováni o průběhu vyšetřování a o dalších krocích, které bude škola podnikat vůči oběti, agresorům a celé třídě. Tyto rozhovory probíhají vždy individuálně.

Rodiče agresorů budou informováni až po ukončení vyšetřování. Účelem tohoto kontaktu je seznámit je se situací a s tím, jaké výchovné opatření bude škola podnikat. Výchovné komise se zúčastní ředitel školy, školní metodik prevence, výchovný poradce, třídní učitel, žák-agresor a jeho rodiče. Je vhodné postupovat tak, že nejprve seznámíme rodiče s problémem, poté vyjádření pedagogů, žáka a jeho rodičů, následně se bude projednávat rozhodnutí výchovné komise za „zavřenými dveřmi“. Na závěr se rodiče a žák seznámí s výsledky komise (např. důtkou, podmíněným vyloučením, vyloučením, sníženou známkou z chování atd.). Pokud je to nezbytné, může výchovná komise doporučit zákonným zástupcům péči v pedagogicko-psychologické poradně nebo středisku výchovné péče. Pokud rodiče odmítnou spolupráci se školou, bude situace oznámena na OSPOD nebo Policii ČR.

Rodiče oběti mohou být informováni dříve, například pokud je nutné oběť z důvodu bezpečnosti poslat domů, nebo pokud chceme získat další informace o nepřímých projevech šikany, které si oběť mohla všimnout. Poté, co se uskuteční výchovná komise s rodiči agresora, sdělíme rozhodnutí této komise rodičům oběti.

Poslední fází je informování ostatních rodičů na třídní schůzce o šikaně a o tom, jakými kroky byla tato situace řešena. V počátečních fázích šikany lze tuto informaci sdělit na pravidelné

třídní schůzce, ale na této schůzce musí být přítomen také školní metodik prevence a výchovný poradce.

8.1.4 Péče o třídu, v níž byla detekována šikana

Po vyřešení případu šikany a přijetí výchovných opatření je důležité informovat všechny žáky ve třídě o situaci. Vysvětlíme jim obecně, co se stalo, připomeneme školní řád a jeho pravidla. Jasně stanovisko proti násilnému chování je samozřejmostí.

Třída, která se setkala se šikanou, je nyní velmi citlivá a riziková. Proto je důležité obnovit bezpečné a přátelské prostředí. K tomuto účelu můžeme využít intervenční programy, které může vést školený odborník na primární prevenci nebo organizace specializující se na prevenci.

8.2 Postup – standardní – případy počáteční formy šikany

1.	Rozhovor s informátory	Dodržujeme pravidla rozhovorů! Vždy pamatujeme na zápis rozhovoru. Můžeme využít předem připravený formulář ŠMP. (TU, ŠMP, VP)
2.	Rozhovor s oběťmi	(ŠMP, VP)
3.	Rozhovor se svědky	Nalezení vhodných svědků. (TU, ŠMP, VP)
4.	Rozhovor s agresorem	Vyhodnocení a stanovení důsledků a postihů. (ŠMP, VP)
5.	Pedagogický sbor	Seznámíme ho s problémem obecně. <u>Klademe důraz na mlčenlivost sboru a důslednější dohled na dané žáky.</u>

6.	Informování zákonných zástupců agresora	(ŠMP, VP)
7.	Informování zákonných zástupců oběti	(ŠMP, VP)
8.	Informování o řešení	rodičů agresora, rodičů oběti, ostatních rodičů (obecné seznámení), ostatních žáků ze třídy (přiměřenost, obecnost) (ŠMP, VP)
9.	Přijatá opatření	Jediným řešením je změnit normy celé skupiny, učinit výchovná opatření a zajistit následnou péči! Zajistit program pro třídu (vícečetná setkání), nové zmapování vztahů ve třídě, rozvoj sociálních dovedností zařazovat do třídnických hodin, žádost o intervenční program u externí organizace (ŘŠ, ŠMP, VP)

8.3 Postup – neobvyklá forma – skupinová šikana s více agresory

1.	Bezprostřední záchrana oběti.	Odvést ze třídy, do bezpečí, do izolace.
2.	Domluva pedagogů na spolupráci a postupu vyšetřování.	Sestavení vyšetřovací komise s minimálním počtem 3 osob. Ideálně TU, VP a ŠMP. Seznámení komise s danou situací a domluva na postupu vyšetřování.
3.	Separace agresorů	Agresory od sebe vzájemně rozdělíme, aby se nemohli domluvit na křivé výpovědi.

4.	Rozhovor s obětí, se svědky, a nakonec s agresory	Dodržujeme pravidla rozhovorů! Vždy pamatujeme na zápis rozhovoru. Můžeme využít předem připravený formulář ŠMP. Rozhovory vedeme jednotlivě.
5.	Pedagogický sbor	Seznámíme ho s problémem obecně. <u>Klademe důraz na mlčenlivost</u> sboru a důslednější dohled na dané žáky.
6.	Nahlášení Policii ČR	Neustáváme s aktivní pomocí jak vyšetřování, tak podporou a pomocí oběti.
7.	Informování zákonných zástupců agresora	(ŠMP, VP)
8.	Informování zákonných zástupců oběti	(ŠMP, VP)
9.	Informování o řešení	rodičů agresora, rodičů oběti, ostatních rodičů (obecné seznámení), ostatních žáků ze třídy (přiměřenost, obecnost) (ŠMP, VP)
10.	Přijatá opatření	V závažnějších případech, dle uvážení vyšetřovací komise probíhá vyšetření pod vedením odborníka – kurátora (PPP Semily). Zajistíme intenzivní následnou péči! Zajistíme intervenční program u externí organizace (ŘŠ, ŠMP, VP)

8.4 Výchovná opatření

V souladu s metodickým pokynem ministra školství, mládeže a tělovýchovy z roku 2008 jsou k dispozici následující postupy pro prevenci a řešení šikanování mezi žáky ve školách a školských zařízeních:

- **Pro potrestání agresorů mohou být použity následující opatření:**
 - napomenutí nebo důrazné upozornění od třídního učitele (NTU, DTU)
 - důraznější upozornění od ředitele (DŘŠ)
 - snížení známky z chování

- **V případě mimořádných situací mohou být použita tato opatření:**
 - Doporučení rodičům obou stran – jak oběti, tak agresorů – aby navštívili ambulantní oddělení střediska výchovné péče pro děti a mládež (SVP) nebo podobných organizací.
 - Doporučení rodičům, aby dobrovolně umístili dítě do pobytového oddělení SVP, nebo aby žák absolvoval dobrovolný diagnostický pobyt v místně příslušném diagnostickém ústavu.
 - Dodání návrhu orgánu sociálně právní ochrany dítěte na zahájení řízení o nařízení předběžného opatření nebo ústavní výchovy, s následným umístěním dítěte v diagnostickém ústavu.
 - Oznámení policejnímu orgánu, pokud došlo k závažnějšímu případu šikanování.

Užitečné kontakty a odkazy

PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA:

- Semily, Nádražní 213
- tel./fax.: (+420) 721 128 300, (+420) 778 755 210
- poradna@pppsemily.cz
- www.pppsemily.cz

PORADNA PRO RODINU, MANŽELSTVÍ A MEZILIDSKÉ VZTAHY:

- Zařízení Centra intervenčních a psychosociálních služeb Libereckého kraje, p.o.
- Nádražní 213, Semily (budova Základní školy speciální a sídlo PPP)
- tel.: (+420) 727 943 323 (nutno objednat)
- Služby poradny jsou bezplatné.

POMOC A RADY:

- www.linkabezpeci.cz
- www.soscentrum.cz
- www.nasedite.cz
- www.minimalizacesikany.cz
- www.nntb.cz
- www.bezpecnyinternet.cz
- www.bezpecne-online.cz

- Maják, o.p.s., Rumjancevova 3, Liberec 1, 460 01, 485 113 271, 482 712 995
- Detox Liberec, Husova 10, Liberec 1, 460 63, 485 312 229
- Advaita, o.s., Nezvalova 662, Liberec 15, 460 15, 482 750 607
- Zdravotní ústav Liberec, 485 253 111
- K-centrum Liberec, 482 710 276
- Linka důvěry Liberec, 485 177 177
- Linka bezpečí dětí a mládeže, 800 155 555
- Národní linka prevence AIDS, 800 144 444
- Vzkaz domů/dítě na útěku/, 800 111 113

- Pavelčák-poradenská praxe, Gagarinova 877, Liberec 6, 460 07, 728 022 618
- Středisko vých. péče Čáp, Na Výšinách 451/9, Liberec 5, 460 05, 482 750 807
- Pedagogicko-psychologická poradna Semily, 481 625 390
- Protidrogový koordinátor Semily, A. Novotná, 481 629 246
- Kurátor pro mládež Semily, I. Kořínková, 481 629 247
- Oddělení sociálně právní ochrany dětí MÚ Semily, 481 629 248
- Policie ČR Semily, p. Šídová, 606 816 269
- PČR- oddělení prevence Semily- 607 992 293, 974 474 207 (dagmar.sochorova@pcr.cz)
- Policie ČR Rokytnice nad Jizerou, 974 475 731
- Probační a mediační služba, 481 312 880
- Masarykova Městská nemocnice Jilemnice, 481551111
- AT poradna, MUDr. Šlechta, Semily, 481692344
- KHS Semily, 481623661
- DDÚ- Středisko výchovné péče Čáp, Liberec, 482750807

Záznam o pohovoru se zákonnými zástupci

Jméno žáka/žákyně:	
Škola – třída – ročník:	

Zákonní zástupci žáka navštívili školu.:	- na vyzvání	- z vlastního zájmu
Důvod návštěvy:		
Účastníci pohovoru (jméno a pracovní zařazení):		
Stanovisko metodika prevence (cíl):		
Zápis z pohovoru (na čem se obě strany domluvily):		
Závěry pohovoru, doporučení, dohodnutý další postup:		

S uvedenými skutečnostmi zákonní zástupci souhlasí a zavazují se řídit závěry pohovoru. V případě pokračujících výchovných problémů berou zákonní zástupci na vědomí možné následky.

Datum:

Podpis zákonných zástupců:

Razítko školy:

Podpisy dalších zúčastněných osob:

Záznam o pohovoru s žákem/žákyní

Jméno žáka/žákyně:	
Škola – třída – ročník:	

Žák navštívil ŠMP.: - na vyzvání - z vlastního zájmu
Důvod návštěvy:
Účastníci pohovoru (jméno a pracovního zařazení):
Stanovisko metodika prevence (cíl):
Zápis z pohovoru (na čem se obě strany domluvily):
Závěry pohovoru, doporučení, dohodnutý další postup:

S uvedenými skutečnostmi všichni podepsaní souhlasí a zavazují se řídit závěry pohovoru.

Datum:

Podpis žáka/žákyně:

Razítko školy:

Podpisy dalších zúčastněných osob: