

**Z á k l a d n í š k o l a**

**Rokytnice nad Jizerou, příspěvková organizace**

Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou

---

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**„PŘIJĎTE POBEJT“**



**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

| <b>Téma</b>                             | <b>Stránka</b> |
|-----------------------------------------|----------------|
| 1. Identifikační údaje                  | 2              |
| 2. Charakteristika školy                | 3              |
| 3. Charakteristika ŠVP „Přijďte pobejt“ | 5              |
| 4. Učební plán ŠVP                      | 8              |
| 5. Začlenění průřezových témat          | 11             |
| 6. Jazyk a jazyková komunikace          | 15             |
| 7. Matematika a její aplikace           | 53             |
| 8. Informatika                          | 72             |
| 9. Člověk a jeho svět                   | 84             |
| 10. Člověk a společnost                 | 106            |
| 11. Člověk a příroda                    | 130            |
| 12. Umění a kultura                     | 170            |
| 13. Člověk a zdraví                     | 186            |
| 14. Člověk a svět práce                 | 221            |
| 15. ŠVP pro školní družinu              | 234            |
| 16. Pravidla pro hodnocení žáků         | 241            |

## **1. Identifikační údaje:**

Oficiální název ŠVP: **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ  
„PŘIJĎTE POBEJT“**

Školní vzdělávací program byl zpracován dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Název školy: **Základní škola, Rokytnice nad Jizerou, příspěvková organizace**

Adresa školy : **Dolní Rokytnice 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**

Ředitelka školy: **Mgr. Blanka Zemánková, od 1. 8. 2023 Mgr. Markéta Šmídová**

Kontakty: **Telefon: 481 522 434, 731 525 435  
[www.zs-rokytnice.cz](http://www.zs-rokytnice.cz)**

Organizace: **Příspěvková organizace:  
IČO: 709 106 00  
DIČ: CZ 709 106 00  
IZO: 102 442 762  
RED-IZO: 600 099 105**

Škola sdružuje: **Základní školu IZO 102 442 762  
Školní jídelnu IZO 102 442 762  
Školní družinu IZO 117 700 258**

**Zřizovatel školy: Město Rokytnice nad Jizerou  
Horní 197, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**

**IČO: 00276057**

**Kontakty: Telefon: 481 549 311  
e-mail: mesto@mesto-rokytnice.cz  
www: město.rokytnice.com**

**Platnost ŠVP: Od 1. 9. 2023**  
Schváleno pedagogickou radou:  
Schváleno Školskou radou:

## **2. Charakteristika školy**

### **2.1 Školství v Rokytnici nad Jizerou**

Město Rokytnice nad Jizerou leží v západní části Krkonoš. První údaje o osídlení oblasti jsou ze 13.století. Obyvatelé tohoto kraje se živilí tkalcovstvím. V roce 1902 byla započata stavba radnice, která byla v září 1903 slavnostně otevřena.

V současné době je Rokytnice nad Jizerou střediskem zimních sportů. Výhodná poloha na rozhraní Jizerských hor a Krkonoš přivádí do Rokytnice turisty a milovníky hor.

Školství v Rokytnici nad Jizerou bylo zčásti spojeno s výstavbou průmyslových závodů. První škola pro celou obec vznikla roku 1607. V roce 1782 byla zbourána stará škola v Dolní Rokytnici a započalo se se stavbou nové budovy. Po dobu stavby se vyučovalo na faře.

V roce 2008 došlo z důvodu malého počtu žáků k uzavření budovy Základní školy v Horní Rokytnici a k přesunutí všech žáků k 1.9.2008 do hlavní budovy Základní školy v Rokytnici nad Jizerou na náměstí. K datu 1. 1. 2014 došlo ke sloučení ZŠS a ZŠP se základní školou. Speciální a praktická třída je tedy součástí Základní školy v Rokytnici nad Jizerou. Škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy, je zařazena do sítě škol.

## **2.2 Podmínky školy**

Naše škola je úplná základní škola, která poskytuje základní vzdělání žákům v 1. – 9. postupovém ročníku. Součástí školy je školní družina a školní kuchyň a jídelna.

Škola na náměstí je tvořena dvěma budovami – původní je z poloviny 19.století, nová budova z roku 1990. V budovách školy jsou umístěny kmenové třídy prvního a druhého stupně a učebny Základní školy speciální a praktické, školní družina, školní kuchyň a jídelna. V přízemí hlavní budovy jsou šatny. Škola má dále k dispozici odborné učebny pro fyziku a chemii, hudební výchovu, přírodopis, zeměpis, dějepis, učebnu ICT, dílny na praktické vyučování, tělocvičnu a školní kuchyňku na výuku vaření. Učitelé mají k dispozici kabinety. U školy se nachází hřiště, které ale vyžaduje rozsáhlou rekonstrukci. Zřizovatel – MěÚ Rokytnice nad Jizerou – hledá dlouhodobě cesty, jak tuto problematickou rekonstrukci provést. Kromě tohoto hřiště mohou děti využívat sportoviště TJ Spartak „Na Pěvíně“. Ve venkovním areálu se na zahradě nachází venkovní učebna. Do školy je zajištěn bezbariérový přístup z prostoru zahrady. V nevyužívaných částech obou budov jsou další právní subjekty – Městská policie, zubní lékař, městská knihovna.

Naše škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, které se dle potřeby obnovují a doplňují. Dle možností je postupně vyměňován nábytek ve třídách. Škola využívá k výuce a běžnému chodu informační a komunikační technologie. Kromě počítačové učebny jsou počítači vybaveny odborné učebny, kabinety učitelů, školní družina. V odborných učebnách jsou k dispozici interaktivní tabule, dataprojektory, promítací plátna.

## **2.3 Spolupráce školy**

Školská rada je 6ti členná. Má svůj jednací řád, schvaluje některé dokumenty, vyjadřuje se k práci a záměrům školy. Spolupráce je na dobré úrovni.

Spolupráce s rodiči - Škola se snaží o dobrou vzájemnou komunikaci mezi rodiči a pedagogy. Snaží se poskytovat rodičům dostatek informací o chodu školy, o prospěchu a chování žáků, o akcích školy. Škola organizuje 2x ročně třídní schůzky a konzultace rodičů s vyučujícími. Každý třídní učitel i ostatní vyučující si dle potřeby dojednávají individuální konzultace s rodiči. Důležité informace pro rodiče jsou vyvěšeny na nástěnkách školy a na webových stránkách školy.

Při řešení výchovných i vzdělávacích problémů vedení ZŠ, výchovný poradce a metodik prevence úzce spolupracují s PPP v Semilech, s SPC Liberec, s odborem sociálních věcí v Jilemnici, s Městskou policií v Rokytnici nad Jizerou a s Policií ČR. Vedení školy udržuje stálý kontakt a dobrou spolupráci se zřizovatelem – MěÚ Rokytnice nad Jizerou. Dále probíhá výborná spolupráce s ÚP v Semilech, s „MASKOU“ Jilemnice, DDM a MŠ v Rokytnici nad Jizerou, s TJ Spartak Rokytnice nad Jizerou, s podnikem EMBA spol. s r. o. Paseky nad Jizerou – spolupráce se všemi těmito subjekty je na velice dobré úrovni.

### 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

#### 3.1 Zaměření školy a pojetí školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „Přijďte pobejt“ vychází z koncepce vzdělávání, která klade hlavní důraz ve své vzdělávací práci na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. Program je orientován na žáka, respektuje jeho individuální potřeby. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje individuální možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný život. Chceme, aby se žáci naučili pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a osvojili si sociální dovednosti. Práce ve škole je vhodně doplňována aktivitami organizovanými DDM.

- Klademe důraz na základní vzdělávání, dovednosti a znalosti.
- Vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci, dodržování pravidel.
- Vedeme žáky k tomu, aby účelně využívaly komunikační a informačních technologie.
- Snažíme se ve škole vytvářet vhodné a příznivé prostředí.
- Vedeme žáky k rozvoji sportovní a tělesné aktivity. Výuku tělesné výchovy doplňujeme kurzy plavání, lyžování, účastmi na sportovních turnajích.
- Rozvíjíme znalost cizích jazyků.
- Klademe důraz na výchovu a vytváření vztahu ke kultuře.

#### 3.2 Výchovné a vzdělávací cíle školního vzdělávacího programu:

- Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení.
- Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy.
- Všestranně a účinně komunikovat.
- Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost.
- Projevovat pozitivní city v chování a v prožívání životních situací, vnímavost a citové vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.
- Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví.
- Žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.
- Poznat své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

- Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování se do společnosti a občanského života.

### **3.3 Klíčové kompetence**

#### Kompetence k učení

Vedeme žáky k samostatnému učení, jeho plánování a systematickosti. Motivujeme žáky k poznání významu a cíle učení, k získání pozitivního vztahu k učení. Učíme žáky trpělivosti, povzbuzujeme je. Klademe důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem, vyhledávání informací. Důležitý je individuální přístup k žákům. Umožňujeme žákům účast na soutěžích. Vedeme žáky k sebehodnocení vlastní práce.

#### Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky nebát se problémů, hledáme s nimi možnosti řešení. Vedeme žáky k logickému myšlení a vysvětlování výsledků jejich práce. Využíváme úlohy z běžného života.

#### Kompetence komunikativní

Poskytujeme žákům prostor pro vyjadřování a obhajování názorů. Vedeme žáky ke komunikaci ve škole i mimo školu a k pozitivnímu vnímání okolí. Diskutujeme se žáky, učíme je pravidlům diskuze a naslouchání názorům druhých.

#### Kompetence sociální a personální

Využíváme práci ve dvojicích, skupinovou práci. Podporujeme vzájemnou pomoc při učení. Netolerujeme sociálně patologické jevy (šikana,...). Na příkladech z běžného života vyvozujeme s žáky správné chování. Zdůrazňujeme úctu při jednání s druhými lidmi. Zdůrazňujeme význam mezilidských vztahů a význam vzájemné pomoci.

#### Kompetence občanské

Respektujeme přesvědčení druhých lidí, vážíme si jejich vnitřních hodnot, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Všichni ve škole respektujeme práva a povinnosti – nejen při dodržování školního řádu. Celkově vedeme žáky k zodpovědnému chování vůči sobě, ostatním lidem, vůči přírodě. Vedeme žáky k tomu, aby v případné krizové situaci poskytli pomoc a chovali se zodpovědně.

#### Kompetence pracovní

Žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a k ochraně zdraví. Snažíme se, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění, do sportovních aktivit – umožňujeme a podporujeme jejich účasti na soutěžích, vystoupeních, závodech, turnajích,...

### Kompetence digitální

Vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení pro usnadnění práce, ke kritickému posuzování informací, k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, k dodržování zásad ochrany osobních údajů. Klademe důraz na bezpečnou komunikaci žáků a na odpovědné chování v digitálním prostředí.

### **3.4 Vzdělávací obsah základního vzdělávání**

| <b>Vzdělávací oblasti</b>          | <b>Vzdělávací obory</b>                                |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> | Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk |
| <b>Matematika a její aplikace</b>  | Matematika                                             |
| <b>Informatika</b>                 | Informatika                                            |
| <b>Člověk a jeho svět</b>          | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda                       |
| <b>Člověk a společnost</b>         | Dějepis, Výchova k občanství                           |
| <b>Člověk a příroda</b>            | Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis                    |
| <b>Umění a kultura</b>             | Hudební výchova, Výtvarná výchova                      |
| <b>Člověk a zdraví</b>             | Tělesná výchova, Výchova ke zdraví                     |
| <b>Člověk a svět práce</b>         | Pracovní činnosti                                      |

## 4. Učební plán

ŠVP – „Přijďte pobejt“ - učební plán pro 1. – 5. ročník základního vzdělávání

| Vzdělávací oblasti          | Vyučovací předmět  | ročník |     |       |       |     | min. časová dotace | dispon. časová dotace |
|-----------------------------|--------------------|--------|-----|-------|-------|-----|--------------------|-----------------------|
|                             |                    | 1.     | 2.  | 3.    | 4.    | 5.  |                    |                       |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk        | 8+1    | 8+2 | 7+1   | 7+1   | 5+2 | 35                 | + 7                   |
|                             | Anglický jazyk     | -      | -   | 3     | 3     | 3   | 9                  |                       |
| Matematika a její aplikace  | Matematika         | 4      | 4+1 | 4+1   | 4 + 1 | 4+1 | 20                 | + 4                   |
| Informatika                 | Informatika        | -      | -   | -     | 1     | 1   | 2                  |                       |
| Člověk a jeho svět          | Prvouka            | 2      | 2   | 2 + 1 | -     | -   | 6                  | + 1                   |
|                             | Přírodověda        | -      | -   | -     | 1     | 1+1 | 5                  | + 2                   |
|                             | Vlastivěda         | -      | -   | -     | 2     | 1+1 |                    |                       |
| Umění a kultura             | Hudební výchova    | 1      | 1   | 1     | 1     | 1   | 5                  |                       |
|                             | Výtvarná výchova   | 1      | 1   | 1     | 2     | 2   | 7                  |                       |
| Člověk a zdraví             | Tělesná výchova    | 2      | 2   | 2     | 2     | 2   | 10                 |                       |
| Člověk a svět práce         | Praktické činnosti | 1      | 1   | 1     | 1     | 1   | 5                  |                       |
| Průřezová témata            |                    | P      | P   | P     | P     | P   |                    |                       |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                    |           |           |           |           |           |            |             |
|----------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-------------|
| <b>Týdenní hodinová dotace</b>                     | 20        | 22        | 24        | 26        | 26        | <b>104</b> | <b>+ 14</b> |
| <b>Celkový týdenní počet hodin – maximum týdně</b> | <b>20</b> | <b>22</b> | <b>24</b> | <b>26</b> | <b>26</b> | <b>118</b> |             |

P = povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni,  
realizováno v rámci obsahu učiva jednotlivých vzdělávacích oblastí a formou projektových dnů  
a projektových hodin

ŠVP – „Přijďte pobejt“ - učební plán pro 6. – 9. ročník základního vzdělávání

| Vzdělávací oblasti          | Vyučovací předmět        | Ročník |     |     |     | min. časová dotace | disponibilní časová dotace |
|-----------------------------|--------------------------|--------|-----|-----|-----|--------------------|----------------------------|
|                             |                          | 6.     | 7.  | 8.  | 9.  |                    |                            |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 4 + 1  | 4   | 4   | 3+1 | 15                 | + 2                        |
|                             | Anglický jazyk           | 3      | 3   | 3   | 3   | 12                 |                            |
|                             | Další cizí jazyk - NJ    |        |     | + 3 | + 3 |                    | + 6                        |
| Matematika a její aplikace  |                          | 4 + 1  | 3+2 | 4   | 4+1 | 15                 | + 4                        |
| Informatika                 |                          | 1      | 1   | 1   | 1   | 4                  |                            |
| Člověk a společnost         | Dějepis                  | 2      | 2   | 2   | 1+1 | 11                 | +1                         |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                           |                     |           |           |           |           |            |            |
|-------------------------------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
|                                           | Výchova k občanství | 1         | 1         | 1         | 1         |            |            |
| Člověk a příroda                          | Fyzika              | 1+1       | 1+1       | 2         | 1+1       | <b>21</b>  | <b>+6</b>  |
|                                           | Chemie              |           |           | 1+1       | 1+1       |            |            |
|                                           | Přírodopis          | 2         | 2         | 2         | 2         |            |            |
|                                           | Zeměpis             | 2         | 2         | 1+1       | 1         |            |            |
| Umění a kultura                           | Hudební výchova     | 1         | 1         | 1         | 1         | <b>9</b>   | <b>+1</b>  |
|                                           | Výtvarná výchova    | 2         | 1+1       | 1         | 1         |            |            |
| Člověk a zdraví                           | Výchova ke zdraví   |           | +1        | 1         | +1        | <b>9</b>   | <b>+2</b>  |
|                                           | Tělesná výchova     | 2         | 2         | 2         | 2         |            |            |
| Člověk a svět práce                       | Pracovní činnosti   | 1         | 1         | +1        | +1        | <b>2</b>   | <b>+2</b>  |
| Průřezová témata                          |                     | P         | P         | P         | P         |            |            |
| <b>Týdenní hod. dotace a disp. hodiny</b> |                     | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>98</b>  | <b>+24</b> |
|                                           |                     | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>122</b> |            |

P = povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni,

realizováno v rámci obsahu učiva jednotlivých vzdělávacích oblastí a formou projektových dnů a projektových hodin.

Disponibilní časová dotace - označena znaménkem + , 6 vyučovacích hodin disponibilní časové dotace musí být přiřazeno k Dalšímu cizímu jazyku = NJ na II. stupni (8. a 9. ročník).

## 5. Začlenění průřezových témat

### 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)

| Tematické okruhy                | 1. stupeň   |                     |            |               |                         | 2. stupeň                  |                              |                                    |                               |
|---------------------------------|-------------|---------------------|------------|---------------|-------------------------|----------------------------|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
|                                 | 1.          | 2.                  | 3.         | 4.            | 5.                      | 6.                         | 7.                           | 8.                                 | 9.                            |
| <b>Osobnostní rozvoj (OSV1)</b> | Čj, Prv, Hv | Čj, Ma, Prv, Hv, Vv | Pč, Hv, Vv | Pč, Tv, v, Vv | Ma, Inf, Pč, Vv         | Ma, F, Vv, Hv, Vko, Pč, Tv | Ma, F, Inf., Vv, Vko, Pč, Tv | Čj, Ma, F, D, Aj2, Vv, Vko, Pč, Tv | Čj, Ma, F, D, Vv, Vko, Pč, Tv |
| <b>Sociální rozvoj (OSV2)</b>   | Vv          | Prv, Hv             | Hv         | Tv            | Čj, Ma, Př, Vl., Vv, Tv | Čj, Ma, Vv, Hv, Vko, Tv    | Čj, Ma, D, Inf, Vko, Tv      | Čj, Ma, D, Aj2, Vko, Tv            | Ma, D, Vko, Pč, Tv            |
| <b>Morální rozvoj (OSV3)</b>    |             | Čj                  |            | Tv            | Čj, Př                  | Čj, D, Vko, Tv             | D, Inf., Vko, Tv             | D, Aj2, Vko, Pč, Tv                | D, Inf., Vko, Pč, Tv          |

### 2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)

| Tematické okruhy                                                         | 1. stupeň  |    |    |    |            | 2. stupeň   |         |            |                   |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|----|----|----|------------|-------------|---------|------------|-------------------|
|                                                                          | 1.         | 2. | 3. | 4. | 5.         | 6.          | 7.      | 8.         | 9.                |
| <b>Občanská společnost a škola (VDO1)</b>                                | Tv, Hv, Vv | Tv | Čj | Hv | Čj, Vl, Vv | Hv, Vv, Vko | Vv      | Vv, Vko    |                   |
| <b>Občan, občanská společnost a stát (VDO2)</b>                          |            |    | Tv | Tv | Čj, Hv     | Vko         | Hv, Vko | Čj, Z, Vko | Čj, D, Z, Vv, Vko |
| <b>Formy participace občanů v politickém životě (VDO3)</b>               |            |    |    |    |            | D           | D       | D, Vko     | D, Vko            |
| <b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (VDO4)</b> |            |    |    |    | Vl         | D, Hv       |         | D, Hv      | Z, Vko            |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

**3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VME)**

| Tematické okruhy                       | 1. stupeň |    |    |        |        | 2. stupeň    |               |                        |                        |
|----------------------------------------|-----------|----|----|--------|--------|--------------|---------------|------------------------|------------------------|
|                                        | 1.        | 2. | 3. | 4.     | 5.     | 6.           | 7.            | 8.                     | 9.                     |
| <b>Evropa a svět nás zajímá (VME1)</b> |           |    | Vv | Aj, Nj | Nj, Hv | Čj, F, D, Hv | D, Z, Hv      | Čj, Aj2, D, Z, Hv, Vko | Čj, D, Nj, Hv, Vko     |
| <b>Objevujeme Evropu a svět (VME2)</b> |           |    |    | Nj     | Nj, Vl | F, D, Hv, Vv | Čj, D, Z, Nj, | Aj2, D, Z              | Čj, D, Aj, Nj, Vv, Vko |
| <b>Jsme Evropané (VME3)</b>            |           | Hv |    |        | Hv     | D, Vv, Vko   | Čj, D, Z, Hv  | Aj2, D, Z, Vv, Vko     | D, Vko                 |

**4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)**

| Tematické okruhy                                    | 1. stupeň |            |    |            |            | 2. stupeň                  |           |               |               |
|-----------------------------------------------------|-----------|------------|----|------------|------------|----------------------------|-----------|---------------|---------------|
|                                                     | 1.        | 2.         | 3. | 4.         | 5.         | 6.                         | 7.        | 8.            | 9.            |
| <b>Kulturní difference (MKV1)</b>                   |           |            |    |            | Aj         | D                          | Čj, D     | D, Aj2, Vv    | D, Z, Vko     |
| <b>Lidské vztahy (MKV2)</b>                         |           | Čj, Tv, Hv |    | Pč, Tv, Hv | Čj, Vl, Vv | Čj, D, Aj, Hv, Vv, Vko, Tv | D, Vv, Tv | D, Hv, Vv, Tv | D, Hv, Vv, Tv |
| <b>Etnický původ (MKV 3)</b>                        |           |            |    | Tv         | D, Hv      | Vko                        | D, Aj     | Bi            | Z             |
| <b>Multikulturní výchova (MKV4)</b>                 |           |            |    |            | Vl         | D, Vko                     | D, Aj     | Čj, Vko       | D, Vko        |
| <b>Princip sociálního smíru a solidarity (MKV5)</b> |           |            |    |            |            | Vko                        |           | Vko           | D, Vko        |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou  
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

**5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)**

| Tematické okruhy                                            | 1. stupeň               |             |                |                |            | 2. stupeň            |           |                      |                           |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|----------------|----------------|------------|----------------------|-----------|----------------------|---------------------------|
|                                                             | 1.                      | 2.          | 3.             | 4.             | 5.         | 6.                   | 7.        | 8.                   | 9.                        |
| <b>Ekosystémy (EV1)</b>                                     |                         |             |                | Čj, Pč         | Př         | Př                   | Čj, Př    | Čj, F                | Př, F                     |
| <b>Základní podmínky života (EV2)</b>                       |                         | Prv, Tv, Vv |                | Př, Vv         | Čj, Př, Vv | D, Z, Př             | Vv        | Čj, Bi, Ch,          | Př, Ch, Vko               |
| <b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí (EV3)</b> | Pč, Tv, Vv              | Pč, Vv      | Ma, Pč, Hv, Vv | Ma, Vl, Tv, Vv | Ma, Pč     | Čj, D, Z, Př, Vv, Pč | D         | D, Aj, F, Ch, Vv     | Čj, D, Př, F, Ch, Vv, Vko |
| <b>Vztah člověka k prostředí (EV4)</b>                      | Čj, Ma, Prv, Pč, Tv, Vv | Prv, Pč, Vv |                | Vv             | Vl, Pč     | D, Z, Vv, Pč, Tv     | D, Vv, Tv | D, Aj, Bi, F, Ch, Tv | Čj, D, Př, F, Ch, Vko, Tv |

**6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)**

| Tematické okruhy                                              | 1. stupeň |    |     |        |            | 2. stupeň  |           |                          |                           |
|---------------------------------------------------------------|-----------|----|-----|--------|------------|------------|-----------|--------------------------|---------------------------|
|                                                               | 1.        | 2. | 3.  | 4.     | 5.         | 6.         | 7.        | 8.                       | 9.                        |
| <b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (MV1)</b>      |           |    | Čj, | Čj,    | Ma, Př, Vv | Ma         | Ma, F     | Čj, Ma, Aj2, Vv, Vko, Pč | Ma, D, F, Z, Aj, Vko, Pč  |
| <b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (MV2)</b> |           |    | Čj  | Čj, Hv | Čj,        | Čj, Ma, Vv | Ma, F, Vv | Čj, Pč                   | Čj, Ma, D, Z, Vv, Vko, Pč |
| <b>Stavba mediálních sdělení (MV3)</b>                        |           |    |     |        | Inf        | Čj         | Čj, Inf   | Ma, Inf                  |                           |
| <b>Vnímání autora mediálních sdělení (MV4)</b>                |           |    |     | Hv     |            |            |           |                          | D, Vko                    |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                     |    |    |    |    |    |     |  |        |                 |
|-----------------------------------------------------|----|----|----|----|----|-----|--|--------|-----------------|
| <b>Fungování a vliv médií ve společnosti (MV 5)</b> |    | Hv |    | Tv |    | Inf |  | F, Inf | Čj, D, Inf, Vko |
| <b>Tvorba mediálního sdělení (MV6)</b>              |    |    |    |    |    |     |  | Inf    | Př, Ch          |
| <b>Práce v realizačním týmu (MV7)</b>               | Hv |    | Vv | Pč | Pč |     |  | Inf    | Ch              |

Poznámky:

## **6. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace**

### **NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ČESKÝ JAZYK**

**Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

#### **Charakteristika předmětu:**

Český jazyk je zásadním předmětem českého vzdělávání. Umožňuje žákovi příležitost poznat a osvojit si mateřský a národní jazyk jako důležitý nástroj potřebný ke komunikaci v nejrůznějších životních situacích, stejně tak učení nejen ve škole, ale především v každodenním životě.

Jako nejdůležitější vnímáme vždy text (jeho psaná i mluvená podoba). Zaměřujeme se na rozbor jeho formy, zároveň umožňuje velkou obsahovou variabilitu při výběru konkrétních příkladů z oblasti věcné i umělecké literatury. Díky tomu se dá Český jazyk tematicky dobře propojovat s dalšími vyučovanými předměty. Jednotlivé jazykové složky vnímáme propojeně. Naším cílem je žákův kultivovaný písemný i mluvený projev, velkou váhu klademe na rozvíjení čtenářské gramotnosti.

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

**Vyučovací předmět Český jazyk je zařazen samostatně v 1. – 9. ročníku v hodinové dotaci:**

- 1. ročník – 8 hodin + 1 disponibilní hodina
- 2. ročník – 8 hodin + 2 disponibilní hodiny
- 3. ročník – 7 hodin + 1 disponibilní hodina
- 4. ročník – 7 hodin + 1 disponibilní hodina
- 5. ročník – 5 hodin + 2 disponibilní hodiny

- 6. ročník – 4 hodiny + 1 disponibilní hodina
- 7. ročník – 4 hodiny
- 8. ročník – 4 hodiny
- 9. ročník – 3 hodiny + 1 disponibilní hodina

Český jazyk je rozdělen do tří složek (komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy), které se však navzájem prolínají.

### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

#### **Kompetence k učení**

Při práci střídáme různé metody, podněcujeme žáky k tomu, aby zkoušeli nové typy učení a motivujeme je k výběru jim vhodné strategie učení. Žáci se učí vyhledávat a třídit informace, při tvorbě ucelených textů žáky vedeme k hledání souvislostí, rozvíjíme tak jejich samostatnost, vlastní úsudek a kreativitu.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Při učení pracujeme s chybou. Klademe důraz na sebehodnocení žáků. Rozvíjíme u žáků kritické myšlení, podněcujeme žáky k posuzování informační a umělecké kvality textu.

#### **Komunikační kompetence**

Velký prostor věnujeme četbě (dle vlastního výběru žáka i zadání vyučujícího), rozvíjíme slovní zásobu žáka, aby žák mohl kultivovaně a výstižně formulovat své myšlenky. Vedeme žáky k diskuzi nad předkládanými nebo jimi vytvořenými texty. Klademe důraz na vzájemné naslouchání a porozumění, stejně tak na argumentační schopnost při reakci. Jako důležitou vnímáme schopnost vhodně obhájit vlastní názor.

### **Kompetence sociální a personální**

Tvoříme pro žáky otevřené, bezpečné, inspirativní, zábavné a pomáhající prostředí. Učíme žáky sebereflexi při samostatné i skupinové práci, při níž je kladen důraz na kooperaci.

### **Kompetence občanské**

Žákům předkládáme kvalitní umělecké i věcné texty. Vhodnou literaturu žákům zprostředkováváme také přes jiné formy sdělení divadlo, film, komiks. Vedeme žáky k poznání, že jazyk a literatura jsou nedílnou součástí lidského života. Obě složky tvoří nedílnou součást naší i světové kultury a historie. V centru naší pozornosti je ochrana jazykového a literárního dědictví a jeho předávání dalším generacím.

### **Kompetence pracovní**

Získané jazykové schopnosti tematicky propojujeme s ostatními obory a klademe důraz na jeho využití v nich. Díky osvojeným jazykovým schopnostem a dovednostem může každý žák poznávat okolní svět, motivujeme žáky k rozvíjení jejich zájmů.

### **Kompetence digitální**

Žáky vedeme k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace, dbáme na jejich kritický výběr. Vedeme žáky k tomu, že různé komunikační situace vyžadují adekvátní technologie. Vedeme žáky k respektování a dodržování autorských práv, k etickému a korektnímu chování při prezentování textů zejména na sociálních sítích. Při tvorbě vlastních textů a při komunikaci v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací jako takových.

| vzdělávací oblast         | předmět     | ročník |
|---------------------------|-------------|--------|
| JAZYK A JAZYK. KOMUNIKACE | ČESKÝ JAZYK | 1.     |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

| <b>Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo – obsah</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí mluv. pokynům přiměř. složitosti,</li> <li>- osvojí si základ. hygien. pravidla čtení a psaní</li> <li>- rozlišuje graf. a zvuk. podobu písmen, slabik</li> <li>- čte souvisle jednoduchý text,</li> <li>- zvládá základy verbální a neverbální komunikace</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazyková, sluchová a hlasová příprava na čtení</li> <li>- držení psacího náčiní</li> <li>- uvolň. cviky</li> <li>- písmena velké i malé psací i tiskací abecedy, číslice</li> <li>- přednes jednoduchých básní</li> <li>- spojuje písmena, slabiky</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí významu přiměřeně složitých slov</li> <li>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu prober. písmen, slabik</li> <li>- odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>- rozvíjí svůj písemný projev</li> <li>- dokáže přečíst s porozuměním a napsat krátké věty</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení s porozuměním</li> <li>- pečlivá výslovnost</li> <li>- opis a přepis textu přim. náročnosti</li> <li>- diktát a opis přim. náročnosti</li> <li>- přednes, výrazné čtení básně</li> </ul>                                                                |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                           |             |        |
|---------------------------|-------------|--------|
| vzdělávací oblast         | předmět     | ročník |
| JAZYK A JAZYK. KOMUNIKACE | ČESKÝ JAZYK | 2.     |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-dokáže správně formulovat věty ve spis. jazyce</li> <li>-rozliší druhy vět dle obsahu i intonace</li> <li>-správně používá přízvuk a mezery při čtení</li> <li>-je schopen psát písmena a číslice správných tvarů, velká i malá písmena</li> <li>-rozliší druhy hlásek</li> <li>-čte s porozuměním, váže předložky</li> <li>-reprodukuje jednoduchý text, báseň</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-věty, druhy vět, intonace, pořadí vět v textu</li> <li>-pořadí slov ve větě, rozdělení slabik na koni řádku</li> <li>-samohlásky dlouhé.krátké,ú,ů,dvojhlásky</li> <li>-souhlásky tvrdé</li> <li>-rozvoj souvislého čtení</li> <li>-obrázková osnova, členění textu</li> <li>-opisy,diktáty</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-správně píše a odův. psaní i,y po m.a t.souhlás.</li> <li>-rozliší základ.slovní druhy</li> <li>-zvládá samost. vypracování jednod. úkolů</li> <li>-zvládá poč.čes.pravopisu</li> <li>-čte s porozuměním,</li> <li>-reprodukuje text</li> <li>-přednáší z paměti</li> <li>-schopen vyprávění jednod.příběhu dle jednod.osnovy nebo obrázků)</li> <li>-řazení slov podle abecedy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-souhlásky měkké</li> <li>-i,y po měkk. a tvrd. souhláskách</li> <li>-souhlás.obojetné</li> <li>-podst.jména,vlast.jména</li> <li>-spodoba,párové souhlásky</li> <li>-čtení s předložkami</li> <li>-opisy, diktáty</li> <li>-abeceda</li> </ul>                                                         |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                           |             |        |
|---------------------------|-------------|--------|
| vzdělávací oblast         | předmět     | ročník |
| JAZYK A JAZYK. KOMUNIKACE | ČESKÝ JAZYK | 3.     |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozlišuje graf. a mluvenou podobu slova, člení na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>-porovnává významy slov, zvláště opačného výz., slova nadřazená, podřazená, souřadná, vyhledá slova příbuzná</li> <li>-rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>- užívá v mluv. projevu správné gramatic. tvary podstat. jmen, příd. jmen a sloves</li> <li>- spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami nebo spoj. výrazy</li> <li>-rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich tvoření volí vhodné jazykové prostředky</li> <li>- odůvodňuje a píše správně i/y po měkkých, tvrdých a obojetných souhláskách, píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú, ů</li> <li>- zvládá pravopis velkých písmen ve vlastních jménech a na začátku vět</li> <li>-principy pravopisu</li> <li>- řadí slova dle abecedy</li> <li>-pozná stavbu slova</li> <li>-píše tvarově správně písmena a číslice</li> <li>-plynule čte s porozum. texty přim. náročnosti</li> <li>- rozumí mluv. i písemným pokynům přim. náročnosti</li> <li>-píše graficky i gramaticky správně</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-abeceda, abecední řazení slov</li> <li>-párové souhlás. uvnitř slov</li> <li>-stavba slova</li> <li>- slovní význam- slova souznačná, protikladná, příbuzná, nadřaz. podřazená, přirovnání, slova lichotná a hanlivá</li> <li>-vyjmen. slova</li> <li>- slovní druhy v základní podobě</li> <li>- mluv. kategorie podstatných jmen a sloves</li> <li>- vlastní jména a jejich pravopis</li> <li>-věta jednoduchá a souvětí, větný vzorec</li> <li>-osnova – nadpis</li> <li>- jednoduché slohové útvary</li> <li>- mimočítan. četba</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-respektuje zákl. komunik. pravidla v rozhovoru</li> <li>-pečlivě vyslovuje</li> <li>- v mluvených projevech i ve čtení správně dýchá a volí správné verbální i nonverbální prostředky řeči</li> <li>-zvládá hyg. návyky při psaní, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>-sestaví obrázky dle dějové posloupnosti a vypráví příběh</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                           |             |        |
|---------------------------|-------------|--------|
| vzdělávací oblast         | předmět     | ročník |
| JAZYK A JAZYK. KOMUNIKACE | ČESKÝ JAZYK | 4.     |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-zvládá psaní i,y po obojetných souhláskách</li> <li>-rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slov, rozdíl mezi předponou a předložkou</li> <li>-rozlišuje mluv.kategorie PJ x S</li> <li>-orientuje se ve složit. textu</li> <li>- rozpozná slov. přízvuk,význam,</li> <li>-třídí slova dle významu a slovních druhů</li> <li>-vystihne podstatu textu, formuluje a prezentuje názor</li> <li>- rozpozná slovní druhy v základní podobě</li> <li>-zvládá základní slohové útvary-zvládá jednoduchou úpravu textu(osnova)</li> <li>-určuje všechny slovní druhy a mluvnické kategorie PJ a S</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis -i/y po měkkých, tvrdých i obojetných souhláskách</li> <li>-věta a souvětí</li> <li>-hlás.podoba slova</li> <li>-slovní význam</li> <li>-slova jednoznačná a mnohoznačná,spisovná,nespis. a citově zabarvená</li> <li>-ohebné a neoheb.slovní druhy</li> <li>- mluvnické kategorie PJ a SL</li> <li>-vzory PJ, pravopis koncovek PJ</li> <li>-stavba slova</li> <li>-slovesa – neurčitek,sloves.tvary</li> <li>-časování sloves</li> <li>-slovesný způsob</li> <li>-členění textu(osnova)vyprávění dle osnovy</li> <li>- jednoduché slohové útvary</li> <li>-slovní druhy</li> </ul> |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

| vzdělávací oblast         | předmět     | ročník |
|---------------------------|-------------|--------|
| JAZYK A JAZYK. KOMUNIKACE | ČESKÝ JAZYK | 5.     |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-porovnává významy slov, stejného, podobného a vícevýznamová</li> <li>-rozlišuje kořen, část příponovou a předponovou, koncovky</li> <li>- určuje slovní druhy plnovýznam. Slova</li> <li>- rozlišuje spisovné a nespisovné tvary</li> <li>- vyhledává základ. skladební dvojici, vyhledá základ věty</li> <li>-odlišuje VJ a S, užívá vhodných spoj.výrazů</li> <li>- píše správně i/y po obojetných souhláskách</li> <li>-zvládá základy syntakt. Pravopisu</li> <li>- čte s porozuměním texty přim. náročnosti</li> <li>- rozumí písemným i mluveným pokynům přim.složitosti</li> <li>-respektuje komunik.pravidla v rozhovoru</li> <li>- na základě prožitků tvoří krátký mluven. projev</li> <li>- zvládá hyg.návyky při psaní</li> <li>- píše správné tvary písmen a číslic v tiskací i psací podobě</li> <li>- píše formálně i gramaticky správně jednoduchá sdělení</li> <li>- seřadí dějovou posloupnost a vypráví jednoduchý příběh</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní význam,</li> <li>-stavba slova – kořen, předpona, přípona, koncovka</li> <li>- pravopis psaní předložek, předpon a přípon, zdvojené hlásky</li> <li>-základní skladební dvojice, shoda podmětu s přísudkem, p. nevyjádřený, věta holá, podmět holý, rozvitý, několikanásobný</li> <li>-věta jednoduchá, souvětí, větné vzorce, spojovací výrazy, interpunkce</li> <li>- opakování pravopisu VS, koncovek PJ</li> <li>- mluvnické kategorie PJ a SI</li> <li>- vzory přídavných jmen, pravopis</li> <li>- zájmena, skloňování osobních zájmen</li> <li>- číslovky, skloňování a zápis</li> <li>- slovní druhy v základní podobě</li> <li>- základní slohové útvary, osnova</li> <li>-</li> </ul> |

## NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ČESKÝ JAZYK

### CHARAKTERISTIKA – II. stupeň:

Vyučovací předmět Český jazyk je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci:

- 6.ročník – 4 hodiny + 1 disponibilní hodina
- 7. ročník – 4 hodiny
- 8. ročník – 4 hodiny
- 9. ročník – 3 hodiny + 1 disponibilní hodina

Od 6. do 9. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. V jednotlivých složkách je uveden obsah učiva.

V rámci předmětu se realizují průřezová témata, zejména osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, multikulturní výchova a výchova v demokratického občana.

Využívají se metody a formy práce založené na spolupráci žáků ve dvojicích a ve skupinách, žáci se vzájemně učí, prezentují se, řeší problémové úkoly.

Důraz je kladen na komunikační dovednosti žáků, vhodnou interpretaci přečteného textu, na jednoduchý popis struktury a jazyka literárního díla, na ústní i písemné formulování dojmů z individuální četby, návštěvy kulturních akcí apod. Žáci prakticky využívají pravopisné i gramatické poznatky, rozlišují spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňují jejich užití. Samostatně se orientují v jazykových příručkách, slovnících, na internetových stránkách. Chápou význam běžně užívaných cizích slov, umí je vyslovovat.

Snahou je docílit, aby se žák dokázal racionálně sebehodnotit, znal kritéria, podle kterých je hodnocen učitelem v ústním i písemném projevu.

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                             |             |        |                  |
|-----------------------------|-------------|--------|------------------|
| vzdělávací oblast           | předmět     | ročník | zodpovídá        |
| JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE | ČESKÝ JAZYK | 6.     | BLANKA ZEMÁNKOVÁ |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Mezipředmětové vztahy                                                                                 | Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.                                                                                              | Poznámky                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b><br>O jazyce<br>Odliší spisovný a nespisovný projev. Zná dělení jazykovědy<br><br>Umí pracovat s jazykovými příručkami.<br>Zvuková stránka jazyka<br>Pozná znělé a neznělé hlásky, spis. a nespis. výslov.<br>Rozliší věty tázací, oznamovací, rozkazovací.<br>Stavba slova, slovní zásoba, pravopis.<br>Zná základní způsoby obohacování sl. zásoby a tvoř. slov<br><br>Ovládá lexikální a morfologický pravopis. | Obecné poučení o jazyce, spis., nespis. jazyk.<br>Nářečí, obecná čeština, slang.<br>Tvarosloví, skladba, hláskosloví, dialektologie<br>Jazykové příručky.<br><br>Znělost, neznělost, spodoba znělosti.<br><br>Zvuková stránka věty.<br><br>Opakování a prohloubení učiva- stavba slova, Slovtvorný rozbor, kořen, předpona, přípona koncovka, odvozování, skládání, zkracování.<br>Opakování, prohlubování znalostí lexikálního | Ze-oblasti nářečí<br><br>Další mezipř. vztahy podle volby textů.<br>HV-intonace<br>ČJ-liter. -přednes | Učebnice, prac. listy.<br><br>Ukázky textů.<br><br>Práce s příručkami.<br><br><br><br><br><br>Grafické zvýraznění.<br><br>Celoroční procvičování pravopisu- | Pravidla Čj<br>Slovník Čj<br>Spisovná mluvnice |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | a morfologického pravopisu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       | -cvičení, kontrolní diktáty a rozbor                                                                                                                        |                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Skupiny hlásek při odvoz., zdvojené                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       | -doplňování, opravování chyb                                                                                                                                |                                                |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Tvarosloví</p> <p>Pozná slovní druhy. U POJ určí mluvnické kategorie.</p> <p>Chápe dělení podst.jmen. Píše pravopisně správně.</p> <p>Zná druhy PŘJ, ovládá jejich pravopis – i přivlastniv.</p> <p>Stupňuje PŘJ.</p> <p>Pozná zájmena, jejich druhy, skloňuje je, umí pravop.</p> <p>Pozná číslovky, jejich druhy, skloňování, zapisování.</p> <p>Umí časovat slovesa, určuje kategorie sloves,tvoří</p> | <p>hlásky.</p> <p>Skupiny bě-, pě-, vě-, mě-. Psaní ú / ů.</p> <p>Předložky s, z. Předpony s-, z-, vz-.</p> <p>Psaní y / i po obojetných souhláskách.</p> <p>Opakování a prohlubování znalostí tvarosl.</p> <p>Slovní druhy.</p> <p><u>Podstatná jména</u> – mluvnické kategorie.</p> <p>Vzory, pravopis,POJ abstraktní, konkrétní, hromadná, pomnožná,látková, obecná, vlastní</p> <p>Pravopis vlastních jmen.</p> <p><u>Přídavná jména</u>-druhy, pravopis, PŘJ přivl.</p> <p>Stupňování PŘJ.</p> <p><u>Zájmena</u>- druhy, skloňování- já,ona,vy,my,se, náš, můj.</p> <p><u>Číslovky</u>-druhy, skloňování, zápis číslovek</p> <p><u>Slovesa</u>-osoba, číslo,způsob, čas.</p> |                                                                                                                                  | <p>v textu</p> <p>Skupinové práce</p> <p>Zejména místní,region.</p> <p>AJ, NJ-postavení slov.dr.</p> <p>M-používání správných tvarů číslovek</p> | <p>křížovky</p> <p>Číslovky v praxi, čtení a zápis, pošt.</p> <p>poukázky</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>tvary podle zadání.</p> <p>Skladba</p> <p>Ovládá poznávání a určování Po a Př, ovládá shodu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Způsob podmiňovací!</p> <p><u>Podmět</u>-vyjádřený, nevyjádřený, několikanás.</p> <p>Shoda Po a Př- syntaktický pravopis.</p> |                                                                                                                                                  |                                                                               |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                            |                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Pozná vedlejší větné členy, graficky větu zaznamená.                                                                                                                                                                                                                                                                          | <u>Přísudek</u> slovesný a jmenný se sponou.<br><u>Předmět, přívlastek</u> -shodný, neshodný.<br><u>Příslovečné určení</u> -místa, času, způsobu.<br>Grafické zaznamenání věty.<br>Věta jednoduchá a souvětí.                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                            |                                             |
| <b>SLOHOVÁ VÝCHOVA</b><br>Zásady slušné komunikace, vlastní názor na reklamu a zprávy v médiích<br>Ovládá jednoduché příklady jazykové komunikace.<br>Osvojí si normy písemného projevu, zvládá graf. úpravu textu.<br>Rozliší jednotlivé slohové útvary, pozná je v textu,<br>Vysvětlí rozdíl mezi nimi, dokáže je vytvořit. | Vlastní názor, zaujmout odmítavé stanovisko<br><br>Oslovení, vzkaz, prosba, omluva, ...<br><br>Korespondence-vzkaz, pohled, dopis, e-mail.<br><u>Zpráva, oznámení</u><br><u>Vypravování</u> -napětí, děj, užití přímé řeči,<br><br>osnova, odstavce.<br><u>Popis</u> -předmětu, osoby, děje, pracovního post.<br>Znaky popisu, osnova, užívání sloves. | Prevence sociálně patologických jevů<br><br><br><br><br><br>ČJ, DĚ-Řecko, Řím-báje<br><br><br>MKV-charakter člověka | Skupinová práce, diskuze.<br><br>Mluvní cvičení, práce ve skupinách<br><br>Spolupráce s místními novinami. | OSV-2<br><br>VME-3<br>MV-2<br>MV-3<br>MKV-2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <u>Výpisky, výtah</u> -klíčová slova, odborné výraz.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Užití textů z různých před.                                                                                         | Úprava a přehlednost.                                                                                      |                                             |
| Pohotově a přiměřeně komunikuje, reaguje na média,<br>vybírá si vhodné informace, orientuje se v reklamě.                                                                                                                                                                                                                     | - uvádění pramenů, encyklopedická hesla<br>Zásady slušné komunikace, vlastní názor na zprávy v médiích a na reklamu.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                            |                                             |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |
| Plynule a s přednesem čte, rozumí textu, reprodukuje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Naslouchání a četba liter. textu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |
| <p>Vyjadřuje pocity z četby, volně reprodukuje, případně tvoří vlastní text.</p> <p>Přednáší z paměti, zvládne dramatizaci textu.</p> <p>Chápe rozdíl prózy a poezie.</p> <p>Pozná různé literární útvary, zná jejich znaky, autory.</p> <p>Rozlišuje realitu a fantazii, seznamuje se s historií.</p> <p>Seznamuje se s literaturou se zvířecími hrdiny.</p> <p>Zná z četby dobrodružnou a humornou literaturu.</p> <p>Zná základní literární pojmy.</p> | <p>Recitace. Monolog, dialog.</p> <p>Próza, poezie, lidová slovesnost, hádanky, říkanky, rozpočítadla, pohádky.</p> <p>Pohádka-znaky, autoři.</p> <p>Mýty, báje, bajky, legendy, kroniky.</p> <p>Bible.</p> <p>Pověsti-znaky, autoři.</p> <p>Svět lidí a zvířat. Kladný vztah k přírodě.</p> <p>Humor v literatuře, také světová literatura</p> <p>Verš, rým, sloka, lyrika, epika, refrén, přirovn.</p> | <p>HV-lidové písně</p> <p>VV-ilustrace, poh. postavy</p> <p>DĚ, Ze-Řecko, Řím, Egypt</p> <p>DĚ-křesťanství</p> <p>DĚ-historická místa</p> <p>PŘ-živočichové</p> | <p>Besedy, čtenářský deník.</p> <p>Skupinová práce.</p> <p>Průběžně v roce rozbor textů.</p> <p>Průběžné osvojování literárních pojmů.</p> <p>Případné návštěvy divadel, kina, ...</p> | <p>EV-3</p> <p>VME-1</p> <p>MV-3</p> <p>OSV-3</p> <p>K. J. Erben,</p> <p>B. Němcová</p> <p>A. Jirásek</p> <p>R. Těsnohlídek</p> <p>Fr. Nepil</p> <p>K. Čapek</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Balada-K. J. Erben, personifikace, metafora.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        | K. Poláček                                                                                                                                                       |
| Orientuje se v městské knihovně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Knihovna, chování na veřejnosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 | Společná četba.                                                                                                                                                                        | Sempé Gosciny<br>J. Foglar<br>případně další autoři                                                                                                              |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                             |             |        |                  |
|-----------------------------|-------------|--------|------------------|
| vzdělávací oblast           | předmět     | ročník | zodpovídá        |
| JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE | ČESKÝ JAZYK | 7.     | BLANKA ZEMÁNKOVÁ |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Mezipředmětové vztahy                    | Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.                                                                                                                               | Poznámky                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b><br><br>Skladba<br>Bez problémů najde Po a Př, zná druhy Př, ovládá<br>shodu Po a Př. Rozliší vedl.větné členy.<br>Rozezná VH, VV, určuje druhy VV, umí graficky zaznamenat souvětí.<br><br>Tvarosloví<br>Rozezná slovní druhy, ovládá mluvnické kategorie.<br>Zvládá morfol.pravopis, umí zdůvodnit.<br>Pozná rod slovesný. Rozezná POJ a předložku vedle příslov. spřežky.<br>Rozlišuje předložky a příslovce. | Opakování a rozšiřování znalostí ve skladbě.<br>Stavba věty jednoduché, shoda Po a Př.<br>Př-slovesný, jmenný se sponou, složený slov.<br><u>Věta jednočlenná a dvojčlenná.</u><br><u>Vedlejší větné členy</u> , Pk –volný, těsný, několika., postupně rozvíjející.,<br><u>Druhy vedlejších vět, souvětí podřadné, graf.</u><br>Ohebné a neohebné slovní druhy. Mluv.kateg. ohebných sl. druhů. Opakování pravopisu.<br><br>Tvary POJ- oči, uši, ...<br>Vztažná zájmena, užívání.<br>Slovesný rod činný a trpný. | Mezipředm. vztahy podle vybraných textů. | Učebnice, pracovní sešit, prac. listy.<br><br><u>!Fázová a způsobová slovesa!</u><br><br>Skupinové práce, soutěže.<br><br>Celoročně pravop. cvičení, doplňování kontrolní diktáty a rozbory. | OSV-2<br><br>Celoroční procvičov. pravopisu.<br><br>Přehlednost zápisů. |
| Umí stupňovat příslovce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Neohebné slovní druhy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                         |
| Slovní zásoba                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                         |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |                                                                                                                                        |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Rozumí významům slov, umí pracovat se slovníky, příručkami.<br>Upevňuje si pravopis vlastních jmen.                                                                                                                                                                                                                                                | Slova jednozn., mnohozn.<br>Odvozování, skládání, zkracování.<br>Přechylování. Sousloví, rčení.<br>Psaní velkých písmen.                                                                                                                                     | INF-procvičování na PC<br>Ze-názvy                                              | Hry se slovy, hádanky, křížovky.<br><br>Zařazování všeob. větných rozborů.                                                             |                                              |
| <b>SLOHOVÁ VÝCHOVA</b><br>Dokáže popsat svoje pocity, nálady, city.<br>Popíše skutečnost kolem sebe, děje, vyjadřuje vztah k umění<br>Umí vystihnout charakteristické rysy člověka.<br>Zachytí děj, napětí, vypravuje. Cíleně užívá slov. zás.<br>Chápe význam různých sloh. útvarů pro život.<br>Vnímá text jako zdroj informací, najde podstatu. | Líčení. Popis pracovního postupu, návod.<br>Popis uměleckých děl.<br><u>Charakteristika</u> -přímá, nepřímá, vnější, vnitřní<br><u>Vypravování</u> , jeho části, přímá řeč.<br><u>Žádost, pozvánka, životopis</u> .<br><u>Výtah, výpisky</u> -odborné texty. | PČ-vaření<br>VV-aranžování<br>VV-umění, galerie<br><br>VV-portrét, kresba hlavy | Literární ukázky. Zpracování zážitků.<br>!Strukturovaný životopis!<br><br>Užívání odborných názvů.                                     | EV-1<br><br>MV-3<br><br><br><br>Přehlednost! |
| <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b><br><br>Ovládá literární pojmy.<br>Má svůj názor na přečtený text, obhájí ho.<br>Zvládne krátce a přehledně charakterizovat dobu, vybraná díla, autory. Cení morální hodnoty, seznam.                                                                                                                                      | Společné čtení, vlastní četba.<br><u>Stará lit., středověká literatura</u> .<br>Kosmova kronika, legendy, Dalimilova kron.,                                                                                                                                  | DĚ-umění Velké Moravy,<br>DĚ-husitská doba                                      | Doplňování přehledu o liter. pojmech.<br>Průběžné prohlub. znalostí z lit. teorie.<br>Rozbory ukázek.<br><br>Kontrolní otázky k četbě. | MKV-1                                        |
| se s tradicí národa, státu<br><br>Chápe člověka jako součást společnosti, humor v lit.                                                                                                                                                                                                                                                             | Cyril a Metoděj, Jan Hus.<br><br><u>Humanismus a renesance</u> .                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                                        |                                              |
| pomáhá překonat svízelné situace v životě.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Shakespeare, F. Villon, M. de Cervantes, ...                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                                                                        |                                              |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                                                                        |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p>Seznamuje se s výběrem cizí lit.,s tradicemi národů.</p> <p>Uvědomuje si pojem vlastenectví, sílu lid.slovesnosti</p> <p>Chápe úlohu jazyka, literatury pro národ, ctí hymnu.</p> <p>Chápe kult.památky jako odkaz národa.</p><br><p>Seznamuje se s počátky poezie pro děti.</p> <p>Seznamuje se s žánry spojenými s cestováním.</p> | <p><u>J.A.Komenský, lidová slovesnost.</u></p> <p><u>Národní obrození</u>, J.Dobrovský, J.Jungmann, F.Palacký, V.M.Kramerius, F.L.Čelakovský, K.H.Borovský, J.K.Tylo, K.JU.Erben, K.H.Mácha, B.Němcová</p> <p>J.V.Sládek</p> <p>Fejeton, cestopis.</p> | <p>HV-hymna</p><br><p>VV-ilustrace</p> | <p>Poslech ukázek.</p><br><p>Ilustrace k epigramům.</p><br><br><p>Ukázky, poslech.</p> | <p>VME-2</p><br><br><br><p>Příležitostně – kino, divadlo,...</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                             |             |        |                  |
|-----------------------------|-------------|--------|------------------|
| vzdělávací oblast           | předmět     | ročník | zodpovídá        |
| JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE | ČESKÝ JAZYK | 8.     | BLANKA ZEMÁNKOVÁ |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                                                              | Mezipředmětové vztahy                                                         | Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.                                                                                                  | Poznámky                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b><br><br>O jazyce<br>Zná vrstvy českého jazyka, skupiny slovanských jazyků, skupiny světových jazyků.<br><br>Slovní zásoba<br>Zná způsoby obohacování slovní zásoby, vhodně a záměrně užívá slova přejatá, rozumí jim, vyhledá je, umí je nahradit, pracuje s vhodnými příručkami.<br>Tvarosloví<br>Rozšiřuje si znalosti o slovesech, vhodně užívá dok. a nedokonává slovesa. | Vrstvy ČJ, dělení slovanských jazyků, praslovanština, staroslověnština, azbuka, latin.<br>Jazyky v Evropě.<br><br>Odvozování, skládání, zkracování-opakování.<br>Přejímání z cizích jazyků.<br>Slova přejatá-význam, výslovnost, pravopis. | Ze-Česká rep., nářečí<br><br>ČJ-literatura<br><br>Aj, NJ-vliv na ČJ - přejím. | Ukázky textů, porozumění.<br><br>Učebnice, prac. listy.<br><br>Práce s příručkami, slovníky.<br><br>Pravopisná cvičení, doplňování, kontrolní diktáty a rozbor, | Podkrkonošské nář.<br><br>VME-1<br>MKV-4 |
| Má základní poznatky o skloňování cizích slov, dokáže si pomoci vyhledáváním v příručkách.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>Slovesný vid</u> , slovesa dokonavá, nedokonavá.<br><u>Slovesné třídy</u> , slovesné vzory-jen orientačně s pomocí tabulky.                                                                                                             |                                                                               | Práce s vhodnými texty.                                                                                                                                         |                                          |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p>Skladba</p> <p>Umí určit VV, ovládá synt. pravopis a interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí.</p> <p>Chápe souvislosti mezi VV a VH.</p> <p>Zvládá pravopis lex., morfol., syntaktický.</p>                                                                                                                                                           | <p>Skládání cizích jmen vlastních, obecných</p> <p>jmen přejatých – pouze základ.</p> <p>Opakování větné stavby – graf.</p> <p>Věty vedlejší-určování, nahrazování vět. členy</p> <p>a opačně.</p> <p><u>Souvětí souřadné, souřadné poměry VH.</u></p> <p>Souřadné spojení vět. členů, vedl. vět.</p> <p><u>Zásady interpunkce</u> ve větě jednod. a v souv.</p> <p>Procvičování pravopisu.</p> | <p>Inf-procvičování na PC</p>                                                                                                                                 | <p>Grafické zaznamenání vět, souvětí.</p> <p>Doplňování interpunkce.</p> <p>Všeobecné rozbory.</p> |                                                                           |
| <p><b>SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>Využívá své pocity, prožitky v subj. zabarven. popisu</p> <p>Zvládá jazykové prostředky různých sloh. útvarů.</p> <p>Hodnotí životní situace, vyjadřuje svůj názor.</p> <p>Pracuje s fakty, s podloženou kritikou.</p> <p>Tvoří si názor na základě argumentů.</p> <p>Zapojuje se do diskuse, ovládá pravidla dialogu.</p> | <p><u>Líčení.</u></p> <p><u>Popis. Charakteristika</u>, char. literární postavy.</p> <p><u>Úvaha.</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>ENV-přírodní tematika</p> <p>ČJ-literatura</p> <p>ENV-vztah k živ. prostředí</p> <p>MV-zpravodajství, -každodenní život</p> <p>MV-negativní vliv médií</p> |                                                                                                    | <p>EV-1</p> <p>EV-2</p> <p>MV-1</p> <p>MV-2</p> <p>OSV-2</p> <p>VDO-2</p> |
| <p>Umí užívat odborné názvy, pracuje s informacemi.</p> <p>Dokáže formulovat hlavní myšlenky textu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><u>Výklad, výtah, výpisky.</u></p> <p>Souhrnná poučení o slohu, styly.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               | <p>Odborné texty z různých předmětů</p> <p>Referáty-mezipředmětové vztahy</p>                      | <p>Učí se učit!</p>                                                       |
| <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Dokáže vyjádřit svůj názor na um. dílo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Společná a vlastní četba.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               | <p>Poslech.</p>                                                                                    |                                                                           |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <p>Interpretuje myšlenky díla, interpretuje přečtený text.<br/> Získává základní přehled o uměl.směrech, o předst. naší a světové literatury.<br/> Orientuje se v literárních pojmech.<br/> Chápe význam historie v literatuře.</p> <p>Seznamuje se s uměl.jazykem, symbolem v literatuře.<br/> Chápe nesmyslnost války.</p> <p>Seznamuje se s chápáním demokracie v době I.rep.<br/> Vnímá možnosti vědy, člověka – ale i ohrožení života</p> | <p><u>Klasicismus, osvícenství</u>-<br/> J.W.Goethe,<br/> Moliere<br/> <u>Romantismus</u>-Puškin, Hugo,...</p> <p>2 .pol.19.století- román, povídky-<br/> Neruda,<br/> Vrchlický, Jirásek, Rais,...</p> <p>O.Wilde - pohádky<br/> <u>I.světová válka</u>-Šrámek, Dyk, Hašek, Biebel,<br/> Remarque, Rolland,...<br/> <u>Meziválečná poezie</u>-Seifert, Nezval,...</p> <p>T. G. Masaryk,K.Čapek, Vl.Vančura,<br/> <u>Sci-fi</u> - Souček</p> | <p>VV-rom.malíři</p> <p>DĚ-region</p> <p>VV-symbol ve výt.umění</p> | <p>Průběžná tvorba přehledu pojmů.<br/> Význam svobody pro člověka.</p> <p>Regionální literatura.<br/> Ilustrace pohádek O.Wilda</p> <p>Práce s citáty.</p> | <p>Příležitostně kino, divadlo,...</p> <p>OSV-1</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                             |             |        |                  |
|-----------------------------|-------------|--------|------------------|
| vzdělávací oblast           | předmět     | ročník | zodpovídá        |
| JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE | ČESKÝ JAZYK | 9.     | BLANKA ZEMÁNKOVÁ |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Mezipředmětové vztahy                              | Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.                                                                                                | Poznámky                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b><br><br>Tvarosloví<br>Ovládá slovní druhy ohebné i neohebné, tvoří spis. tvary, vhodně je užívá. Zná mluvnické kategorie, umí je určovat. Ovládá pravopis.<br>O jazyce, zvuková stránka<br>Využívá znalostí o jaz. normě v jaz. projevech.<br>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu.<br>Spisovně vyslovuje, orientuje se v jazykových příruč.<br>Slovní zásoba a tvoření slov<br>Ovládá stavbu slova, tvoření slov, zná způsoby oboh. | Komplexní opakování, procvičování, případné prohlubování znalostí v jedn. částech jazyka.<br>Slovní druhy, ohebná slova-mluvn. kategorie, skloňování, časování, pravopis. Přechodníky.<br>Neohebná slova<br>Útvary spis. jazyka, vývoj jazyka, kultura řeči.<br>Spisovná výslovnost. Jazykové příručky.<br>Slovanské jazyky.<br><br>Stavba slova, tvoření slov, slova přejatá.<br>Obohacování slovní zásoby, významy slov. | Podle volby textů.<br><br>dovednosti, zapamatování | Práce s vytvářenými přehledy.<br><br>Učebnice, pracovní listy.<br><br>Jazykové příručky a slovníky.<br><br>Procvičovací testy.<br>Cvičné testy CERMAT a SCIO. | Průběžné procvičov. pravopisu.<br><br>OSV-1<br>MV-5<br>VME-1 |
| slovní zásoby, vhodně užívá slova přejatá.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Odborné názvy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    | Pravopisná cvičení, doplň.                                                                                                                                    |                                                              |
| Skladba                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    | Kontrolní diktáty, rozbor.                                                                                                                                    |                                                              |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                              |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Rozlišuje vztahy ve větě a v souvětí, ovládá interp.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Základní a vedlejší větné členy, stavba věty.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      | Všeobecné rozborů jazykové.                                                  |                                                                         |
| Orientuje se ve výstavbě textu, ovládá různé způsoby členění, VH, VV, stavbu věty jednoduché. Zná jazykové pojmy, ovládá pravopis. Dokáže pohotově komunikovat.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | VH, VV, souvětí souřadné a podřadné. Zásady interpunkce. Syntaktický pravopis. Vsuvka, neúplná věta, sam. vět. člen, oslovení. Pravopis lexikální, slootovorný, morfologický, syntaktický.                                                                                             |                                                                                                      | Práce ve dvojicích a ve skupinách.                                           | OSV-2                                                                   |
| <b>SLOHOVÁ VÝCHOVA</b><br>Umí písemně i ústně vyjádřit své názory, dojmy, poc.<br>Zvládne vytvoření souvislého textu, různých slohov.<br>útvář. Formuluje hlavní myšlenky textu, klíč. slova.<br>Vytvoří a přednese referát. Umí vyplnit tiskopisy.<br>Zvládá a využívá práci na PC. Vytvoří životopis.<br>Vyjadřuje vlastní názor, úsudek, postoj.<br>Orientuje se v diskusi, vede dialog, komunikuje.<br>Zvládá základní normy písemného projevu. | Různé druhy popisu, líčení. Charakteristika. Vypravování-prostě sděl. i umělecký styl.<br>Výklad, výpisky, výtah.<br>Tiskopisy. Životopis.<br>E-mail, Internet, psaní a tvorba textu.<br>Úvaha.<br>Zásady slušné komunikace.<br>Proslov, diskuse.<br>Grafická stránka projevu, úprava. | Fy, ChE- pokusy<br>PČ-opravy, vaření<br><br>ENV-člověk a živ. prostředí.<br><br>ENV- vztah k přírodě | Samostatné slohové práce.<br><br>Práce ve skupinách.<br><br>Diskuse, besedy. | EV-3<br>EV-4<br>OSV-2<br>MV-2<br><br>Vedení dialogu.<br><br>Komunikace. |
| Rozliší subjektivní a objektivní sdělení, pozná manip.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Přehled funkčních stylů.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |                                                                              | Kultivovaný projev.                                                     |
| V komunikaci médií, zaujme kritický postoj.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                              |                                                                         |
| <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b><br>Orientuje se v literárních směrech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Osvobozené divadlo.                                                                                                                                                                                                                                                                    | VV, HV-umění                                                                                         | Práce s vytvořeným                                                           |                                                                         |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

| 20.století, dílech,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 20.století                                                                             | přehledem                                                                            |                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| autorech v naší i světové literatuře.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Odras II.světové války-K.Čapek, J.Drda, O.Pavel, K.Poláček                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        | literárních pojmů.                                                                   |                                                       |
| Chápe únorové události, různou reakci lidí.<br>Oceňuje odvahu lidí za normalizace.<br>Orientuje se v situaci v letech 1968-1989.<br><br>Pracuje s literárním textem, formuluje ústně i pís. dojmy z četby, divadla, filmu,..<br>Vytváří si vlastní názor na umělecká díla, rozliší literaturu hodnotnou a konzumní.<br>Uceleně reprodukuje text, interpretuje smysl díla.<br>Rozlišuje základní literární žánry.<br>Ovládá základní literární pojmy – přehledy.<br>Pracuje s lit. textem, orientuje se v odborné literatuře.<br>Vyhledává informace – katalogy, Internet, příručky,... | V.Havel, B.Hrabal,M.Horníček,Aškenázy,...<br>2. polovina 20. století-Žáček, Macourek,...<br>Oficiální, exilová a samizdatová literatura-<br>-přehled o společnosti 1968-1989, Škvorecký,<br>Lustig, Nesvadba, Kantůrková, ...<br><br>Kryl, Kainar,...<br>Divadlo-Semafor, Svěrák, Smoljak, Havel,...<br><br>Současná naše a světová literatura. | DĚ-Únor 48<br><br>Dě-20.století<br><br>DĚ-normalizace, 1989<br>VKO - vztahy mezi lidmi | Polit. procesy<br><br>Společná i vlastní četba.<br><br>Poslech.<br><br>Filmy, video. | Příležitostně kino, divadlo,...<br><br>VDO-2<br>VME-2 |

## NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

## ANGLICKÝ JAZYK

### CHARAKTERISTIKA:

Časové rozvržení učiva:

|                   |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| Ročník            | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Počet hodin týdně | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |

Třídy s vyšším počtem žáků se pro výuku cizího jazyka dělí na skupiny. Důraz je kladen především na schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkým dětem.

Ve 3. ročníku se pozornost věnuje především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny a modelové komunikační situace. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostmi gramatiky. Slovní zásoba je koncipována tak, aby umožňovala základní komunikaci v probíraných tematických okruzích.

Ve 4. až 5. ročníku se žáci učí dále rozvíjet schopnost komunikace a také rozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Žáci se začínají seznamovat s jednoduchými reáliemi anglicky hovořících zemí.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, porozumět se a vést rozhovor v běžných jednoduchých situacích a hovořit o základních praktických tématech. Ve 4. až 5. ročníku je hodnocení také založeno na výsledcích testů a míry zapojení do spolupráce. Vzhledem k úzkému propojení anglického jazyka s využitím IT technologií je při výuce anglického jazyka dbáno na rozvoj digitální gramotnosti žáků pro možnost uplatnění digitálních kompetencí ve všech dalších oblastech výuky a vyučovacích předmětech.

Výuka druhého stupně navazuje na výuku prvního stupně. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu použití jazyka. Žák je schopen vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života. Prohlubují se znalosti gramatických zákonitostí anglického jazyka. Výuka průběžně seznamuje žáky s reáliemi anglicky hovořících zemí, což vede k pochopení odlišností cizojazyčných kultur.

Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků. Žáci pracují ve dvojicích a malých skupinách a jsou schopni aplikace již zvládnutých dovedností a znalostí a orientace v jednoduchých anglických pramenech.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, vést rozhovor v běžných situacích a hovořit o praktických tématech. Opírá se o jeho schopnost pracovat s anglickým textem, schopnost spolupracovat a přemýšlet. Hodnocení je také založeno na výsledcích písemných testů.

Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a pro práci s počítačem a internetem. Je kladen důraz na rozvoj komunikačních jazykových dovedností a jejich praktickou využitelnost doma i v zahraničí, také má za cíl rozšířit možnosti žáků v používání informačních a komunikačních technologií, jejichž pracovním jazykem je nejčastěji jazyk anglický.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení**

Žák používá pro efektivní učení různé informační zdroje, vyhledává a třídí informace, vybírá vhodné způsoby, organizuje vlastní učení. Kriticky zhodnotí výsledky svého učení, posoudí vlastní pokrok.

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák rozpozná a pochopí problém, vyhledá informace vhodné k řešení problému, volí vhodné způsoby řešení, při řešení problému využívá moderní techniku.

### **Kompetence komunikativní**

Žák je schopen se dorozumět v běžných situacích, hovořit o jednoduchých tématech a porozumět textům odpovídajícím jeho jazykové úrovni.

### **Kompetence sociální a personální**

Žák účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, kriticky hodnotí práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu.

### **Kompetence občanské**

Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, je si vědom svých práv a povinností, rozhoduje se v zájmu ochrany zdraví a ochrany životního prostředí.

### **Kompetence pracovní**

Žák využívá získané znalosti a dovednosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

### **Kompetence digitální**

Žák využívá programy, aplikace a webové stránky pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti, pro seznámení s reáliemi, vyhledává a kriticky posuzuje informace, využívá digitální technologie pro usnadnění práce.

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                           |                |        |
|---------------------------|----------------|--------|
| vzdělávací oblast         | předmět        | ročník |
| JAZYK A JAZYK. KOMUNIKACE | ANGLICKÝ JAZYK | 3.     |

| <b>Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Učivo – obsah</b>                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce<br>Rozumí pokynům při běžném cvičení<br>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu<br>Používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkávání a představování<br>Pozdraví a rozloučí se | Základní zdvořilostní fráze                                             |
| Pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole<br>Pojmenuje běžné hračky a hry<br>Řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky<br>Sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda                                                           | Školní pomůcky a činnosti<br>Barvy<br>Hračky<br>Ovoce                   |
| Sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda<br>Používá číslovky od 1 do 20<br>Zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví                                                           | Sportovní potřeby<br>Číslovky 1 – 20<br>Nábytek<br>Místnosti v domě     |
| Popíše v základních rysech blízké osoby<br>Sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení<br>Označí oblečení dle velikosti                                                                                | Přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří<br>Oblečení<br>Rodina |
| Pojmenuje části lidského těla<br>Zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní sport a na stejnou otázku odpoví                                                                                                                                              | Základní části lidského těla                                            |
| Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu<br>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení<br>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální podoby                                                              | Domácí zvířecí mazlíčkové                                               |
| S pomocí učitele využívá interaktivní výukové materiály                                                                                                                                                                                             | Digitální kompetence                                                    |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                           |                |        |
|---------------------------|----------------|--------|
| vzdělávací oblast         | předmět        | ročník |
| JAZYK A JAZYK. KOMUNIKACE | ANGLICKÝ JAZYK | 4.     |

| <b>Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>Učivo – obsah</b>                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele<br>V slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim<br>Rozumí jednoduchému poslechovému textu                                                                                              | Anglická abeceda                                                  |
| Používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů<br>Užívá prakticky číslovky 1 - 100                                                                                                               | Číslovky 1 - 100                                                  |
| Pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžné setká v každodenním životě<br>Popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí                                                                    | Členové širší rodiny<br>Běžné potraviny, ovoce a zelenina         |
| S písemnou náповědou uvede informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění<br>Získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech a činnostech a dění<br>v každodenním životě kladením jednoduchých otázek | Důležité budovy a obchody ve městě<br>Zvířata a jejich vlastnosti |
| Zeptá se kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví                                                                                                                                                                        | Volnočasové aktivity<br>Dny v týdnu                               |
| Rozumí obsahu jednoduchého čteného textu – komiksovým příběhům svých vrstevníků<br>z každodenního života a tématům ze života a kultury Velké Británie a jiných zemí světa                                                                    | Čtení textu                                                       |
| Rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity<br>běžné v každodenním životě                                                                                                             | Běžná povolání<br>Běžné typy počasí                               |
| Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a<br>událostech z oblasti zájmů a každodenního života                                                                                           | Psaný text                                                        |
| Využívá interaktivní výukové materiály<br>Vyhledá si překlad slova<br>Napíše krátkou textovou zprávu                                                                                                                                         | Digitální kompetence                                              |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                           |                |        |
|---------------------------|----------------|--------|
| vzdělávací oblast         | předmět        | ročník |
| JAZYK A JAZYK. KOMUNIKACE | ANGLICKÝ JAZYK | 5.     |

| <b>Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo – obsah</b>                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rozumí jednotlivým pokynům učitele při hodině, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností<br>V krátkých rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav a rozloučení)                                                                                                                 | Zdvořilostní fráze, pokyny učitele<br>Rozkazovací způsob                                                                                                                        |
| Rozumí běžným číselným údajům (0–100)<br>Rozumí slovům a slovním spojením týkajících se běžného života<br>Představí se a uvede, odkud pochází a kolik mu je let<br>Zeptá se spolužáka na jméno, věk a bydliště za použití jednoduchých vět, na stejné otázky odpoví                                             | Číslovky do 100<br>Abeceda<br>Sloveso být<br>Vazba „there is/there are“<br>Neurčitý člen a/an<br>Množné číslo podstatných jmen<br>Předměty ve škole                             |
| S použitím jednoduchých vět napíše krátký text<br>- představí se, uvede, jaké předměty vlastní, jaké má domácí mazlíčky, své oblíbené vyučovací předměty. Umí popsat svůj denní režim, uvede své zájmy a volnočasové aktivity.<br>Vyplní osobní údaje do formuláře, např. jméno, příjmení, věk, telefonní číslo | Psaný text                                                                                                                                                                      |
| Rozumí otázkám, které souvisí s jeho rodinou<br>V krátkých rozhovorech představí své kamarády, svou rodinu, uvede základní údaje<br>Zeptá se na základní údaje třetí osoby<br>V krátkém příběhu, kde se hlavní postavy představí, vyhledá konkrétní informace o těchto osobách                                  | Sloveso být – kladná a záporná věta, otázka<br>Přivlastňovací zájmena<br>Přivlastňovací pád<br>Otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny<br>Rodina, členové rodiny<br>Názvy zemí |
| Pojmenuje dny v týdnu                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Dny v týdnu                                                                                                                                                                     |
| Přivlastní osobám běžné předměty. Rozumí otázkám, které souvisí s předměty osobní potřeby a domácími mazlíčky a vyučovacími předměty ve škole, odpovídá na ně                                                                                                                                                   | Běžné předměty v domácnosti<br>Domácí mazlíčci<br>Vyučovací předměty, škola                                                                                                     |
| Pojmenuje předměty osobní potřeby, barvy, domácí předměty a vyučovací předměty, vede jednoduché rozhovory na tato témata<br>Rozumí krátkému textu o těchto tématech, v textu vyhledá konkrétní informace                                                                                                        | Sloveso mít - kladná a záporná věta, otázka, odpověď<br>Postavení přídavných jmen ve větě                                                                                       |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Sdělí, které vyučující předměty jsou jeho oblíbené, a zeptá se na oblíbené předměty svého kamaráda                                                                                                                                       | Mluvené slovo - konverzace                                                         |
| Rozumí otázkám, které souvisí s denním režimem a volnočasovými aktivitami, odpovídá na ně.<br>Porozumí krátkému textu o volnočasových aktivitách, vyhledá v něm konkrétní informace                                                      | Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi    |
| Zeptá se spolužáka na čas, časové údaje, na volnočasové aktivity a každodenní činnosti, na to, kdy vykonává určitou činnost a na podobné otázky odpoví<br>Sdělí jednoduchým způsobem, co každý den dělá nebo nedělá, co má a co nemá rád | Předložky času<br>Časové údaje, dny v týdnu<br>Denní režim<br>Volnočasové aktivity |
| Využívá interaktivní výukové materiály – aplikace, videa, slovníky<br>Vyhledá si překlad slova<br>Napiše krátkou textovou zprávu                                                                                                         | Digitální kompetence                                                               |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                           |                |        |
|---------------------------|----------------|--------|
| vzdělávací oblast         | předmět        | ročník |
| JAZYK A JAZYK. KOMUNIKACE | ANGLICKÝ JAZYK | 6.     |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                                          | Učivo – obsah                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rozumí textu, rozhovoru i otázkám týkajících se umístění budov ve městě, popisu místností, umístění nábytku a popisu domu<br>Rozumí jednoduchému příběhu, kde třetí osoba uvádí, co umí a neumí                                                | Vazba „there is/ there are“                                                                                                    |
| Sdělí základní informace týkající se města, kde bydlí, jeho pokoje, umístění nábytku v jeho pokoji, popíše dům nebo byt, kde bydlí<br>Sdělí jednoduchým způsobem, co umí a neumí, zeptá se spolužáka, co umí a neumí a na stejné otázky odpoví | Předložky místa<br>Sloveso „moci/ umět (can/ can‘t)“                                                                           |
| S použitím jednoduchých vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj pokoj, umístění nábytku v pokoji, dům nebo byt, kde bydlí, krátce představí své město                                                                                    |                                                                                                                                |
| Rozumí textu, rozhovoru i otázkám, které se týkají popisu osoby, jejího vzhledu a oblečení, popisu aktuální i každodenní činnosti osob<br>Rozumí rozhovoru o ceně oblečení                                                                     | Slovesa „have got“ a „be“ – popis osoby<br>Otázka na cenu „How much is/are...“                                                 |
| Popíše svůj vzhled a oblečení i vzhled a oblečení ostatních, popíše aktuální činnosti i každodenní aktivity, na tato témata vede rozhovory, zeptá se, odpoví na otázky                                                                         | Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi<br>Kontrast přítomných časů                    |
| S použitím jednoduchých vět napíše krátký popis osoby, její vzhled, oblečení, představí členy své rodiny, spolužáky, kamarády, uvede, co dělají nyní a co dělají pravidelně                                                                    |                                                                                                                                |
| Rozumí vyprávění, rozhovoru, textu, které se týkají kalendářního roku, volného času a domácích prací, ve zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní situace                                                                                 | Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano/ne“, otázky s tázacími zájmeny    |
| Mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách<br>Zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a na podobné otázky odpoví<br>V jednoduchých větách popíše svůj den                               | Příslovce častosti děje<br>Řadové číslovky<br>Předložky času                                                                   |
| Napíše o svých volnočasových aktivitách, každodenních činnostech                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |
| Rozumí textu, rozhovoru, vyprávění o zvířatech<br>Rozumí tématu telefonického rozhovoru a vyhledá v něm konkrétní informace                                                                                                                    | Přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano/ne“, otázky s tázacími zájmeny |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                             |                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Mluví o svém oblíbeném zvířeti a každodenních aktivitách<br>Vede rozhovor na téma aktuální činnost, klade otázky, na stejné otázky odpovídá | Přítomný čas prostý vs průběhový<br>Předmětná zájmena |
| Napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti                                                                                             |                                                       |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                           |                |        |
|---------------------------|----------------|--------|
| vzdělávací oblast         | předmět        | ročník |
| JAZYK A JAZYK. KOMUNIKACE | ANGLICKÝ JAZYK | 7.     |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                    | Učivo – obsah                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rozumí textu, rozhovoru, vyprávění o minulých činnostech                                                                                 | Sloveso „to be“ v minulém čase<br>Minulý čas pravidelných i nepravidelných sloves<br>Kladná i záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano/ne“, otázky s tázacími zájmeny |
| Zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech, jak strávil prázdniny, na otázky odpoví<br>Mluví o minulých činnostech          |                                                                                                                                                                                            |
| Napíše text o svých minulých činnostech                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |
| Rozumí textu, rozhovoru v restauraci, obsahu jídelníčku, nákupu a popisu přípravy jídla, vyhledá v něm konkrétní informace               | Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména<br>Some/ any                                                                                                                                   |
| Zeptá se spolužáka, co rád jí a pije, na stejné otázky odpoví, vede rozhovor se spolužákem v restauraci                                  | How much/ How many?<br>Neurčitý člen a/an, určitý člen the<br>A little/ a few                                                                                                              |
| Zapíše seznam věcí, které je třeba koupit, popíše postup přípravy jídla                                                                  |                                                                                                                                                                                            |
| Rozumí textu, rozhovoru, vyprávění o Velké Británii, o počasí, vyhledá v něm konkrétní informace                                         | Otázky s How + přídavné jméno<br>Stupňování přídavných jmen                                                                                                                                |
| Popíše různé druhy počasí, porovná vlastnosti, kvalitu nebo vzhled                                                                       | Přirovnání as ... as                                                                                                                                                                       |
| Popíše počasí v různých ročních obdobích<br>Napíše jednoduchý text o ČR (např. místa oblíbená turisty)                                   |                                                                                                                                                                                            |
| Rozumí textu, rozhovoru, vyprávění o tom, co se kdo chystá dělat, vyhledá v něm konkrétní informace                                      | Vyjádření budoucího děje pomocí going to – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano/ne“, otázky s tázacími zájmeny                                           |
| Zeptá se spolužáka, co se chystá dělat, na stejné otázky odpoví<br>Navrhne kamarádovi, co podniknou, na podobné návrhy adekvátně reaguje | Have to – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano/ne“, otázky s tázacími zájmeny<br>Návrhy                                                                  |
| Při psaní používá vhodná přídavná jména a příslovce                                                                                      | Přídavná jména a příslovce                                                                                                                                                                 |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                           |                |        |
|---------------------------|----------------|--------|
| vzdělávací oblast         | předmět        | ročník |
| JAZYK A JAZYK. KOMUNIKACE | ANGLICKÝ JAZYK | 8.     |

| <b>Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou</b>                                                                                                                                                                             | <b>Učivo – obsah</b>                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rozumí popisu života svého vrstevníka, popisu rodiny, životopisu známé osobnosti, vyhledá v něm konkrétní informace                                                                                                      | Přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový                                                                      |
| Mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech, zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu, na stejné otázky odpoví<br>Zapojí se do rozhovorů o tom, co rád dělá či nedělá<br>Pozve kamaráda na nějakou akci, reaguje na pozvání | Sloveso „to be“ v minulém čase<br><br>Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves                       |
| Napíše popis člena rodiny, zapíše základní údaje o své rodině                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
| Rozumí rozhovoru i textu, který se týká předpovědi vztahujících se na způsob života lidstva v budoucnosti, vyhledá konkrétní informace                                                                                   | Budoucí čas „will“ + vyjádření rozhodnutí a nabídky – kladná a záporná oznamovací věta, otázky, krátké odpovědi    |
| Zeptá se spolužáka na plány do budoucna, na podobné otázky odpoví<br>Mluví o svých plánech a představách do budoucna<br>Zapojí se do rozhovorů, ve kterých sdělí, co hodlá dělat, kam půjde, nebo nabídne pomoc          | Vyjádření budoucího děje pomocí „going to“ – vyjádření předpovědi do budoucna                                      |
| Napíše text o svých plánech do budoucnosti<br>Napíše jednoduchý popis osob, míst, popis cesty nebo události                                                                                                              |                                                                                                                    |
| Rozumí popisu činnosti v minulosti a události, která se stala v minulosti, v textu vyhledá konkrétní informace                                                                                                           | Minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázky, krátké odpovědi<br>Minulý čas prostý vs průběhový |
| Zeptá se kamaráda na činnosti v minulosti a v uplynulých dnech, na podobné otázky odpoví                                                                                                                                 |                                                                                                                    |
| Zapíše informace týkající se daných témat o minulosti                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |
| Rozumí rozhovorům v turistickém informačním centru, obsahu popisu Londýna, vyhledá konkrétní informace<br>Rozumí popisu cesty                                                                                            | Neurčitý člen a/an, určitý člen the s názvy míst<br>Neurčitá zájmena every-/some-/any-/no-/ + -body/-thing         |
| Zeptá se na cestu, na podobné otázky odpoví<br>Sdělí, co bude dělat v nejbližší budoucnosti, zapojí se do rozhovorů                                                                                                      | Přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti<br>Návrhy „Shall...?, What about...?“                        |
| Zapíše si informace týkající se popisu města (Londýn), popisu cesty nebo události<br>Napíše jednoduchý popis míst, cesty nebo události                                                                                   |                                                                                                                    |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                           |                |        |
|---------------------------|----------------|--------|
| vzdělávací oblast         | předmět        | ročník |
| JAZYK A JAZYK. KOMUNIKACE | ANGLICKÝ JAZYK | 9.     |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo – obsah                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rozumí popisu životních ambicí vrstevníků, v projevu i v textu, který popisuje činnosti lidí, zachytí konkrétní informace                                                                                                                                                                         | Předpřítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázky, krátké odpovědi<br>Otázky s tázacími zájmeny ever, never, just               |
| Sdělí, co již udělal či neudělal, zažil či ještě nezažil<br>Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |
| Napíše, co již dělal či nedělal, co zažil či ještě nezažil<br>Zapíše informace týkající se osvojovaných témat                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |
| Rozumí rozhovorům o problémech o zdravotních obtížích<br>Rozumí běžným nápisům na veřejných místech, ve městě, textu, který se týká pravidel chování ve škole a najde v něm konkrétní informace<br>Zapojuje se do rozhovorů, kde spolužáci navrhuji různé činnosti a na tyto návrhy reagují       | „should/ shouldn’t/ must/ mustn’t/ don’t have to<br><br>Příslovce                                                                                |
| Popíše zdravotní potíže a lehká onemocnění<br>Zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní potíže, poradí mu, na stejné otázky odpoví<br>Sdělí, co musí či nemusí dělat, co nesmí dělat (např. ve škole, na veřejnosti)                                                                                   |                                                                                                                                                  |
| Zapíše informace týkající se zdravotních potíží lidí nebo pravidel chování<br>Napíše, co musí či nemusí dělat, co nesmí dělat                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |
| Rozumí obsahu textu o historii, v textu vyhledá konkrétní informace<br>Rozumí rozhovoru prodáváče a zákazníka v obchodu<br>V textu, kde vrstevníci říkají, co dělali o víkendu, vyhledá konkrétní informace                                                                                       | Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves<br>Minulý čas průběhový<br>Minulý čas průběhový vs minulý čas prostý                      |
| Popíše události nebo stav věcí v minulosti<br>Zeptá se spolužáka, jak se jeho život změnil oproti minulosti, na stejné otázky odpoví                                                                                                                                                              | „Used to“ – vyjádření opakovaného děje v minulosti – kladná a záporná oznamovací věta, otázky, krátké odpovědi                                   |
| Napíše, co mohl či nemohl, co musel nebo nemusel dělat minulý víkend<br>Napíše popis důležité události ze svého života                                                                                                                                                                            | „could/ couldn’t“<br>„had to/ didn’t have to“                                                                                                    |
| Rozumí informacím v textu, kde lidé mluví o nedávných zážitcích                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |
| Popíše situace a aktuální činnosti osob na obrázku<br>Mluví o činnostech, které už dělal nebo ještě nedělal, které lidé udělali či neudělali<br>Ověří si svou domněnku tázacím dovětkem. Zapíše informace o sobě.<br>Zapíše informace týkající se pocitů lidí, kteří nedávno něco poprvé udělali. | Předpřítomný čas prostý<br>Otázky s tázacími zájmeny, „for, since, been, gone“<br>Předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý<br>Tázací dovětky |

## NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: NĚMECKÝ JAZYK jako Další cizí jazyk

### CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět německý jazyk jako Další cizí jazyk je zařazen od 1.9. 2013 povinně od 8. ročníku v celkové hodinové dotaci 6 hodin (8. ročník 3 hodiny, 9. ročník 3 hodiny) a je povinný pro všechny žáky školy.

Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Důraz je kladen na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Rozvoj slovní zásoby, porozumění a interpretace jednoduchých slyšených a čtených textů a konverzační dovednosti jsou upřednostňovány před psaním a znalostmi gramatiky. Vyučovací předmět obsahuje tematické okruhy vycházející z každodenních situací a zájmů dospívajícího žáka, seznamuje ho se základními reáliemi německy mluvících zemí. Rovněž zahrnuje část tematických okruhů všech průřezových témat.

Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině. Osvojuje si základní řečové dovednosti prostřednictvím modelových situací z běžného života, pracuje s jednoduchými autentickými psanými a mluvenými německými texty, samostatně vyhledává, zpracovává a interpretuje informace týkající se cizojazyčných kultur, využívá interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých.

Vzdělávání v německém jazyce jako v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Jedním z cílů výuky je probuzení zájmu o německý jazyk a vytváření pozitivního vztahu k předmětu. Žáci si vytvářejí předpoklady pro komunikaci mezi národy v rámci Evropy a světa. Učí se přirozeně reagovat v běžných životních situacích.

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů a situací.

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                             |                                     |        |  |
|-----------------------------|-------------------------------------|--------|--|
| vzdělávací oblast           | předmět                             | ročník |  |
| JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE | NĚMECKÝ JAZYK JAKO DALŠÍ CIZÍ JAZYK | 8.     |  |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                                               | Učivo – obsah               | Mezipředmětové vztahy | Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad. | Poznámky |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------|----------|
| Orientuje se v zařazení NJ do jazykových skupin, zná německy mluvící země, je informován o slovech přejatých z NJ do ČJ.                                                                                                                            | Seznámení s novým předmětem | ČJ, Z, OSV, OV, MV    | Němčina jako další cizí jazyk – 1. díl, nakladatelství FRAUS   |          |
| Žák opakuje pozdravy a běžná německá jména, zdraví se se spolužáky.                                                                                                                                                                                 | Pozdravy, jména             |                       |                                                                |          |
| Reaguje na základní pokyny pro práci v hodině.                                                                                                                                                                                                      | Nejpoužívanější pokyny      |                       |                                                                |          |
| Opakuje základní slovíčka podle magnetofonu , osvojí si jednoduché říkanky.                                                                                                                                                                         | Správná výslovnost          |                       |                                                                |          |
| Opakuje se správnou výslovností jednotlivé členy rodiny, vede krátké rozhovory na téma Wer ist das ?Wie heisst er /sie/ ? Was macht er /sie / ? Procvičuje si tím základní slovní zásobu týkající se běžných denních činností – vaří, zpívá, dělá.. | Rodina                      |                       |                                                                |          |
| Samostatně pojmenuje školní pomůcky, udává jejich barvy a jiné vlastnosti. Jmenuje školní předměty.                                                                                                                                                 | Škola                       |                       |                                                                |          |
| Orientuje se v pokynech při určování směru, umí se zeptat na cestu a umí poradit, jak se někam dostat. Popíše vybavení pokoje a bytu.                                                                                                               | Bydlení, město              |                       |                                                                |          |
| Rozlišuje časové údaje - den, týden, měsíc rok, názvy dnů a měsíců a časové údaje.                                                                                                                                                                  | Části dne, hodiny           |                       |                                                                |          |
| Opakuje názvy činností, pantomimicky je předvádí.                                                                                                                                                                                                   | Činnosti                    |                       |                                                                |          |
| Počítá se správnou výslovností od 1 do 20                                                                                                                                                                                                           | Číslovky                    |                       |                                                                |          |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                             |                                        |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--|--|
| Opakuje se správnou výslovností barvy, používá barvy podle diktátu, ukazuje barvy na předmětech ve třídě                                    | Barvy                                  |  |  |  |
| Vyjmenuje vybraná zvířata, určuje jejich vlastnosti (barva, velikost, ...)                                                                  | Zvířata                                |  |  |  |
|                                                                                                                                             |                                        |  |  |  |
|                                                                                                                                             | <b>Gramatika:</b>                      |  |  |  |
| Vyčísluje slovesa v čísle jednotném i množném včetně pomocných sloves „haben“ a „sein“, slovesa používá ve větách.                          | Časování sloves                        |  |  |  |
| Sestavuje rozkazovací věty, porovnává koncovky sloves způsobu oznamovacího se způsobem rozkazovacím.                                        | Rozkazovací způsob                     |  |  |  |
| Seznámí se se slovosledem ve větě oznamovací a tázací, tvoří jednoduché věty oznamovací i tázací, v otázkách používá zájmena – was, wie, wo | Stavba věty                            |  |  |  |
| Seznámí se s pravidly používání členu, třídí podle těchto pravidel podstatná jména, v jednoduchých větách používá správně člen.             | Člen určitý a neurčitý                 |  |  |  |
| Porovná tvary zájmen v 1. a 4. pádě, používá „mein“, „dein“, „kein“ správně ve větách                                                       | Osobní zájmena, přivlastňovací zájmena |  |  |  |
| Tvoří kladné i záporné odpovědi na otázky, vyjadřuje souhlas i nesouhlas                                                                    | Zápor „nein“                           |  |  |  |
| Seznámí se s tvary členu určitého i neurčitého ve 4. pádu, porovná s tvarem 1. pádu                                                         | 4. pád podstatných jmen                |  |  |  |
| Pokusí se reprodukovat jednoduchý text, používá k tomu osvojenou slovní zásobu.                                                             | Reprodukce textu                       |  |  |  |
| Pohovoří na téma „Ich und meine Familie“. Pomocí osvojených sloves vypráví krátce na téma „Was mache ich gern“.                             | Tematické okruhy                       |  |  |  |
| Seznámí se se základní slovní zásobou tak, že reaguje na základní otázky a povely.                                                          | Práce se slovní zásobou                |  |  |  |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                             |                                     |        |            |
|-----------------------------|-------------------------------------|--------|------------|
| vzdělávací oblast           | předmět                             | ročník | zodpovídá  |
| JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE | NĚMECKÝ JAZYK JAKO DALŠÍ CIZÍ JAZYK | 9.     | RADEK ŠMÍD |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                          | Učivo – obsah                        | Mezipředmětové vztahy | Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad. | Poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------|----------|
| K podstatným jménům ve slovníčku zapisuje číslo množné, určuje počet ve spojení s číslovkou, používá množné číslo ve větách                                                                                    | Množné číslo podstatných jmen        | ČJ, Z, OSV, OV, MV    | Němčina jako další cizí jazyk – 2. díl, nakladatelství FRAUS   |          |
| Seznámí se s dalším pádem, začne tyto tvary běžně používat – Ich gratuliere dem Vater, der Mutter ...                                                                                                          | 3. pád podstatných jmen              |                       |                                                                |          |
| Časuje sloveso v jedn. i mn. č., používá ho ve spojení s infinitivem, uvědomí si stejné tvary v 1. a 3. os. č. j. Seznámí se s pojmem větný rámec, porovnává ho s větami v češtině. – Sie möchten singen., ... | Sloveso mögen                        |                       |                                                                |          |
| Seznámí se s pojmem silná slovesa, časuje sloveso geben, nehmen, essen, fahren, laufen, používá je ve větách.                                                                                                  | Silná slovesa                        |                       |                                                                |          |
| Tvoří otázky s tvary tohoto zájmena, v odpovědi používá správný tvar podst. jména                                                                                                                              | 1., 3. a 4. pád zájmena „wer“        |                       |                                                                |          |
| Časuje slovesa v čísle jedn. i množ., používá je ve větách, seznamuje se s „rámcovou konstrukcí“ – modální sloveso + infinitiv. Porovná tento typ s češtinou.                                                  | Způsobová slovesa können, müssen     |                       |                                                                |          |
| Porovná tvary 3. pádu s tvary 1. a 4. pádu, používá správné tvary ve slovních spojeních a ve větách                                                                                                            | 3. pád zájmen „mein“, „dein“, „kein“ |                       |                                                                |          |
| Vyjmenuje předložky, používá je.                                                                                                                                                                               | Předložky se 3. pádem.               |                       |                                                                |          |
| Vyjmenuje předložky, používá je.                                                                                                                                                                               | Předložky se 4. pádem.               |                       |                                                                |          |
| Vyjmenuje předložky, používá je.                                                                                                                                                                               | Předložky se 3. a 4. pádem.          |                       |                                                                |          |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
| Seznámí se s dalšími silnými slovesy, porovná jejich tvary se slovesy již probranými a používá je ve větách.                                                                                                                                                                   | Slovesa „lesen“, „sprechen“, „sehen“ |  |  |  |
| Vytvoří 3. pád, používá spojení ve větách a s předložkami.                                                                                                                                                                                                                     | 3. pád zájmen „ich“, „du“            |  |  |  |
| Seznámí se s vykáním v němčině, používá nové tvary ve zdvořilostních frázích.                                                                                                                                                                                                  | Vykání                               |  |  |  |
| Rozliší 3. pád od 4. pádu, používá tvary ve větách a ve spojení s předložkami.                                                                                                                                                                                                 | Skloňování zájmen „er“, „sie“, „es“  |  |  |  |
| Používá zájmena, nahrazuje jimi ve větách podmět                                                                                                                                                                                                                               | Osobní zájmena ve 3. a 4. pádě       |  |  |  |
| Seznámí se s tímto druhem sloves, rozlišuje tvar osoby určité od tvarů v infinitivu, používá je.                                                                                                                                                                               | Slovesa s neodlučitelnou předponou.  |  |  |  |
| Poslouchá nahrávky, sleduje výslovnost, chápe obsah textů v učebnici i textů poslechových, předvádí rozhovory, připravuje si krátká vyprávění, odpovídá na otázky, používá při práci slovník. V textu vyhledává zadané informace. Vybraná slova nahrazuje synonymy a antonymy. | Průběžně                             |  |  |  |
| Na konci 2. roku výuky je schopen sestavit kratší vyprávění na zadaná témata: „Mein Tagesprogramm“, „Ich bin krank“, „Ferien und Ausflüge“, ...                                                                                                                                | Konverzační témata                   |  |  |  |

## 7. Vzdělávací oblast Matematika

### NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: Matematika

#### MATEMATIKA - 1. stupeň

##### Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět MATEMATIKA vychází ze vzdělávací oblasti MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE, která je součástí RVP ZV. Matematika je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. Je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s mat. objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou dovednost. Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech, bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace a ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení vlastních zkušeností, potřeby počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Žáci aplikují matematické dovednosti i v dalších předmětech, např. VL, PŘ - měření délky, objemu, obsahu... Společnými postupy učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků - např. frontální práce, skupinová práce, práce ve dvojicích, individuální přístup.

##### Organizace předmětu:

Vyučovací předmět matematika na prvním stupni je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci:

- 1. ročník – 4 hodiny
- 2. ročník – 5 hodin
- 3. ročník – 5 hodin
- 4. ročník – 5 hodin
- 5. ročník – 5 hodin

**Výchovné a vzdělávací strategie:** - společné postupy, uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitel cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků.

• **Kompetence k učení:** Vedeme žáka k odpovědnosti za jeho vzdělávání, k přípravě na celoživotní učení a k abstraktnímu a exaktnímu myšlení a k věcné a srozumitelné argumentaci. Učíme žáka využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace) – a zároveň k samostatnému pozorování a experimentování a užívání obecných termínů, znaků a symbolů.

• **Kompetence k řešení problémů:** Vedeme žáka k rozvoji důvěry ve vlastní schopnosti, k sebekontrolě, systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k rozboru řešení, k odhadování výsledků, k volbě správného postupu, k vyhodnocování správnosti výsledků.

• **Kompetence komunikativní:** Vedeme žáka k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, obhajování svého názoru a vhodné argumentaci, k naslouchání druhým jako nezbytnému prvku účinné mezilidské komunikace. Učíme žáka užívat správnou terminologii a symboliku.

• **Kompetence sociální a personální:** Vedeme žáka ke spolupráci ve skupině, k vnímání vzájemné odlišnosti jako podmínky efektivní spolupráce, k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce. Učíme žáka ohleduplnosti, hodnocení práce v týmu, své práce v týmu i k oceňování zkušeností druhých lidí.

• **Kompetence občanské:** Vedeme žáka k chápání základních principů společenského chování a k zodpovědnému chování v dané situaci a v krizových situacích. Učíme žáka kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ohleduplnosti a taktu.

• **Kompetence pracovní:** Vedeme žáka ke zdokonalování grafického projevu, k vedení přehledných zápisů a třídění informací a k efektivitě vlastní práce.

• **Digitální kompetence:** Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků. Vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení problému. Při provádění odhadů používáme ke kontrole kalkulátor. Využíváme výukové počítačové programy.

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                            |            |        |
|----------------------------|------------|--------|
| vzdělávací oblast          | předmět    | ročník |
| MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE | MATEMATIKA | 1.     |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá přirozená čísla k modelování reálných situací</li> <li>• počítá předměty v daném souboru</li> <li>• vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0 – 20</li> <li>• užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>• užívá lineární uspořádání</li> <li>• zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20</li> <li>• řeší jednoduché praktické slovní úlohy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla 0 – 20</li> <li>- čtení čísel, psaní číslic</li> <li>- porovnávání čísel</li> <li>- číselná osa do 20</li> <li>- sčítání a odčítání čísel do 20</li> <li>- slovní úlohy - řeší slovní úlohy se vztahy o více, o méně - sestaví slovní úlohy k reálným situacím</li> </ul> |
| <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v prostoru a čase</li> <li>• rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary</li> <li>• porovnává velikost útvarů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování vpravo, vlevo, nahoře, dole, orientace v prostoru - poznávání a určování geometrických tvarů (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, tvary z dřevěk)</li> </ul>                                                                                                                   |
| <b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase - týden, dny, hodiny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- týden, dny, hodiny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                            |            |        |
|----------------------------|------------|--------|
| vzdělávací oblast          | předmět    | ročník |
| MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE | MATEMATIKA | 2.     |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá přirozená čísla k modelování reálných situací</li> <li>• počítá předměty v daném souboru</li> <li>• vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> </ul> </li> <li>• užívá lineární uspořádání</li> <li>• zobrazí čísla do 100 na číselné ose</li> <li>• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100</li> <li>• řeší jednoduché praktické slovní úlohy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- numerace v oboru do 100</li> <li>- čtení čísel, psaní číslíček a čísel do 100</li> <li>- porovnávání čísel do 100</li> <li>- číselná osa</li> <li>- sčítání a odčítání čísel do 100</li> <li>- násobilka do 5</li> <li>- používá záorky</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>                                                    |
| <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary</li> <li>• pojmenuje jednoduchá tělesa</li> <li>• porovnává velikost útvarů</li> <li>• odhaduje délku úsečky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání a určování geometrických tvarů (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, tvary z dřívěk)</li> <li>- vlastnosti rovinných útvarů, osová souměrnost</li> <li>- geometrické útvary ve čtvercové síti</li> <li>- jednotky délky – 1cm, 1m</li> <li>- tělesa</li> <li>- druhy čar</li> <li>- bod, úsečka, přímka</li> </ul> |
| <b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase</li> <li>• popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>• orientuje se v tabulce, doplňuje tabulky, posloupnosti čísel</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kalendář, jednotky času</li> <li>- evidence pomocí ikon</li> <li>- tabulka, řady obrázků nebo čísel</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                            |            |        |
|----------------------------|------------|--------|
| vzdělávací oblast          | předmět    | ročník |
| MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE | MATEMATIKA | 3.     |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá přirozená čísla k modelování reálných situací</li> <li>• počítá předměty v daném souboru</li> <li>• vytváří soubory s daným počtem prvků do 1000</li> <li>• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000</li> <li>• užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>• užívá lineární uspořádání</li> <li>• zobrazí čísla do 1000 na číselné ose</li> <li>• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 1000</li> <li>• používá závorky</li> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- numerace v oboru do 1000</li> <li>- modelování situací</li> <li>- přirozená čísla do 1000</li> <li>- porovnávání čísel</li> <li>- zaokrouhlování čísel</li> <li>- číselné řady</li> <li>- číselná osa</li> <li>- pamětné i písemné sčítání, odčítání dvojciferných čísel</li> <li>- docvičení malé násobilky</li> <li>- dělení se zbytkem</li> <li>- slovní úlohy, modelování situací</li> <li>- výhodné sdružování čísel při sčítání několika sčítanců</li> <li>- závorky</li> <li>- napíše správně pod sebe čísla při sčítání, odčítání, násobení</li> </ul> |
| <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary</li> <li>• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa</li> <li>• nachází v realitě reprezentaci útvarů a těles • porovnává velikost útvarů</li> <li>• měří a odhaduje délku úsečky</li> <li>• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice</li> <li>- tělesa: koule, kužel, válec, kvádr, jehlan.</li> <li>- bod, přímka, úsečka</li> <li>- porovnávání úseček</li> <li>- měření a rýsování úseček dané délky</li> <li>- používá jednotky délky mm, cm, dm, m</li> <li>- obvod, obsah, objem</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
| <b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>• popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodiny, kalendář, věk</li> <li>- tabulky – doplňování údajů, využití k evidenci pravděpodobnostních jevů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                  |            |
|--------------------------------------------------|------------|
| • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | - diagramy |
|--------------------------------------------------|------------|

| vzdělávací oblast          | předmět    | ročník |
|----------------------------|------------|--------|
| MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE | MATEMATIKA | 4.     |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá při písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>• zaokrouhluje přirozená čísla</li> <li>• provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>• modeluje a určí část celku</li> <li>• používá zápis ve formě zlomku</li> <li>• porovnává zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla do 10 000 a větší než 10 000</li> <li>- pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení čísel</li> <li>- pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky</li> <li>- písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem</li> <li>- porovnávání čísel</li> <li>- zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce</li> <li>- číselné řady</li> <li>slovní úlohy</li> <li>- zlomek</li> </ul> |
| <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)</li> <li>• užívá jednoduché konstrukce</li> <li>• sčítá a odčítá graficky úsečky</li> <li>• určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> <li>• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, 5-6 úhelník,</li> <li>- trojúhelník - rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý</li> <li>- kruh a kružnice</li> <li>- grafický součet a rozdíl úseček</li> <li>- rovnoběžka, kolmice</li> </ul>                                                                                                                                                                           |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                |                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru                                                                        | - obsah a obvod čtverce, obdélníka<br><br>- osově souměrné útvary                                                                 |
| <b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b><br>• vyhledává, sbírá a třídí data<br>• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | - tabulky, grafy, evidence jevů<br>- grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek<br>- čtení a sestrojování sloupkového diagramu |

|                            |            |        |
|----------------------------|------------|--------|
| vzdělávací oblast          | předmět    | ročník |
| MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE | MATEMATIKA | 5.     |

| <b>Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo – obsah</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b><br>• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení<br>• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel<br>• zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel<br>• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel<br>• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku<br>• porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel<br>• přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose<br>• zapisuje a čte čísla do 1 milionu | - užití vlastností početních výkonů (komutativnost)<br>- pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení<br>- porovnávání čísel<br>- zaokrouhlování čísel do 1 000<br>- dělení se zbytkem<br>- zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky<br>- přirozená čísla do 1 000 000 a nad 1 000 000<br>- slovní úlohy, nerovnice<br>- orientace v jednoduchých situacích<br>- vyjádření části celku<br>- zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem<br>- desetina, setina<br>- sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem<br>- vyjádření setiny zlomkem a desetinným číslem<br>- praktické modely desetinných čísel<br>- seznámení se zápornými celými čísly (teploměr, číselná osa) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)</li> <li>• užívá jednoduché konstrukce</li> <li>• sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>• sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> <li>• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, 5-6 úhelník, trojúhelník</li> <li>- rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice</li> <li>- grafický součet a rozdíl úseček</li> <li>- rovnoběžka, kolmice</li> <li>- obsah a obvod čtverce, obdélníka</li> <li>- osově souměrné útvary</li> </ul> |
| <b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tabulky, grafy, evidence</li> <li>- grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu</li> </ul>                                                                                                                                                                      |

## **NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**MATEMATIKA**

## **CHARAKTERISTIKA – II. stupeň:**

Vyučovací předmět matematika na druhém stupni je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci:

- 6. ročník – 4 hodiny + 1 disponibilní hodina
- 7. ročník – 3 hodiny + 2 disponibilní hodiny
- 8. ročník – 4 hodiny
- 9. ročník – 4 hodiny + 1 disponibilní hodina

Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace pro 1. stupeň, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě, na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života,

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit.

Využívají se metody a formy práce založené především na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a malých skupinách). Vzájemně se učí, prezentují, řeší úlohy.

Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory.

| vzdělávací oblast          | předmět    | ročník | zodpovídá      |
|----------------------------|------------|--------|----------------|
| MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE | MATEMATIKA | 6.     | RENATA HANČOVÁ |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                    | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                                | Mezipředmětové vztahy | Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.                                               | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Čte, zapíše, porovná desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose<br>Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností<br>Provádí početní operace s desetinnými čísly<br>Převádí jednotky délky, plochy, objemu a hmotnosti | Desetinná čísla<br>Desetinná čísla na číselné ose<br>Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel<br>Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě<br>Početní operace s desetinnými čísly<br>Převody jednotek | Fyzika                | Matematika pro 6. ročník základní školy<br>Pracovní sešity z matematiky<br>Sbírky úloh<br>Testy z matematiky |          |
| Určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané přirozené číslo dělitelné<br>Rozloží přirozené číslo na součin prvočísel<br>Určí násobky a dělitele, nejmenší společný násobek a největší společný dělitel čísel              | Dělitelnost přirozených čísel<br>Znaky dělitelnosti<br>Násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, soudělná a nesoudělná čísla<br>Společný násobek, nejmenší společný násobek                                |                       |                                                                                                              |          |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|
| Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                                                                                                                                                                                                                                                            | Společný dělitel, největší společný dělitel                                                                                                                        |                  |  |  |
| Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem<br>Rozlišuje druhy úhlů<br>Rozlišuje dvojice vedlejších a vrcholových úhlů a užívá jejich vlastností<br>Provádí početní operace s úhly<br>Graficky přenáší úhel a sestrojuje jeho osu                                                                                                                        | Úhly<br>Druhy úhlů<br>Velikost úhlu, jednotky velikosti úhlu<br>Početní operace s úhly                                                                             |                  |  |  |
| Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti<br>Určí osově souměrný útvar                                                                                                                                                                                                                                                           | Osová souměrnost<br>Shodnost geometrických útvarů<br>Osová souměrnost a její vlastnosti<br>Osově souměrné obrazce                                                  | Výtvarná výchova |  |  |
| Načrtne a narýsuje síť krychle a kvádru<br>Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání<br>Analyzuje vlastnosti krychle a kvádru<br>Odhadne a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru<br>Převádí jednotky obsahu a objemu<br>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím objemu a povrchu krychle a kvádru | Kvádr, krychle<br>Vlastnosti kvádru a krychle<br>Volné rovnoběžné promítání<br>Síť krychle a kvádru<br>Objem a povrch kvádru a krychle<br>Jednotky obsahu a objemu | Fyzika           |  |  |
| Třídí trojúhelníky podle vlastností (stran, úhlů)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Trojúhelník<br>Základní pojmy, rozdělení a                                                                                                                         |                  |  |  |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Rozliší vnitřní a vnější úhly<br>v trojúhelníku, jejich vlastností využívá<br>při výpočtech<br>Načrtne a sestrojí trojúhelník podle<br>zadání<br>Používá trojúhelníkovou nerovnost<br>Sestrojí těžnice, výšky a střední příčky<br>trojúhelníku<br>Sestrojí kružnici opsanou a vepsanou | vlastnosti trojúhelníků<br>Trojúhelníková nerovnost<br>Vnitřní a vnější úhly<br>v trojúhelníku<br>Konstrukce trojúhelníků podle vět<br>sss, sus, usu<br>Těžnice, výšky, střední příčky<br>trojúhelníku<br>Kružnice opsaná a vepsaná<br>trojúhelníku<br>Konstrukce šestiúhelníku a<br>osmiúhelníku |  |  |  |
| Doplňuje číselné řady<br>Řeší nestandardní aplikační úlohy                                                                                                                                                                                                                             | Nestandardní úlohy<br>Číselné a logické řady<br>Číselné a obrázkové analogie                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                            |            |        |                |
|----------------------------|------------|--------|----------------|
| vzdělávací oblast          | předmět    | ročník | zodpovídá      |
| MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE | MATEMATIKA | 7.     | RENATA HANČOVÁ |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                                                                         | Mezipředmětové vztahy | Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.                                               | Pozn. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Modeluje a zapisuje zlomkem část celku<br>Zobrazuje zlomky na číselné ose<br>Porovnává zlomky<br>Rozšiřuje a krátí zlomky<br>Zapiše zlomek v základním tvaru<br>Zapiše převrácený zlomek<br>Převádí smíšené číslo na zlomek a naopak<br>Upraví složený zlomek<br>Provádí početní operace se zlomky | Zlomky<br>Základní tvar zlomku<br>Zobrazování zlomků na číselné ose<br>Rovnost zlomků<br>Rozšiřování a krácení zlomků, smíšené číslo<br>Početní operace se zlomky, převrácené číslo<br>Složený zlomek<br>Převádění zlomků na desetinné číslo a naopak |                       | Matematika pro 7. ročník základní školy<br>Pracovní sešity z matematiky<br>Sbírky úloh<br>Testy z matematiky |       |
| Rozlišuje kladná a záporná celá čísla, určí číslo opačné<br>Zobrazí kladná a záporná celá čísla na číselné ose<br>Provádí početní operace se zápornými čísly                                                                                                                                       | Celá čísla<br>Čísla kladná a záporná, čísla navzájem opačná<br>Zobrazování celých čísel na číselné ose<br>Početní operace v oboru celých čísel                                                                                                        |                       |                                                                                                              |       |
| Uspořádává a porovnává racionální čísla, zobrazuje je na číselné ose<br>Vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla)                                                                                                                                      | Racionální čísla<br>Zobrazování racionálních čísel na číselné ose<br>Uspořádání racionálních čísel<br>Početní operace s racionálními                                                                                                                  |                       |                                                                                                              |       |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                           |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|--|
| Provádí početní operace v oboru racionálních čísel<br>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel                                                                                                                                                                                      | číslly<br>Řešení slovních úloh v oboru racionálních čísel                                                                                                           |                                           |  |  |
| Užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část<br>Dělí celek na části v daném poměru<br>Změní číslo v daném poměru<br>Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem<br>Pracuje s měřítky plánů a map<br>Používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry<br>Určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti<br>Řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky | Poměr, přímá a nepřímá úměrnost<br>Poměr, převrácený poměr, postupný poměr<br>Změna v daném poměru<br>Měřítka plánů a map<br>Přímá a nepřímá úměrnost<br>Trojčlenka | Fyzika<br><br><br><br><br><br><br>Zeměpis |  |  |
| Vypočítá jedno procento, základ, procentovou část a počet procent, jedno promile<br>Je schopen vyjádřit část celku pomocí procent<br>Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)<br>Užívá účelně kalkulátor                                                                                                                              | Procenta<br>Základ, procentová část, počet procent, promile<br>Úrok, jednoduché úrokování<br>Řešení slovních úloh                                                   |                                           |  |  |
| Pozná shodné trojúhelníky podle vět sss, sus, usu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Shodnost, středová souměrnost<br>Shodnost trojúhelníků                                                                                                              |                                           |  |  |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti<br>Určí středové souměrný útvar                                                                                                                   | Věty o shodnosti trojúhelníků<br>Středová souměrnost<br>Středově souměrné obrazce                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| Čtyřúhelníky, trojúhelník<br>Rovnoběžník a jeho vlastnosti, lichoběžník<br>Konstrukce rovnoběžníků, lichoběžníků a trojúhelníků z daných prvků<br>Výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku | Rozlišuje rovnoběžníky a lichoběžníky podle jejich vlastností<br>Načrtne a sestrojí rovnoběžník, jeho výšky a úhlopříčky<br>Načrtne a sestrojí trojúhelník a lichoběžník<br>Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku<br>Vypočítá obsah pravidelného mnohoúhelníku |  |  |  |
| Rozezná a pojmenuje kolmé hranoly, analyzuje jejich vlastnosti<br>Načrtne obraz hranolu, sestrojí síť hranolu<br>Odhadne a vypočítá objem a povrch hranolu                                                          | Hranoly<br>Hranoly s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a lichoběžníkovou podstavou<br>Sítě hranolů<br>Výpočet objemu a povrchu hranolu                                                                                                                                                     |  |  |  |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                            |            |        |                |
|----------------------------|------------|--------|----------------|
| vzdělávací oblast          | předmět    | ročník | zodpovídá      |
| MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE | MATEMATIKA | 8.     | RENATA HANČOVÁ |

| <b>Výstupy žáka ZŠ Rokytnice</b>                                                                                                                                    | <b>Učivo – obsah</b>                                                                                                                                                      | <b>Mezipředmětové vztahy</b> | <b>Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.</b>                                        | <b>Pozn.</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulačky<br>Užívá druhou mocninu a odmocninu při výpočtech                                                                 | Druhá mocnina a odmocnina                                                                                                                                                 |                              | Matematika pro 8. ročník základní školy<br>Pracovní sešity z matematiky<br>Sbírky úloh<br>Testy z matematiky |              |
| Rozliší odvěsny a přeponu v pravoúhlém trojúhelníku<br>Vysvětlí Pythagorovu větu<br>Umí využít Pythagorovu větu k řešení úloh                                       | Pythagorova věta<br>Výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku<br>Užití Pythagorovy věty k řešení dalších úloh                                                          |                              |                                                                                                              |              |
| Určí mocninu s přirozeným mocnitelem<br>Provádí základní operace s mocninami<br>Zapíše číslo pomocí mocnin deseti<br>Určuje třetí a vyšší mocniny pomocí kalkulačky | Mocniny s přirozeným mocnitelem<br>Určování třetí a vyšší mocniny pomocí kalkulačky<br>Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě<br>Základní početní operace s mocninami | Fyzika                       |                                                                                                              |              |
| Určí hodnotu výrazu<br>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných<br>Řeší početní operace s mnohočleny, sčítá a                                   | Výrazy<br>Číselné výrazy<br>Výrazy s proměnnými<br>Jednočlen a mnohočlen                                                                                                  |                              |                                                                                                              |              |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |        |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|
| násobí mnohočleny<br>Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |        |  |  |
| Řeší lineární rovnice s jednou neznámou pomocí ekvivalentních úprav<br>Provádí zkoušku správnosti řešení<br>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic<br>Vypočítá neznámou veličinu ze vzorce<br>Účelně využívá kalkulátor                                                                                                                                                                                                           | Lineární rovnice<br>Rovnost<br>Lineární rovnice s jednou neznámou<br>Slovní úlohy řešené rovnicemi                                                                                                                      | Fyzika |  |  |
| Definuje základní pojmy kruh, kružnice, průměr, poloměr, tečna<br>Určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice, vzájemnou polohu dvou kružnic<br>Aplikuje Thaletovu větu při konstrukčních úlohách<br>Vypočítá délku kružnice a obsah kruhu<br>Ovládá základní pojmy válce, analyzuje vlastnosti<br>Odhadne a vypočítá objem a povrch válce<br>Načrtne a sestrojí síť a obraz válce v rovině<br>Řeší slovní úlohy<br>Užívá účelně kalkulátor | Kruh, kružnice, válec<br>Základní pojmy, kruh, kružnice<br>Vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic<br>Thaletova věta, Thaletova kružnice<br>Délka kružnice, obsah kruhu<br>Objem a povrch válce |        |  |  |
| Provádí základní konstrukce<br>Určí množiny bodů dané vlastnosti<br>Provádí konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti<br>Sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník                                                                                                                                                                                                                                                                    | Konstrukční úlohy<br>Základní konstrukční úlohy<br>Množiny všech bodů dané vlastnosti<br>Konstrukční úlohy řešené pomocí množin všech bodů dané vlastnosti                                                              |        |  |  |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                            |                                        |        |                |  |
|----------------------------|----------------------------------------|--------|----------------|--|
|                            | Konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku |        |                |  |
| vzdělávací oblast          | předmět                                | ročník | zodpovídá      |  |
| MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE | MATEMATIKA                             | 9.     | RENATA HANČOVÁ |  |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                 | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                                                               | Mezipředmětové vztahy | Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.                                                                  | Poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>Určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl</p> <p>Pro krácení lomeného výrazu využívá úprav mnohočlenů na součin</p> <p>Řeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> | <p>Lomený výraz – alternativní celek (opakování a rozšíření znalostí o výrazech – použití při řešení rovnic)</p> <p>Podmínky platnosti lomeného výrazu</p> <p>Krácení lomeného výrazu</p> <p>Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> |                       | <p>Matematika pro 9. ročník základní školy</p> <p>Pracovní sešity z matematiky</p> <p>Sbírký úloh</p> <p>Testy z matematiky</p> |          |
| <p>Rozliší shodné a podobné útvary</p> <p>Určí a použije poměr podobnosti</p> <p>Užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</p>                         | <p>Podobnost</p> <p>Poměr podobnosti</p> <p>Podobnost trojúhelníků</p> <p>Věty o podobnosti trojúhelníků</p>                                                                                                                                | Zeměpis               |                                                                                                                                 |          |
| <p>Řeší soustavy rovnic metodou sčítací, dosazovací a grafickou</p> <p>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustavy rovnic</p> <p>Ověří si výsledek řešení</p>                    | <p>Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <p>Řešení soustav lineárních rovnic metodou sčítací, dosazovací a grafickou</p>                                                                                                        |                       |                                                                                                                                 |          |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                     |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|
| Účelně využívá kalkulátor                                                                                                                                                                                                                                                          | Řešení slovních úloh                                                                                                                                             |                     |  |  |
| V pravoúhlé soustavě souřadnic vyznačí polohu bodu, z grafu přečte souřadnice bodu<br>Vysvětlí pojem funkce, určí definiční obor funkce<br>Zapíše rovnici lineární funkce, sestaví tabulku, sestojí graf<br>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů     | Funkce<br>Definiční obor funkce<br>Lineární funkce a její rovnice<br>Rostoucí a klesající funkce<br>Tabulka funkce<br>Graf funkce – pravoúhlá soustava souřadnic | Fyzika              |  |  |
| Charakterizuje jednotlivá tělesa (hranoly, válec, jehlan, kužel, koule)<br>Načrtne obraz tělesa v rovině<br>Načrtne síť kužele, načrtne a narýsuje síť jehlanu<br>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles<br>Řeší slovní úlohy na objem a povrch těles<br>Užívá účelně kalkulátor | Jehlan, kužel, koule<br>Síť jehlanu a kužele<br>Objem a povrch jehlanu, kužele a koule                                                                           |                     |  |  |
| Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování                                                                                                                                                                                                                                         | Finanční matematika<br>Úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra<br>Jednoduché a složené úrokování                                             | Výchova k občanství |  |  |
| Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy<br>Zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulky<br>Vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a v tabulkách, porovná soubory dat                                                                | Základy statistiky<br>Základní pojmy – znak, četnost znaku, aritmetický průměr<br>Tabulky, diagramy – sloupcový, kruhový                                         |                     |  |  |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Vypočítá aritmetický průměr<br>Účelně využívá kalkulátor                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |  |  |  |
| Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů<br>Nalézá různá řešení předkládaných úloh<br>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Nestandardní a aplikační úlohy<br>Obrázkové analogie<br>Logické a netradiční geometrické úlohy |  |  |  |

## 8. Vzdělávací oblast Informatika

**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**INFORMATIKA**

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

### Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

Vyučovací předmět informatika je samostatným předmětem a vyučuje se 1 hodinu týdně ve 4.-9. ročníku..

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- Robotická pomůcka BlueBot
- robotická stavebnice Micro:bit

| vzdělávací oblast | předmět     | ročník |
|-------------------|-------------|--------|
| INFORMATIKA       | INFORMATIKA | 4.     |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Digitální technologie – ovládání digitálních zařízení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>• vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem</li> <li>• edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>• přehraje zvuk či video</li> <li>• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>• používá krok zpět, zoom</li> <li>• řeší úkol použitím schránky</li> </ul> <p>dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</p> | <p><b>Učivo</b></p> <p>Digitální zařízení<br/> Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace<br/> Ovládání myši<br/> Kreslení čar, vybarvování<br/> Používání ovladačů<br/> Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)<br/> Kreslení bitmapových obrázků<br/> Psaní slov na klávesnici<br/> Editace textu<br/> Ukládání práce do souboru<br/> Otevírání souborů<br/> Přehrávání zvuku<br/> Příkazy a program</p> |
| Digitální technologie – práce ve sdíleném prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Učivo</b></p> <p>Využití digitálních technologií v různých oborech<br/> Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele<br/> Počítačová data, práce se soubory</p>                                                                                                                                                                                                                     |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> </ul> <p>rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</p> | <p>Propojení technologií, internet<br/> Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš<br/> Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>     |
| <p>Algoritmizace a programování – základy robotiky</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
| <p><b>Očekávané výstupy ŠVP</b><br/> Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví program pro robota</li> <li>• oživí robota, otestuje jeho chování</li> <li>• najde chybu v programu a opraví ji</li> <li>• upraví program pro příbuznou úlohu</li> </ul> <p>používá opakování, události ke spouštění programu</p>                                                                                                | <p><b>Učivo</b><br/> Sestavení programu, jeho otestování a odladění<br/> Opakování příkazů<br/> Ovládání manuálně, čtečkou příkazů, tabletem</p> |
| <p>Data, informace a modelování – úvod do kódování a šifrování dat a informací</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |
| <p><b>Očekávané výstupy ŠVP</b><br/> Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí informaci obrázkem</li> <li>• předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>• zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li> <li>• zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>• obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul>                                    | <p><b>Učivo</b><br/> Piktogramy, emodži<br/> Kód</p> <p>Přenos na dálku, šifra<br/> Pixel, rastr, rozlišení<br/> Tvary, skládání obrazce</p>     |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                   |             |        |
|-------------------|-------------|--------|
| vzdělávací oblast | předmět     | ročník |
| INFORMATIKA       | INFORMATIKA | 5.     |

| <b>Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo – obsah</b>                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Informační systémy – úvod do práce s daty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Žákyně/žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>doplní posloupnost prvků</li> <li>umístí data správně do tabulky</li> <li>doplní prvky v tabulce</li> </ul> v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný                                                                | <b>Učivo</b><br>Data, druhy dat<br>Doplňování tabulky a datových řad<br>Kritéria kontroly dat<br>Řazení dat v tabulce<br>Vizualizace dat v grafu                                           |
| Algoritmizace a programování – základy programování, příkazy, opakující se vzory                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Žákyně/žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> <li>v programu najde a opraví chyby</li> <li>rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>vytvoří a použije nový blok</li> </ul> upraví program pro obdobný problém | <b>Učivo</b><br>Příkazy a jejich spojování<br>Opakování příkazů<br>Pohyb a razítkování<br>Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy<br>Vlastní bloky a jejich vytváření<br>Kombinace procedur |
| Informační systémy – úvod do IS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Žákyně/žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> </ul> určí, jak spolu prvky souvisí                                                                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b><br>Systém, struktura, prvky, vztahy                                                                                                                                           |
| Algoritmizace a programování – základy programování, vlastní bloky, náhoda                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Žákyně/žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</li> <li>v programu najde a opraví chyby</li> </ul>                                                                                                                                                                        | <b>Učivo</b><br>Kreslení čar<br>Pevný počet opakování<br>Ladění, hledání chyb                                                                                                              |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> <li>přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> </ul> <p>cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</p> | <p>Vlastní bloky a jejich vytváření<br/> Změna vlastností postavy pomocí příkazu<br/> Náhodné hodnoty<br/> Čtení programů<br/> Programovací projekt</p>                                                                                                        |
| Data, informace a modelování – úvod do modelování pomocí grafů a schémat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Učivo</b><br/> Graf, hledání cesty<br/> Schémata, obrázkové modely<br/> Model</p>                                                                                                                                                                        |
| Algoritmizace a programování – základy programování, postavy a události                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> <li>v programu najde a opraví chyby</li> <li>používá události ke spuštění činnosti postav</li> <li>přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>upraví program pro obdobný problém</li> </ul> <p>ovládá více postav pomocí zpráv</p>                                                                     | <p><b>Učivo</b><br/> Ovládání pohybu postav<br/> Násobné postavy a souběžné reakce<br/> Modifikace programu<br/> Animace střídáním obrázků<br/> Spouštění pomocí událostí<br/> Vysílání zpráv mezi postavami<br/> Čtení programů<br/> Programovací projekt</p> |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                   |             |        |
|-------------------|-------------|--------|
| vzdělávací oblast | předmět     | ročník |
| INFORMATIKA       | INFORMATIKA | 6.     |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Data, informace a modelování – kódování a šifrování dat a informací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> <li>zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</li> <li>zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> </ul> <p>ke kódování využívá i binární čísla</p> | <p><b>Učivo</b></p> <p>Přenos informací, standardizované kódy</p> <p>Znakové sady</p> <p>Přenos dat, symetrická šifra</p> <p>Identifikace barev, barevný model</p> <p>Vektorová grafika</p> <p>Zjednodušení zápisu, kontrolní součet</p> <p>Binární kód, logické A a NEBO</p> |
| Informační systémy – práce s daty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> <li>odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>navrhne tabulku pro záznam dat</li> </ul> <p>propojí data z více tabulek či grafů</p>                                                                        | <p><b>Učivo</b></p> <p>Data v grafu a tabulce</p> <p>Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</p> <p>Kontrola hodnot v tabulce</p> <p>Filtrování, řazení a třídění dat</p> <p>Porovnání dat v tabulce a grafu</p> <p>Řešení problémů s daty</p>                                |
| Informační systémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> </ul> <p>pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Učivo</b></p> <p>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva</p>                                                                                                                                                                                               |
| Algoritmizace a programování – programování, opakování a vlastní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| bloky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                   |
| <p><b>Žákyně/žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</li> <li>• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> </ul> <p>vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</p> | <p><b>Učivo</b></p> <p>Vytvoření programu</p> <p>Opakování</p> <p>Podprogramy</p> |

|                   |             |        |
|-------------------|-------------|--------|
| vzdělávací oblast | předmět     | ročník |
| INFORMATIKA       | INFORMATIKA | 7.     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo – obsah</b>                                                                                           |
| Algoritmizace a programování – programování, podmínky, postavy a události                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |
| <p><b>Žákyně/žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>• spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a</li> </ul> | <p><b>Učivo</b></p> <p>Opakování s podmínkou</p> <p>Události, vstupy</p> <p>Objekty a komunikace mezi nimi</p> |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| svůj výběr zdůvodní<br>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |
| Data, informace a modelování – modelování pomocí grafů a schémat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Žákyně/žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> <li>pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> </ul> vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b><br>Standardizovaná schémata a modely<br>Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu<br>Orientované grafy, automaty<br>Modely, paralelní činnost                                              |
| Algoritmizace a programování – programování, větvení, parametry a proměnné                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Žákyně/žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>používá souřadnice pro programování postav</li> <li>používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</li> <li>vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li> <li>diskutuje různé programy pro řešení problému</li> </ul> hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | <b>Učivo</b><br>Větvení programu, rozhodování<br>Grafický výstup, souřadnice<br>Podprogramy s parametry<br>Proměnné                                                                                                 |
| Digitální technologie - počítače                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Žákyně/žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje</li> <li>uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</li> <li>Správa souborů, struktura složek</li> <li>Instalace aplikací, aktualizace</li> </ul> |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>jsou připojena do školní sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>• spravuje sdílení souborů</li> <li>• pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</li> </ul> <p>zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domácí a školní počítačová síť</li> <li>• Fungování a služby internetu</li> <li>• Princip e-mailu</li> <li>• Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa</li> </ul> <p>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| vzdělávací oblast | předmět     | ročník |
|-------------------|-------------|--------|
| INFORMATIKA       | INFORMATIKA | 8.     |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Algoritmizace a programování – programování robotické stavebnice</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota</li> <li>• upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol</li> <li>• vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost</li> <li>• přečte program pro robota a najde v něm případné chyby</li> <li>• ovládá výstupní zařízení a senzory robota</li> </ul> <p>vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota</p> | <p><b>Učivo</b></p> <p>Sestavení a oživení robota</p> <p>Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním</p> <p>Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)</p> <p>Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)</p> <p>Čtení programu</p> <p>Projekt Můj robot</p> |
| <p>Algoritmizace a programování – programování HW desky</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej</li> <li>• přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji</li> <li>• používá opakování, rozhodování, proměnné</li> <li>• ovládá výstupní zařízení desky</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <p><b>Učivo</b></p> <p>Sestavení programu a oživení Micro:bitu</p> <p>Ovládání LED displeje</p> <p>Tlačítka a senzory náklonu</p> <p>Připojení sluchátek, tvorba hudby</p>                                                                                                                    |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu</li> <li>připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá</li> </ul> vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru<br>Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově<br>Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu                                                                                                                                     |
| <b>Informační systémy – hromadné zpracování dat</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Žákyně/žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</li> <li>řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>připíše do tabulky dat nový záznam</li> <li>seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> <li>používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> </ul> ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat | <b>Učivo</b><br>Relativní a absolutní adresy buněk<br>Použití vzorců u různých typů dat<br>Funkce s číselnými vstupy<br>Funkce s textovými vstupy<br>Vkládání záznamu do databázové tabulky<br>Řazení dat v tabulce<br>Filtrování dat v tabulce<br>Zpracování výstupů z velkých souborů dat |

|                   |             |        |
|-------------------|-------------|--------|
| vzdělávací oblast | předmět     | ročník |
| INFORMATIKA       | INFORMATIKA | 9.     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo – obsah</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Algoritmizace a programování – programovací projekty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Očekávané výstupy ŠVP</b><br><b>Žákyně/žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší problémy sestavením algoritmu</li> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a</li> </ul> | <b>Učivo</b><br>Programovací projekt a plán jeho realizace<br>Popsání problému<br>Testování, odladění, odstranění chyb<br>Pohyb v souřadnicích<br>Ovládání myši, posílání zpráv<br>Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu<br>Nástroje zvuku, úpravy seznamu<br>Import a editace kostýmů, podmínky |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>svůj výběr zdůvodní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li> <li>● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul> <p>zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Návrh postupu, klonování.<br/> Animace kostýmů postav, události<br/> Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné<br/> Výrazy s proměnnou<br/> Tvorba hry s ovládáním, více seznamů<br/> Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Digitální technologie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Žákyně/žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> <li>● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> <li>● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> <li>● na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li> <li>● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li> <li>● diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> <li>● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> <li>● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> </ul> | <p><b>Učivo</b><br/> <b>Hardware a software</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li> <li>● Operační systémy: funkce, typy, typické využití</li> <li>● Komprese a formáty souborů</li> <li>● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</li> </ul> <p><b>Sítě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</li> <li>● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</li> <li>● Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</li> </ul> <p><b>Bezpečnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</li> <li>● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</li> </ul> <p><b>Digitální identita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace,</li> </ul> |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|  |                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat<br>Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 9. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PRVOUKA**

### **CHARAKTERISTIKA – 1.- 3.ročník:**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět PRVOUKA vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Hlavním cílem je rozvíjet poznatky, dovednosti a zkušenosti dosažené v rodině a v MŠ. Výuka je zaměřena na pozorování a pojmenování jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí s cílem prvotního uceleného obrazu světa. Snaha o vnímání vztahů mezi lidmi, rozlišování podstatné věcné stránky, všímání si lidských výtvorů, přírodních jevů, jejich pozorování, přemýšlení o nich. Žáci, na základě poznání sebe a svých potřeb, vnímají vztahy ve společnosti, snaží se porozumět dnešnímu způsobu života, chápou současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagují na myšlenky, názory a podněty jiných.

Vyučovací předmět prvouka je zařazen samostatně v 1. - 3. ročníku v hodinové dotaci:

- 1. ročník – 2 hodiny
- 2. ročník – 2 hodiny
- 3. ročník – 2 hodiny + 1 disponibilní hodina

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

##### **Kompetence k učení:**

Vedeme žáka k poznávání a objevování svého okolí, podstaty zdraví a příčiny nemocí (preventivní chování), k orientaci ve světě informací, ke snaze o propojování historických, zeměpisných a kulturních informací, k řešení a třídění informací, motivujeme k celoživotnímu učení.

##### **Kompetence k řešení problémů:**

Vedeme žáka k vnímání nejružnějších problémových situací (ve škole, v okolí, doma), ke snaze pochopit problémy, promyslet a naplánovat řešení, k vyhledávání vhodných informací k řešení problémů, k zodpovědnosti za svá rozhodnutí. Vedeme žáka k samostatným objevům, řešením a závěrům, k práci s odbornou literaturou, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji.

##### **Kompetence komunikativní:**

Vedeme žáka k rozšiřování slovní zásoby, k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové komunikaci a k pojmenování pozorované skutečnosti. Vedeme k přirozenému vyjádření svých pocitů ve vztahu k sobě i k okolí. Podporujeme při prezentaci svých myšlenek a názorů, učíme klást otázky k věci, vedeme k vzájemnému naslouchání, zdůvodňování svých závěrů a k pomoci.

##### **Kompetence sociální a personální:**

Vedeme žáka k práci ve skupině, k efektivní spolupráci při řešení problémů, k respektování a hodnocení své práce i práce ostatních.

**Kompetence občanské:**

Vedeme žáka k tomu, aby se cítil svobodným občanem, plnícím si své povinnosti, uplatňujícím svá práva a respektujícím práva druhých. Snažíme se v něm probudit ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům. Vedeme ke schopnosti a ochotě pomoci v různých situacích.

**Kompetence pracovní:**

Vedeme žáka k vytvoření pozitivního vztahu k práci, k používání vhodného materiálu, nástrojů a technologie. Učíme chránit zdraví při práci, k přemýšlení o budoucím povolání. Zohledňujeme soudobý stav poznání a technického rozvoje.

**Kompetence digitální:**

Vedeme žáka k vytváření společných pravidel při práci s technologiemi. Učíme žáky respektovat autorská práva při využívání obrázků, videí a informací. Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií. Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací. Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                    |                   |        |
|--------------------|-------------------|--------|
| vzdělávací oblast  | vyučovací předmět | ročník |
| ČLOVĚK A JEHO SVĚT | PRVOUKA           | 1.     |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo - obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v nejbližším okolí školy</li> <li>• Orientuje se bezpečně v budově školy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola - orientace ve škole, okolí školy; vyučování, prostředí třídy; bezpečná cesta do školy</li> <li>• Domov - prostředí domova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>LIDÉ KOLEM NÁS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské a mezigenerační vztahy; život a funkce rodiny</li> <li>• Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace</li> <li>• Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování</li> <li>• Věci kolem nás - běžné činnosti v životě lidí; předměty denní potřeby, pro zábavu; práce, zaměstnání; volný čas a jeho využívání</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny, dny</li> <li>• Určuje čas podle hodin</li> <li>• Používá kalendář</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | <b>LIDÉ A ČAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase - určování času, režim dne; roční období; kalendář, rok, měsíc, týden, den</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí</li> <li>• Poznává a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny</li> <li>• Pojmenuje některá volně žijící zvířata</li> <li>• Uvede příklady rostlin a živočichů v určitém prostředí</li> <li>• Rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul> | <b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich zástupců</li> <li>• Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Určí a pojmenuje základní části lidského těla</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lidské tělo - stavba lidského těla; změny lidského těla v průběhu života</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny</li> <li>Orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života</li> <li>Orientuje se mezi zdravou stravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim</li> <li>Rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí</li> <li>Uplatňuje způsoby bezpečného chování, bezpečně překoná silnici</li> <li>Rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení</li> <li>Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; úrazová zábrana; denní režim; osobní hygiena</li> <li>Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení</li> <li>Situace hromadného ohrožení</li> </ul> |

| vzdělávací oblast  | vyučovací předmět | ročník |
|--------------------|-------------------|--------|
| ČLOVĚK A JEHO SVĚT | PRVOUKA           | 2.     |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                                                       | Učivo - obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje se v nejbližším okolí školy</li> <li>Orientuje se bezpečně v budově školy</li> <li>Vyjádří, co pro něho znamená domov</li> <li>Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, umístění významných</li> </ul> | <b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Škola - bezpečná cesta do školy ; orientace ve škole; vyučování, učivo, prostředí; okolí školy</li> <li>Domov - domov a bydlení; orientace v místě bydliště</li> <li>Naše obec - název obce, její části; orientační body, významné budovy, objekty,</li> </ul> |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>budov a objektů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posuzuje okolní krajinu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>známá místa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Okolní krajina - povrch krajiny, typy; ochrana životního prostředí ; chráněná krajinná oblast</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy</li> <li>• Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>• Usiluje o dobré vztahy ve třídě</li> <li>• Nevvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou</li> <li>• Rozliší nevhodné chování</li> <li>• Rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí</li> <li>• Pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů</li> <li>• Rozlišuje a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku</li> </ul> | <p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské vztahy v rodině, mezigenerační vztahy; funkce a život rodiny</li> <li>• Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace</li> <li>• Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování</li> <li>• Věci a činnosti kolem nás - běžné činnosti v životě lidí ; předměty denní potřeby a pro zábavu práce, zaměstnání; volný čas, jeho využití</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Určuje čas podle hodin</li> <li>• Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda)</li> <li>• Používá kalendář v souvislosti s ročními obdobími</li> <li>• Určuje měsíce, týdny, dny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase a časový řád - určování času pomocí hodin; určování dne a stanovení data, používání kalendáře; režim dne; roční období</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí</li> <li>• Poznává a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny</li> <li>• Pojmenuje některá volně žijící, domácí a hospodářská zvířata</li> <li>• Rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• Uvede příklady výskytu rostlin a živočichů v určitém prostředí</li> </ul>                                                                                                  | <p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich poznávání</li> <li>• Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí a pojmenuje základní části lidského těla</li> <li>• Orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života</li> <li>• Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny</li> <li>• Rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské tělo - stavba lidského těla; změny lidského těla v průběhu života</li> <li>• Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; osobní hygiena; pitný režim; úrazová zábrana</li> </ul>                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim</li> <li>• Ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce, zná zákl. značky pro chodce</li> <li>• Rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí</li> <li>• Uplatňuje způsoby bezpečného chování</li> <li>• Rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení</li> <li>• Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělého při mimořádných situacích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; bezpečné chování v silničním provozu</li> <li>• Situace hromadného ohrožení</li> <li>• Pravidla volání na tísňovou linku. Uvědomování si správného chování při požáru.</li> </ul> |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                    |                   |        |
|--------------------|-------------------|--------|
| vzdělávací oblast  | vyučovací předmět | ročník |
| ČLOVĚK A JEHO SVĚT | PRVOUKA           | 3.     |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo - obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečně se orientuje v místě svého bydliště</li> <li>Označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo</li> <li>Rozpozná možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>Pojmenuje nejdůležitější části a místa města a umístění významných budov a objektů</li> <li>Rozliší, do kterého kraje ČR patří jeho bydliště</li> <li>Pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, městě</li> <li>Posuzuje okolní krajinu, vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost</li> <li>Popíše jednoduše přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v krajině</li> <li>Vyhledá v místní krajině hlavní zeměpisné a přírodní dominanty, uvede jejich názvy</li> <li>Rozpozná a respektuje nebezpečí osamocení pohybu v krajině (srázy, vodní toky, hustý porost, proměnlivost počasí)</li> <li>Orientuje se na vlastivědné mapě ČR a zná státy,</li> <li>se kterými ČR sousedí</li> </ul> | <p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Domov - domov, bydlení; orientace v místě bydliště a v nejbližším okolí</li> <li>Město, kde žiji - název obce, její části; poloha obce v krajině; orientační body; význačné budovy, objekty, zajímavá místa; dopravní síť</li> <li>Místní krajina - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko)</li> <li>Okolní krajina - typy krajiny; vliv krajiny na život lidí; působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí; názvy místních lokalit; voda v krajině; určování hlavních světových stran, jevy v přírodě, orientační body; ochrana životního prostředí; různé druhy plánů a map</li> <li>Naše vlast – orientace na vlastivědné mapě; sousední státy; státní symboly</li> </ul> |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje některé státní symboly naší vlasti a vhodně se chová v situacích spojených s jejich používáním</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy</li> <li>Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>Pojmenuje některé problémy dítěte, které žije jen s jedním z rodičů</li> <li>Posoudí význam a potřebu některých povolání a pracovních činností</li> <li>Usiluje o dobré vztahy ve třídě</li> <li>Nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou</li> <li>Rozpozná odlišnost lidí z hlediska vnějšího vzhledu</li> <li>Respektuje odlišné názory a zájmy jiných</li> <li>Rozliší nevhodné chování, vyjádří svůj názor</li> <li>Na příkladech rozliší základní práva lidí (dítěte)</li> <li>Pojmenuje některé kulturní instituce ve svém okolí a rozliší, jaké druhy činností nabízejí</li> <li>Porovná přírodu a lidský výtvar</li> <li>Odlišuje výrobky průmyslu a zemědělské produkce</li> <li>Posoudí význam některých běžně používaných přístrojů</li> <li>Komunikuje pomocí telefonu</li> <li>Rozlišuje a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku</li> </ul> | <p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rodina - postavení jedince v rodině; role členů rodiny; širší okruh příbuzenských vztahů v rodině; život a funkce rodiny; rodinné prostředí; práce fyzická a duševní, zaměstnání</li> <li>Soužití lidí – mezilidské vztahy a komunikace; zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti; lidská solidarita</li> <li>Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; národnostní menšina, cizinec</li> <li>Právo a spravedlnost – základní lidská práva, práva dítěte</li> <li>Kultura – podoby a projevy kultury; kulturní instituce</li> <li>Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost; přírodniny a lidské výtvořiny; hospodářský život; technika a informační technika</li> </ul> |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodna, minuta, sekunda)</li> <li>• Orientuje se v čase, rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>• Porovnává minulost a současnost – předměty denní potřeby, soužití, zvyky, tradice</li> <li>• Pojmenuje některé významné rodáky a předky, kulturní nebo historické památky, významné události spjaté s místem, v němž žije</li> <li>• Uvede některé báje a pověsti, vztahující se k místní lokalitě</li> </ul> | <p><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, generace</li> <li>• Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby; průběh lidského života</li> <li>• Regionální památky – doklady minulosti( lidové zvyky, tradice, památky); svědectví práce našich předků, významní rodáci; péče o památky</li> <li>• Báj, mýty, pověsti – minulost kraje a předků; domov, vlast, rodný kraj</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodninou</li> <li>• Rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí a určí je podle některých částí</li> <li>• Pozná nejznámější jedlé a jedovaté houby</li> <li>• Vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů</li> <li>• Pojmenuje některá volně žijící a domácí zvířata</li> <li>• Určí některé typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí</li> <li>• Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí</li> </ul>       | <p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy ; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka</li> <li>• Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva</li> </ul>                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozoruje a rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích a pozorované jevy popíše, porovná</li> <li>• Vytvoří kalendář přírody</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – odpovědnost lidí; ochrana a tvorba životního prostředí; ochrana rostlin a živočichů; likvidace odpadů; živelné pohromy, ekologické katastrofy</li> <li>• Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypěstuje samostatně nenáročnou rostlinku</li> <li>• Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji</li> <li>• Vyjádří některá možná ohrožení přírody současným rozvojem civilizace</li> <li>• Provede jednoduchý pokus u skupiny známých látek</li> <li>• Určí společné a rozdílné vlastnosti známých látek</li> <li>• Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> <li>• Vysvětlí význam vody a vzduchu pro život čl.</li> <li>• Rozpozná a pojmenuje různá skup. vody v přír.</li> <li>• Vysvětlí význam půdy pro živé organismy</li> <li>• Pozná běžné zástupce hornin a nerostů</li> <li>• Posoudí Slunce jako zdroj tepla, světla, života, zdraví</li> </ul> | <p>výtvary, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody; oběh vody v přírodě; vlastnosti, složení a proudění vzduchu; jejich význam pro život</li> <li>• Nerosty a horniny, půda – horniny a nerosty; vznik, složení a význam půdy</li> <li>• Vesmír a Země - význam Slunce pro živé organismy; den a noc</li> </ul>                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí a pojmenuje základní části lidského těla, orientuje se v jejich funkci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské tělo – základní stavba a funkce; pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou; změny lidského těla v průběhu života; životní potřeby a projevy; vývoj jedince</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny</li> <li>• Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>• Ošetří drobná poranění, chápe pojem infekce</li> <li>• Odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná</li> <li>• Orientuje se v základních způsobech vzájemného vyjadřování lásky v rodině, mezi kamarády</li> <li>• Pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; osobní a duševní hygiena; úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění; pitný režim, vliv stravování na zdraví, zdravý životní styl</li> <li>• Základy sexuální výchovy – základy lidské reprodukce; máme se rádi (kamarádství přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi dospělými)</li> <li>• Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek; hrací automaty a počítače</li> <li>• Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace(šikana,</li> </ul> |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li><li>• Rozezná nebezpečná místa ve svém okolí</li><li>• Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</li><li>• V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítěte</li><li>• Dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu</li><li>• Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li></ul> | <p>týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linky důvěry</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Situace hromadného ohrožení</li></ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **CHARAKTERISTIKA – 4. a 5. ročník:**

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je zařazen jako integrovaný předmět přírodovědných a vlastivědných témat ve 4. – 5. ročníku v týdenní hodinové dotaci:

- 4. ročník – 1 hodina přírodovědných témat, 2 hodiny vlastivědných témat
- 5. ročník – 1 hodina + 1 disponibilní hodina přírodovědných témat, 1 hodina + 1 disponibilní hodina vlastivědných témat

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví a bezpečí. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. – 3. ročníku.

**Vlastivědná témata** jsou členěna do tří tematických okruhů:

„Místo, kde žijeme“  
„Lidé kolem nás“  
„Lidé a čas“.

V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi, k domovu, k prostředí a okolí školy, je zdůrazněna bezpečná cesta do školy.

V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí. Seznamují se s pravidly slušného chování – ohleduplnost, zvládání vlastního chování, předcházení konfliktům.

V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.

**Přírodovědná témata** jsou členěna do dvou tematických okruhů: „Rozmanitost přírody“  
„Člověk a jeho zdraví“

V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu Sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody

V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o

bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Rozeznají nebezpečí různého charakteru, využívají bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňují základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jednají tak, aby neohrožovali zdraví své ani zdraví jiných. Vzdělávání v této oblasti se zaměřuje na podstatu zdraví a příčiny jeho ohrožení, na předcházení úrazům.

Člověk a jeho svět zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení k využívání procesu učení v praktickém životě. Učíme žáky používat všeobecně známé termíny, znaky a symboly, k uvádění věcí do souvislostí a na základě toho k vytváření komplexnějších pohledů na přírodní, společenské a kulturní jevy. Vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Vedeme žáky k vnímání nejrozličnějších problémových situací ve škole i mimo ni, k rozpoznávání a k pochopení problému. Učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému. Vedeme žáky ke spolupráci se spolužáky.

**Kompetence komunikativní** Vedeme žáky k formulování a vyjádření své myšlenky a názoru. Učíme žáky naslouchat „zapojovat se do diskuze a obhajovat své názory“.

#### **Kompetence sociální a personální**

Vedeme žáka k účinné spolupráci ve skupině, k podílení se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu.

#### **Kompetence občanské**

Vedeme žáka k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Učíme žáky poskytovat účinnou pomoc dle svých možností a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Vedeme žáky k ochraně a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví. Učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti.

#### **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k utváření pozitivního vztahu k práci. K plánování úkolů a postupů, k úctě k práci ostatních a k seznámení s různými profesemi a pracovními postupy.

#### **Kompetence digitální:**

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

Vedeme žáka k vytváření společných pravidel při práci s technologiemi. Učíme žáky respektovat autorská práva při využívání obrázků, videí a informací. Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií. Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací. Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

|                    |                    |        |
|--------------------|--------------------|--------|
| vzdělávací oblast  | vyučovací předmět  | ročník |
| ČLOVĚK A JEHO SVĚT | ČLOVĚK A JEHO SVĚT | 4.     |

| PŘÍRODOVĚDNÁ TÉMATA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo - obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozná vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb</li> <li>• Charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami</li> <li>• Rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy</li> <li>• Rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny</li> <li>• Pozná okrasné, kulturní a plané rostliny</li> <li>• Uvede příklady praktického využití hospodářsky významných rostlin</li> <li>• Pozná zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí je podle typických znaků, způsobu života a potravy</li> <li>• Dokáže rozdělit organismy do známých skupin</li> <li>• Posoudí význam zelených rostlin pro život ostatních organismů</li> <li>• Rozlišuje živočichy podle základních rozdílů (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz)</li> <li>• Zná a rozliší přírodní společenstva v okolí školy a bydliště</li> <li>• Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě</li> </ul> | <p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rostliny, houby, živočichové</b> – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</li> <li>• <b>Rovnováha v přírodě</b> – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí)</li> <li>• <b>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b> – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů</li> </ul> |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (škůdci, plevel)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní a porovná funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů</li> <li>• Tvoří herbář rostlin z nejbližšího okolí školy a svého bydliště</li> <li>• Rozliší činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví a prostředí</li> <li>• Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji</li> </ul>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</li> <li>• Splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty</li> <li>• Umí se zachovat v situacích ohrožujících zdraví člověka a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> <li>• Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</li> <li>• Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc</li> </ul> | <b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Osobní bezpečí</b> – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, pravidla silničního provozu</li> <li>• <b>Situace hromadného ohrožení</b></li> </ul> |

| <b>VLASTIVĚDNÁ TÉMATA</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou</b>                                                                                | <b>Učivo - obsah</b>                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Určuje hlavní světové strany s pomocí kompasu, buzoly a přírodních jevů</li> </ul> | <b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Okolní krajina</b> – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany, bezpečnost v okolí domova</li> </ul> |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zorientuje turistickou mapu, plán, rozumí jejich obsahu, grafice a vysvětlivkám</li> <li>• Orientuje se na mapě ČR, popíše polohu místní krajiny</li> <li>• Orientuje se v přehledném terénu podle turistické mapy a buzoly</li> <li>• Rozlišuje mezi plány a základními typy map</li> <li>• Určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o jejich zajímavostech</li> <li>• Vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví</li> <li>• Porovná rozlohu a polohu ČR v Evropě vzhledem k sousedním státům</li> <li>• Určí polohu hl.města Prahy a vybraných měst ČR v rámci Evropy, ČR a vzhledem k místnímu regionu</li> <li>• Rozliší, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žije a některé jejich zástupce</li> <li>• Rozlišuje symboly našeho státu, objasní jejich význam a způsoby jejich používání</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Regiony ČR</b> – zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR; Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje</li> <li>• <b>Naše vlast</b> – základy státního zřízení a politický systém ČR; státní správa a samospráva; státní symboly; volby, funkce armády ČR</li> <li>• <b>Mapy obecně zeměpisné a tematické</b> – obsah, grafika, vysvětlivky, práce s online mapami</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny</li> <li>• Různými způsoby vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině</li> <li>• Rozlišuje mezi osobními a neosobními vztahy</li> <li>• Posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit</li> <li>• Rozliší nutnost pomáhat (lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným,...)</li> <li>• Usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Soužití lidí</b> – mezilidské vztahy, komunikace, ; zájmové spolky, politické strany; národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny</li> <li>• <b>Chování lidí</b> – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; principy demokracie, ohleduplnost, předcházení konfliktům</li> <li>• <b>Právo a spravedlnost</b> – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání; právní ochrana občanů a majetku, způsob placení, příjmy a výdaje domácnosti, zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, význam spoření</li> </ul> |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje základní pravidla slušného chování</li> <li>• Porovná, která opatření a činnosti ve škole jsou příkladem demokratického řízení a rozhodování</li> <li>• Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků</li> <li>• Rozliší jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně</li> <li>• Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů</li> <li>• Vyjmenuje různé menšiny žijící v naší vlasti</li> <li>• Poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin</li> </ul>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se na časové přímce</li> <li>• Rozpozná základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání</li> <li>• Pojmenuje některé prameny, kde se může o historii země (regionu) dovědět a využívá je</li> <li>• Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví</li> <li>• Získá informace o některých českých osobnostech a jejich činnostech, kterými obohatili naši kulturu</li> <li>• Pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve</li> <li>• Uvede některé báje a pověsti vztahující se k historii naší země</li> <li>• Vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> </ul> | <p><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientace v čase a časový řád</b> - dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka</li> <li>• <b>Současnost a minulost v našem životě</b> – nejstarší dějiny naší země (do konce 18.st.); státní svátky a významné dny</li> <li>• <b>Báje, mýty, pověsti</b> – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa; historické prameny a způsoby poznávání minulosti</li> </ul> |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                    |                    |        |
|--------------------|--------------------|--------|
| vzdělávací oblast  | vyučovací předmět  | ročník |
| ČLOVĚK A JEHO SVĚT | ČLOVĚK A JEHO SVĚT | 5.     |

| PŘÍRODOVĚDNÁ TÉMATA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo - obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí zjistit propojenost prvků živé a neživé přírody, zná princip rovnováhy přírody</li> <li>• Dokáže porovnat na základě vlastního pozorování základní projevy života na některých organismech</li> <li>• Dokáže rozdělit organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů</li> <li>• Posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka</li> <li>• Dokáže poukázat na změny a některé problémy, přispět ke zlepšení životního prostředí svého okolí</li> <li>• Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji</li> <li>• Umí najít shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí, ve kterém žijí a vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi</li> <li>• Vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi</li> <li>• Využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období</li> <li>• Umí vyjádřit příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru</li> <li>• Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> <li>• Rozpozná kladku, páku či nakloněnou rovinu</li> </ul> | <p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Životní podmínky</b> – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva; počasí a podnebí; podnebné pásy</li> <li>• <b>Rostliny, houby, živočichové</b> – třídění organismů podle znaků života, životních potřeb a projevů, průběhu a způsobu života, výživy, stavby těla; význam v přírodě a pro člověka</li> <li>• <b>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b> – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy; úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody</li> <li>• <b>Vesmír a Země</b> – sluneční soustava, den a noc, roční období, význam Slunce pro živé organismy, zemská přitažlivost, magnetismus, magnetické póly</li> <li>• <b>Látky a jejich vlastnosti</b> – třídění látek, změny látek a skupenství ( výroba skla, papíru, plastů ), porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek; otáčivé účinky síly ( páka, kladka ); elektrický proud</li> <li>• <b>Informační technika</b> – vývoj některých technických předmětů, prostředky masové komunikace, role médií v každodenním životě</li> </ul> |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná skupenství látek a jejich změny</li> <li>• Umí založit jednoduchý pokus, připraví a objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamenaná kresbou</li> <li>• Rozliší základní prostředky masové komunikace ( tisk, rozhlas, televize, internet) a využívá je pro svou potřebu, poučení, zábavu</li> </ul> <p>+</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje hlavní části lidského těla (nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy) a vysvětlí jejich základní funkce</li> <li>• Podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle</li> <li>• Zná jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození</li> <li>• Umí si rozvrhnout učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát ohled na nároky jiných osob</li> <li>• Umí uplatnit hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>• Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc</li> <li>• Umí se ohleduplně chovat k druhému pohlaví a zná způsoby bezpečného sexuálního chování v daném věku</li> <li>• Zvládá jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích</li> <li>• Umí se zachovat v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení</li> <li>• Zná základy dopravní výchovy</li> <li>• Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí, vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.</li> </ul> | <p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lidské tělo</b> – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</li> <li>• <b>Péče o zdraví a zdravá výživa</b> – zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy</li> <li>• <b>Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</b> – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS ( cesty přenosu )</li> <li>• <b>Návykové látky a zdraví</b> – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače</li> <li>• Dopravní značky, bezpečné chování v dopravních prostředcích</li> <li>• <b>Situace hromadného ohrožení-</b> osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru, Přivolání pomoci v případě ohrožení, mimořádné události, požáry a evakuace při požárech</li> </ul> |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

| <b>VLASTIVĚDNÁ TÉMATA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo - obsah</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v základech zeměpisu světa (světadíl, oceány, evropské státy)</li> <li>• Vyhledá na mapě střední Evropy sousední státy ČR a jejich hlavní města, určí podle světových stran jejich geografickou polohu vůči Česku</li> <li>• Určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o některých jejich zajímavostech</li> <li>• Rozliší, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žijí a některé jejich zástupce</li> <li>• Rozlišuje státní symboly, objasní jejich účel a způsoby používání</li> <li>• Zprostředkuje ostatním některé zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastní cesty do zahraničí a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích</li> <li>• Uvede některé významné cestovatele a objevitele</li> </ul> | <p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Regiony ČR</b> – hospodářství ČR; zemědělská a průmyslová výroba; služby a obchod; cestovní ruch, doprava</li> <li>• <b>Naše vlast</b> – státní správa a samospráva; základy státního zřízení a politického systému ČR; státní symboly, kraje ČR, Liberecký kraj, armáda ČR</li> <li>• <b>Evropa a svět</b> – základní orientace na mapě Evropy a světa; kontinenty; evropské státy; EU; cestování; velké cesty a objevy</li> <li>• <b>Mapy obecně zeměpisné a tematické</b> – obsah, grafika, vysvětlivky</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny</li> <li>• Různými způsoby vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině</li> <li>• Rozlišuje mezi osobními a neosobními vztahy</li> <li>• Posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Soužití lidí</b> – mezilidské vztahy, komunikace; obchod, firmy; zájmové spolky, politické strany, církve, národnostní menšiny; pomoc nemocným, sociálně slabým; společný „evropský dům“</li> <li>• <b>Chování lidí</b> – pravidla slušného chování; principy demokracie</li> <li>• <b>Právo a spravedlnost</b> – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání; právní ochrana občanů a</li> </ul>                                                                           |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>podřídít kompromisu případně ustoupit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší nutnost pomáhat (lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným,...)</li> <li>• Usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných</li> <li>• Uplatňuje základní pravidla slušného chování</li> <li>• Porovná, která opatření a činnosti ve škole jsou příkladem demokratického řízení a rozhodování</li> <li>• Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků</li> <li>• Rozliší jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně</li> <li>• Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů</li> <li>• Vyjmenuje různé menšiny žijící v naší vlasti</li> <li>• Poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin</li> </ul> | <p>majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vlastnictví</b> – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze, ochrana majetku, nárok na reklamaci</li> <li>• <b>Kultura</b> – podoby a projevy kultury; masová kultura a subkultura</li> <li>• <b>Základní globální problémy</b> – významné sociální problémy; problémy konzumní společnosti; nesnášenlivost mezi lidmi; globální problémy přírodního prostředí</li> </ul>                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se na časové přímce</li> <li>• Pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve</li> <li>• Pojmenuje některé prameny, kde se může dozvědět o historii země(regionu) a využívá je</li> <li>• Rozpozná základní druhy historických pramenů(hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání</li> <li>• Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientace v čase a časový řád</b> – dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka</li> <li>• <b>Současnost a minulost v našem životě</b> – novější české dějiny(od konce 18.st.) o současnost; státní svátky a významné dny</li> <li>• <b>Regionální památky</b> – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost; historické prameny a způsoby poznávání minulosti</li> <li>• <b>Báje, mýty, pověsti</b> – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa</li> </ul> |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví</li><li>• Uvede některé české osobnosti a jejich činnosti, kterými obohatily naši nebo evropskou kulturu</li><li>• Uvede některé báje a pověsti, vztahující se k historii země(regionu)</li><li>• Objasní některé regionální lidové tradice, zvyky, lidovou tvorbu, osobnosti, kulturní památky</li><li>• Vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li></ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 10. Vzdělávací oblast Člověk a společnost

**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**DĚJEPIS**

**CHARAKTERISTIKA – II. stupeň:**

Vyučovací předmět Dějepis je zařazen samostatně v 6.- 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.

Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni, zejména na tématické okruhy „Lidé a čas“, „Lidé kolem nás“ a „Místo, kde žijeme,“ a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a obory na 2.stupni, zejména na vyučovací předměty člověk ve společnosti vzdělávacího oboru Výchova k občanství, zeměpis, český jazyk (literatura). Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňují vývoj společnosti. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí. Výuka vychází z počátečního zájmu žáka o dějiny (příběhy), pokračuje utvářením „obrazu historie“ a směřuje k porozumění historickým jevům a dějům. Historické jevy a děje jsou vnímány komplexně. Zvláštní význam pro porozumění dějinným procesům má zařazování regionální historie. Dějepis zahrnuje část tématických okruhů všech průřezových témat.

Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi.

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů.

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                     |         |        |              |
|---------------------|---------|--------|--------------|
| vzdělávací oblast   | předmět | ročník | zodpovídá    |
| ČLOVĚK A SPOLEČNOST | DĚJEPIS | 6.     | IVA ANTOŠOVÁ |

| <b>Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Učivo – obsah</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Mezipředmětové vztahy</b>                                                                                             | <b>Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.</b>                                                                                 | <b>Poznámky</b>      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-osvojí si základní periodizaci dějin</li> <li>-na konkrétních příkladech objasní význam zkoumání dějin lidské společnosti</li> <li>-vyhledává historické prameny</li> <li>-třídí historické prameny</li> <li>-popíše způsob jejich získávání a uchovávání</li> <li>-dokáže pracovat s pojmy čas a prostor</li> <li>-vytvoří časovou osu</li> <li>-orientuje se v historické mapě</li> </ul> | <b>ÚVOD</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>-historie a proč se ji učíme,</li> <li>archeologie</li> <li>-historické prameny a jejich dělení, archivy, muzea, galerie, knihovny, znalost okolí-muzea</li> <li>-dějepisná mapa</li> <li>-časová osa-př.n.l. a našeho letopočtu</li> <li style="padding-left: 20px;">-přirazování dějů</li> <li style="padding-left: 20px;">-století, výpočty</li> </ul> | MA – číselná osa                                                                                                         | Bednaříková J.: Dějepis – Pravěk a starověk<br>Multimediální interaktivní učebnice, pracovní sešit                                                    | OSV 1                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-jmenuje hlavní teorie o vzniku, vývoji člověka</li> <li>-charakterizuje dějinné období pravěk</li> <li>-vymezí vývojová stadia člověka</li> <li>-popíše způsob získávání obživy a vývoj soužití pravěkých lidí</li> <li>-seznámí se s uměním pravěkých lidí</li> </ul>                                                                                                                      | <b>PRAVĚK</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>-vývojové typy člověka, báje, Bible-stvoření, vývoj lidského rodu</li> <li>-členění pravěku</li> <li>-doba kamenná-způsob života, počátky zemědělství, projevy duchovního života lidí</li> </ul>                                                                                                                                                        | VV-interpretace uměleckých děl, vlastní výtvarný projev<br>PŘ-podněbí a počasí ve vztahu k životu<br>ZE-zeměpisná poloha | -mapa: Svět ve 2. tis. př. n. l., Svět v pravěku, Pravěká sídla ČSR, Pravěk-doby kovů<br>-Sedlmayerová, M.: Dějepis formou ukázek z krásné literatury | MKV 2,3<br>EV 2,3, 4 |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| -vysvětlí nerovnoměrnost vývoje jednotlivých oblastí v souladu s jejich klimatickými podmínkami<br>-chápe kulturní rozmanitost<br>-vysvětlí společenské důsledky dělby práce<br>-vyhledá na mapě významná místa výskytu pravěkých lidí na území ČR                                                                                                           | -doba bronzová-první kovy, první řemesla, rozvoj obchodu<br>-doba železná-nový kov, zdokonalování řemesel a zemědělství<br>-pravěk v českých zemích                                         | oblastí                                                                                                 | -Mandelová,H.:České země v pravěku<br>-soubory vykopávek<br>-projekt:Život v pravěku                                                                                |                                      |
| -vymezí pojmy orientální státy a antika<br>-chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států<br>-porovná jejich společné a rozdílné znaky<br>-charakterizuje náboženství a kulturu orientálních států<br>-zhodnotí jejich historický a kulturní odkaz(písmo, vědy, zákony, umění, judaismus)<br>-vypracuje mapku nejvýznamnějších památek | <b>STAROVĚK</b><br><u>Staroorientální státy</u> -Mezopotámie, Egypt, Palestina, Persie, Indie Čína<br>-charakteristické rysy staroorientálních států<br>-náboženské představy a kult. odkaz | VV-interpretace uměleckých děl<br>PŘ-přírodní podmínky ve vztahu k životu<br>Z-zeměpisná poloha oblastí | -mapa: Svět ve starověku,Blízký Východ ve starověku<br>-Augusta,P.:Jak se žilo ve starověku<br>-Zamarovský,V.:Za sedmi divy světa<br>-nástěnné obrazy<br>-VHS:Egypt | EV 1, 2, 3, 4<br>MKV 1, 4            |
| -vymezí pojem antika ve srovnání s charakteristikou staroorientálních států<br>-zhodnotí historický a kulturní odkaz Řecka<br>-porovná formu vlády ve staroorientálních státech s demokracií                                                                                                                                                                 | <u>Řecko</u><br>-kořeny řecké civilizace<br>-jednotlivá období řeckých dějin s důrazem na kult. přínos<br>-vybrané osobnosti řeckých dějin<br>-samostatné referáty žáků                     | VV, Př, Z                                                                                               | -mapa:Starověké Řecko<br>-Augusta,P.:Jak se žilo ve starověku<br>-nástěnné obrazy<br>-VHS:Řecko                                                                     | VDO 3, 4<br>VME 1, 2, 3<br>OSV 1,2,3 |
| -porovná strukturu společnosti staroorientálních a antických států<br>-pochopí podstatu antické demokracie<br>-popíše různé formy státní moci ve starověkém Římě<br>-uvede osobnosti antického období                                                                                                                                                        | <u>Řím</u><br>-Etruskové<br>-království, republika, císařství<br>-zrod křesťanství<br>-kultura<br>-odkaz starověkého Říma                                                                   | VV, Př, Z                                                                                               | -mapa:Starověký Řím<br>-Augusta,P.:Jak se žilo ve starověku<br>-nástěnné obrazy<br>-VHS:Řím                                                                         | VME 1, 2,3<br>VDO 3,4<br>OSV 1,2,3   |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|--|--|
| důležité pro evropskou civilizaci a<br>nejvýzn. typy památek, které se staly<br>součástí světového kulturního dědictví<br>-třídí informace z probraného učiva<br>-chápe příčiny rozdílné úrovně vývoje<br>společnosti na našem území ve srovnání<br>s antickou civilizací | -naše země v době římské |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|--|--|

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                     |         |        |              |
|---------------------|---------|--------|--------------|
| vzdělávací oblast   | předmět | ročník | zodpovídá    |
| ČLOVĚK A SPOLEČNOST | DĚJEPIS | 7.     | IVA ANTOŠOVÁ |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Mezipředmětové vztahy    | Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Poznámky                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-osvojí si periodizaci středověku</li> <li>-seznáme se s formováním národních států</li> <li>-charakterizuje význam křesťanství a víry v dějinách</li> <li>-zhodnotí příčiny, průběh a důsledky křížových výprav</li> <li>-chápe obohacení evropského vývoje vlivy z Orientu</li> <li>-charakterizuje strukturu středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev</li> <li>-orientuje se v pojmech světská a duchovní moc a srovná jejich podíl při vzniku státu</li> <li>-orientuje se v pojmech souvisejících se vznikem prvních státních útvarů na našem území v porovnání s ostatní Evropou</li> <li>-vymezí znaky románského slohu</li> <li>-uveče významná díla románského slohu na našem území</li> <li>-uvědomí si duchovní odkaz českých patronů</li> </ul> | <p><b>STŘEDOVĚK</b><br/> <u>Raný středověk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-stěhování národů, nový etnický obraz Evropy –struktura společnosti, funkce jednotlivých vrstev</li> <li>-utváření států ve východoevropském a západoevropském prostoru, Franská, Byzantská a Arabská říše</li> <li>-křesťanství, křížové výpravy</li> <li>-Velká Morava a český stát v době knížecí, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě</li> <li>-románská kultura</li> </ul> | VV, Z                    | <p>Čornej,P.: Panovníci českých zemí<br/> Mandelová,H.:Na úsvitu českých dějin<br/> Mapy: Evropa od 7.do poč.10.století<br/> Evropa v 8.-12.století<br/> Naše země v 6.-9.století<br/> Český stát v 10.-12.století<br/> Český stát za Přemyslovců<br/> VHS: Památná místa našich dějin<br/> Válková,V.: Středověk a raný novověk, SPN2007 (učebnice, PS, MP)<br/> Sedlmayerová,M.:Dějepis formou ukázek z krásné literatury<br/> Tabule historických slohů</p> | OSV 2, 3<br>VDO 3<br>VME 1, 2, 3<br>MKV 1, 2, 4 |
| -vysvětlí důsledky rozmachu řemesel a obchodu na vznik evropských měst                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><u>Vrcholný a pozdní středověk</u><br/> - rozvoj obchodu a řemesel,vznik</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | VV, Z,Př<br>Vko-prevence | Čornej,P.: Panovníci českých zemí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | VME 1, 2, 3<br>EV 3, 4                          |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-popíše vzhled a funkce středověkého města a jeho společenské vrstvy</p> <p>-srovná změny ve vnitřní situaci, náb.poměrech a mez.</p> <p>postavení českého státu v kontextu s celoevropskou</p> <p>hosp., pol., kult. situací</p> <p>-popíše hlavní objevné plavby, jejich příčiny a důsledky pro Evropu a nově objevené oblasti</p> <p>-charakterizuje rozvoj českých zemí za vlády posledních Přemyslovců a Lucemburků ve světle hospodářského, politického a kulturního vývoje</p> <p>-vysvětlí příčiny a důsledky narůstajících sporů ve Společnosti a rostoucí nespokojenost s poměry v církvi</p> <p>-popíše vývoj v českých zemích v 15.st, příčiny, předpoklady, průběh a důsledky husitských válek</p> <p>-zhodnotí situaci v českých zemích v době poděbradské a jagellonské</p> <p>-porovná románské a gotické umění</p> <p>-jmenuje nejvýznamnější gotické památky na našem území</p> | <p>měst a jejich význam</p> <p>-dějiny významných států v Evropě-Svatá říše, Francie, Anglie, Rusko, Osmanská říše</p> <p>-problémy papežství a církve</p> <p>-objevné plavby a jejich důsledky</p> <p>-český stát pod vládou posledních Přemyslovců</p> <p>-český stát pod vládou Lucemburků</p> <p>-doba husitská</p> <p>-vláda Jiřího z Poděbrad, vláda Jagellonců</p> <p>-gotická kultura a vzdělanost</p> | <p>soc.patol.jevů</p> | <p>Bígl,Z.: České země za posledních Přemyslovců</p> <p>Klučina,P.:České země v době husitské, České země za vlády Jiřího z Poděbrad</p> <p>Mapy: Český stát za Přemyslovců</p> <p>Český stát za Lucemburků</p> <p>Český stát v 13.-15.století</p> <p>Český stát v době husitské</p> <p>Český stát v letech 1437-1471</p> <p>Svět ve 13.-15.st.</p> <p>VHS: Památná místa našich dějin</p> <p>Referáty žáků</p> <p>VHS: Památná místa našich dějin</p> <p>Tabule historických slohů</p> | <p>OSV 1 2,3</p> <p>VDO 3</p> <p>MKV 2, 3, 4</p> <p>Prevence</p> <p>soc.patol.jevů</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                     |         |        |              |
|---------------------|---------|--------|--------------|
| vzdělávací oblast   | předmět | ročník | zodpovídá    |
| ČLOVĚK A SPOLEČNOST | DÉJEPIS | 8.     | IVA ANTOŠOVÁ |

| <b>Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Učivo – obsah</b>                                                                                                                                  | <b>Mezipředmětové vztahy</b> | <b>Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.</b>                              | <b>Poznámky</b>                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| -porovná principy absolutistické a stavovské monarchie, uvede příklady států                                                                                                                                                                                                                                     | <u>Raný novověk</u><br>-změny ve společnosti-vznik stavů a jejich podíl na moci, manufaktury                                                          |                              | Válková,V.: Středověk a raný novověk (učebnice, PS, MP)                                            | OSV 1,2,3<br>VDO 3<br>VME 1,2,3      |
| -objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kult.zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám<br>-vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve a reakci církve na tyto požadavky<br>-jmenuje nejvýzn. představitele evropské reformace | -náboženská reformace v Evropě                                                                                                                        | VkO                          |                                                                                                    | MKV 1, 2, 3<br>VDO 3, 4<br>VME 1,2,3 |
| -najde společné rysy monarchií v Evropě-absolutismus, reformace<br>-vysvětlí pojem občanská revoluce<br>-porovná evropský vývoj s poměry u nás<br>-postihne změny, které u nás nastaly po nástupu Habsburků<br>-objasní postavení českých zemí v habsb. monarchii                                                | -evropské velmoci v 15.-18.st. (Španělsko, Nizozemí, Rusko, Osmanská říše)<br>-nástup Habsburků na český trůn ve světle především náboženských poměrů | VkO                          | Černej,P.:Panovníci českých zemí<br>Mapa Český stát v letech1526-1648<br>Evropa v letech 1526-1648 | VDO 3, 4<br>MKV 1,2                  |
| -vysvětlí příčiny znovuoobjevení antického ideálu, rozpozná základní prvky renesanční kultury a jmenuje nejýzn. evropské památky a představitele, včetně českých                                                                                                                                                 | -renesance a humanismus v Itálii a u nás, změna životního stylu                                                                                       | VV, Z                        | referáty žáků<br>Kubů,N.:České země v době renesance<br>Tabule historických slohů                  | OSV 1,2,3<br>VME 1,2,3               |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| -charakterizuje nový životní styl                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |
| -analyzuje příčiny, průběh a důsledky třicetileté války<br>-chápe stavovské povstání jako součást celoevropského konfliktu<br>-chápe vztah náboženství, absolutismu a hospodářských poměrů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -třicetiletá válka (předpoklady, příčiny, průběh, důsledky)<br>-české stavovské povstání                                                                                                                                                   | Z | Mapa : České stavovské povstání a třicetiletá válka<br>Evropa v letech 1526-1648<br>Sedlmayerová, M.: Dějepis formou ukázek z krásné literatury                                                                                                                   | OSV 1,2,3<br>VME 1,2,3<br>EV 4,5 |
| -chápe a vysvětlí rozdíly mezi stavovskou, konstituční a absolutistickou monarchií a jmenuje příklady jednotlivých monarchií<br>-jmenuje cíle občanské revoluce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <u>Novověk</u><br>Společnost-nové typy monarchií (konstituční)<br>-občanská revoluce                                                                                                                                                       |   | Válková, V.: Novověk (učebnice, PS, MP), SPN 2008                                                                                                                                                                                                                 |                                  |
| -na příkladech demonstruje rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrného vývoje v Evropě a ve světě, včetně důsledků, charakterizuje soupeření mezi velmocemi<br>-vysvětlí pojem parlamentarismus<br>-vymezí význam kolonií<br>Rozpozná a na konkrétních příkladech doloží projevy porušování lidských práv<br>-odhalí kořeny, průběh a důsledky boje za nezávislost severoamer. osad, jmenuje první významné představitele USA<br>-chápe pojmy svoboda, obč. práva, práva člověka, národ, porovná obdobné či odlišné jevy a procesy v evrop. a celosvětovém měřítku, hledá paralely mezi nimi a | Dějiny význ. evrop. států – Anglie a V. Británie, Francie, Rusko<br>-habs. monarchie a české země po třicetileté válce (Marie Terezie, Josef II. )<br>- Velká francouzská revoluce – příčiny, průběh, Napoleon Bonaparte, Vídeňský kongres |   | Lněničková, J.: České země v době baroka<br>Lněničková, J.: České země v době osvícenství<br>Černej, P.: panovníci českých zemí<br>Mapa: Evropa v letech 1648-1815<br>Evropa po vídeňském kongresu<br>Evropa po třicetileté válce<br>Naše země v letech 1648-1815 | OSV 1, 2, 3<br>VME 2,3<br>EV 4   |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                              |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <p>současnými událostmi</p> <p>-chápe souvislost mezi ekon, soc., pol. změnami v Evropě a nutností reform u nás, charakterizuje modernizaci společnosti</p> <p>-chápe pojem osvícenství</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                              |                                   |
| <p>-vyhledá charakteristické znaky barokního slohu</p> <p>-vnímá souvislost mezi uměleckým stylem a životem společnosti</p> <p>-uvede jména významných představitelů evropské a české barokní kultury a jejich díla</p> <p>-chápe význam vzdělanosti a specializace věd v moderní době, jmenuje hlavní evropské představitele</p>                                                                                                                                                 | <p>-baroko a rokoko, klasicismus</p> <p>-porovnání kulturních stylů (románský, gotický, renesanční a barokní)</p> <p>-vzdělanost v 18.st.</p>                                                                                                              | VV, HV    | <p>Tabule historických slohů</p> <p>Lněničková, J.: České země v době baroka</p>                                                                             | <p>OSV 1,2,3</p> <p>MKV 1,2,4</p> |
| <p>-popíše šíření průmyslové revoluce a na základě mezipředmětových vztahů vysvětluje využití významných vynálezů v praxi</p> <p>-chápe pojem národně osvobozenec a porovná jeho podoby v evropském, světovém a českém kontextu</p> <p>-objasní předpoklady, příčiny a etapy národního obrození a objasní úlohu vybraných osobností</p> <p>-vymezí hlavní znaky romantismu a biedermeieru a hlavní představitele</p> <p>-vysvětlí rozdíl mezi národním hnutím a nacionalismem</p> | <p>-emancipace národů, průmyslová revoluce a její důsledky</p> <p>-české země v období metternichovského absolutismu</p> <p>-národní obrození</p> <p>-romantismus a biedermeier</p> <p>-revoluce 1848 – Francie, Itálie, Německo, habsburská monarchie</p> | VV, ČJ, F | <p>Lněničková, J.: České země v době obrození</p> <p>Černej, P.: Panovníci českých zemí</p> <p>Mapa: Buržoazní revoluce</p> <p>Tabule historických slohů</p> | <p>EV 3, 4</p> <p>OSV 1,2,3</p>   |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                                      |                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <p>-charakterizuje snahy o modernizaci společnosti</p> <p>-vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrného vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků</p> <p>-charakterizuje soupeření mezi mocnostmi, vymezí význam kolonií, ukáže na mapě hlavní koloniální panství</p> <p>-objasní procesy sjednocování, jmenuje významné představitele těchto událostí</p> <p>-objasní příčiny, průběh a důsledky občanské války v USA</p> | <p>-techn. a vědecký pokrok ve 2. po. 19. stol.</p> <p>-imperialismus a kolonialismus</p> <p>-sjednocovací procesy v Evropě- Německo, Itálie</p> <p>-vývoj v důl. evropských státech- V. Británie, Francie, Rusko</p> <p>-občanská válka v USA</p> | F, Ch, Z, Př |                                                                                      |                                                                   |
| <p>-charakterizuje postavení českých zemí v habsb. monarchii, základní rysy české politiky, jmenuje osobnosti této doby</p> <p>-charakterizuje dílo a odkaz významných kult. osobností této doby</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>-vývoj v habsb. monarchii – Bachův absolutismus, vznik Rakouska-Uherska, formování moderní české občanské společnosti</p> <p>-kultura 2. pol. 19. st. a poč. 20. st.</p>                                                                        | VV, Z        | <p>Efmestová, M.: České země 1848-1918</p> <p>Černej, P.: Panovníci českých zemí</p> | <p>OSV 1,2,3</p> <p>VDO 3</p> <p>VME 1,2,3</p> <p>MKV 2,3,4,5</p> |
| <p>-vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí, charakterizuje hlavní změny ve vývoji na konci 19. století vedoucí k rozpoutání 1. světové války</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>-Evropa a svět v předvečer 1. světové války</p>                                                                                                                                                                                                 | Z            |                                                                                      |                                                                   |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                     |         |        |              |
|---------------------|---------|--------|--------------|
| vzdělávací oblast   | předmět | ročník | zodpovídá    |
| ČLOVĚK A SPOLEČNOST | DĚJEPIS | 9.     | IVA ANTOŠOVÁ |

| <b>Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Učivo – obsah</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Mezipředmětové vztahy</b> | <b>Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.</b> | <b>Poznámky</b>                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-objasní příčiny a předpoklady, které vedly k rozpoutání 1světové války</li> <li>-ukáže na mapě hlavní fronty a významná bojiště</li> <li>-vysvětlí důsledky války a popíše problémy, které nastaly v poválečném období</li> <li>-charakterizuje okolnosti a podmínky vzniku samostatného Československa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>NEJNOVĚJŠÍ DĚJINY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-první světová válka</li> <li>-situace v Rusku a ruské revoluce</li> <li>-vznik Československa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ČJ, Vko                      |                                                                       | OSV 1, 2, 3<br>VDO 2, 3,4<br>VME 1, 2, 3<br>MKV 1, 2, 4, 5<br>EV 3, 4<br>MV 1, 2, 4, 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše problémy Československa v době jejího vzniku</li> <li>-vymezí politický systém, hospodářský a kulturní vývoj první republiky</li> <li>-vysvětlí vývoj mezi dvěma válkami jako střet demokracie s totalitními režimy</li> <li>-seznámí se s kořeny fašismu v Evropě</li> <li>-chápe v širších souvislostech projevy a důsledky nástupu fašismu v Německu</li> <li>-vysvětlí vývoj v Rusku (SSSR)z hlediska nástup totalitní moci a konkrétní projev Staliny politiky</li> <li>-rozpozná charakteristické znaky demokracie a totality</li> <li>-uvědomí si příčiny a důsledky Mnichova a cestu ke vzniku druhé republiky a</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-vývoj Československa ve 20.letech</li> <li>-poválečný vývoj v Evropě</li> <li>-počátky fašismu</li> <li>-SSSR v meziválečném období</li> <li>-světová hospodářská krize</li> <li>-nástup fašismu v Německu</li> <li>-počátek německé agresivní politiky</li> <li>-Československo ve 30.letech</li> <li>-kultura v meziválečném období</li> <li>-cesta k Mnichovu, důsledky</li> <li>-Protektorát Čechy a Morava</li> <li>-druhá světová válka</li> <li>-domácí a zahraniční odboj</li> <li>-holocaust</li> <li>-výsledky druhé světové války</li> </ul> | ČJ, Vko                      |                                                                       | OSV 1,2,3<br>VDO 2,3<br>VME 1,2,3<br>MKV 1,2,4,5<br>EV 3,4<br>MV 1,2,4                 |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |  |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|---------------------------------------------------------------------------|
| <p>Protektorátu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vymezí na mapě hlavní fronty 2.svět.války</li> <li>-osvojuje a má za vlastní projevy úcty k účastníkům odboje a nevinným obětem holocaustu a války</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |  |                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-chápe poválečný vývoj Evropy a světa jako střet dvou systémů</li> <li>-objasní poválečný vývoj v Československu, který vyústil v únorový převrat 1948</li> <li>-popíše znaky a projevy totalitní moci v Československu</li> <li>-posoudí poválečný vývoj v rozvojových zemích</li> <li>-zhodnotí příčiny, průběh a důsledky napětí mezi Z a V blokem</li> <li>-objasní příčiny, průběh a důsledky sametové revoluce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-poválečné uspořádání světa</li> <li>-situace v poválečném Československu</li> <li>-únorový převrat 1948 a jeho důsledky</li> <li>-svět a Československo v 50.letech</li> <li>-studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, konflikty</li> <li>-postupný rozklad kolonialismu</li> <li>-krizové projevy V bloku</li> <li>-pražské jaro a normalizace</li> <li>-prosperita Západu a krize sovětského impéria</li> </ul> | Z, ČJ, Vko |  | <p>OSV 1,2,3<br/>VDO 2,3,4<br/>VME 1,2,3<br/>MKV 1,2,4,5<br/>MV 1,2,4</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-orientuje se v základních problémech současného světa</li> <li>-uvědomuje si vliv médií na náš každodenní život a politické dění</li> <li>-popíše nebezpečí terorismu</li> <li>-ujasní si význam evropských integračních procesů</li> <li>-chápe možnosti různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-obnova demokracie v zemích stř. a vých.Evropy</li> <li>-sametová revoluce v Československu</li> <li>-rozdělení Československa,vstup do NATO, EU</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   | Vko, Z     |  |                                                                           |

## NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

## VÝCHOVA K OČANSTVÍ

### CHARAKTERISTIKA – II. stupeň:

Vyučovací předmět výchova k občanství je zařazen samostatně v 6.- 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně.

Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni, zejména na tématické okruhy „Lidé kolem nás“ a „Místo, kde žijeme“, a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Vyučovací předmět zahrnuje tematické okruhy „Člověk ve společnosti“, „Člověk jako jedinec“, „Stát a hospodářství“, „Stát a právo“ a část tématických okruhů průřezových témat, zejména Osobností a sociální výchovy, výchovy demokratického občana v tématu „Občanská společnost a škola“ a multikulturní výchovy v tématu „Lidské vztahy“, VME a GS, EV (lidské aktivity a životní prostředí, Vztah člověka k prostředí, MV (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu).

Předmět v 8. a 9. ročníku integruje okruh Svět práce (zaměřený na volbu profesní orientace) ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Žák je veden k pochopení různých společenských vztahů a vazeb v minulosti a současnosti, k poznávání sebe i druhých, učí se respektovat a dodržovat pravidla soužití a aktivně se zapojovat do života v demokratické společnosti a v právním státu, učí se pomáhat druhým, je schopen vyjádřit své možnosti, jak pomoci lidem v situacích ohrožení.

Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině, v kolektivu třídy. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi.

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí.

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                     |                     |        |              |
|---------------------|---------------------|--------|--------------|
| vzdělávací oblast   | předmět             | ročník | zodpovídá    |
| ČLOVĚK A SPOLEČNOST | VÝCHOVA K OBČANSTVÍ | 6.     | IVA ANTOŠOVÁ |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo – obsah                                                                                                                                                                        | Mezipředmětové vztahy                                            | Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.  | Poznámky                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyvodí a dodržuje práva a povinnosti žáků</li> <li>• Zná práva a povinnosti žáků ve škole</li> <li>• Případné konflikty se spolužáky řeší nenásilným způsobem <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe úlohu vzdělání v životě člověka</li> <li>• Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> </ul> </li> </ul> | <b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b><br>Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy, důležitost vzdělání pro život, význam a činnost žákovské samosprávy | český jazyk, dějepis, zeměpis, výtvarná výchova, hudební výchova | Referáty žáků<br>Nová škola: Výchova k občanství, 6.r.          | OSV-1<br>OSV-2<br>OSV3<br>VDO-1<br>VDO-2<br><br>MKV-2<br>MKV-3<br>MKV-4<br>MKV-5<br>VME-3 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje alespoň 4 významné osobnosti svého města</li> <li>• Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            | Naše obec a region – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku v obci                  | český jazyk, dějepis, zeměpis, výtvarná výchova, hudební výchova |                                                                 |                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> <li>• Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> <li>• Vypráví o významných státních svátcích a výročích ( Vánoce, Velikonoce, vznik ČSR, osvobození, vstup do EU apod.)</li> </ul>                                                                                                                                              | Vlast a domov – pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné dny, menšiny a přistěhovalci, státní symboly, státní svátky,                      | český jazyk, dějepis, zeměpis, výtvarná výchova, hudební výchova |                                                                 |                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská                                                                    | Dějepis, český jazyk, člověk a zdraví,                           | Charitativní projekt – ADRA, apod.<br><br>Dostálová,R.: Čítanka |                                                                                           |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |  |                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznává netolerantní, rasistické a xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj vůči všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> <li>• Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi</li> <li>• Chová úctu k druhému člověku</li> <li>• Chápe důležitost lidské solidarity</li> <li>• Rozpoznává kdy člověk potřebuje pomoc druhého člověka</li> <li>• Zná instituce, na které se může obrátit o pomoc (tel. čísla)</li> </ul> | solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti |  | k občanské výchově,<br>kap.Člověk hledá sebe,<br>Člověk hledá člověka<br><br>Vhodné hry , cvičení,<br>modelové situace |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                     |                     |        |              |
|---------------------|---------------------|--------|--------------|
| vzdělávací oblast   | předmět             | ročník | zodpovídá    |
| ČLOVĚK A SPOLEČNOST | VÝCHOVA K OBČANSTVÍ | 7.     | IVA ANTOŠOVÁ |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Mezipředmětové vztahy | Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad. | Poznámky                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypráví o státních svátcích</li> <li>- Vyjmenuje hlavní oblasti kultury</li> <li>- Uvede přehled kulturních institucí v našem městě a regionu</li> <li>- Seznámí ostatní s činnostmi vybrané kulturní instituce</li> <li>- Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>- Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace s vrstevníky i dospělými, případné neshody či konflikty řeší nenásilným způsobem</li> <li>- Chápe vztahy mezi lidmi z hlediska morálky a mravnosti</li> <li>- Popíše problémy lidské nesnášenlivosti v historickém vývoji</li> <li>- Zaujímá odmítavé postoje k projevům lidské nesnášenlivosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b></p> <p>Naše vlast<br/> Kulturní život-rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce<br/> Vztahy mezi lidmi-osobní a neosobní,<br/> mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti<br/> Zásady lidského soužití-morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí</p> | Dějepis               | Referáty žáků<br>Nová škola: Výchova k občanství pro 7.r.      | OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá vhodných prostředků komunikace k vyjadřování svých myšlenek, postojů a</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       | Nová škola: Výchova k                                          | OSV-1<br>OSV-2          |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                        |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>pocitů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná vlastní silné a slabé stránky pomocí interaktivních her</li> <li>- Objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>- Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů</li> <li>- Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> <li>- Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> <li>- Objasní, jak může poznání vlastní osobnosti a sebehodnocení ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> </ul> | <p>Podobnost a odlišnost lidí-<br/>projevy<br/>chování, rozdíly v prožívání,<br/>myšlení<br/>a jednání; osobní vlastnosti,<br/>dovednosti a schopnosti,<br/>charakter; vrozené předpoklady,<br/>osobní potenciál</p> <p>SVĚT PRÁCE</p> <p>Volba profesní orientace-<br/>sebezpoznávání:osobní zájmy a<br/>cíle,<br/>tělesný a zdravotní stav, osobní<br/>vlastnosti a schopnosti,<br/>sebehodnocení</p> |  | <p>občanství pro 7.r.<br/>JuniorAchievement:Volba<br/>povolání, PS<br/>Šimanovský, Zd.:Hry pro<br/>rozvoj zdravé osobnosti, Portál</p> | OSV-3 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjmenuje různé formy vlastnictví a uvede příklady</li> <li>- Zdůvodní význam stálé finanční podpory pro činnost kulturních a sociálních institucí</li> <li>- Chápe postavení peněz a majetku v životě člověka, jejich místo mezi ostatními životními hodnotami</li> <li>- Dodržuje zásady hospodárnosti s penězi i se svěřeným majetkem</li> <li>- Vysvětlí zdroje příjmů a výdajů průměrné rodiny,státu, pravidelné a jednorázové výdaje rodiny</li> <li>- Sestaví rozpočet vlastních financí, jednoduchý rozpočet domácnosti.</li> <li>- Vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi</li> </ul>                                                          | <p>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>Majetek, vlastnictví-formy<br/>vlastnictví,<br/>Hmotné a duševní vlastnictví,<br/>jejich<br/>ochrana; hospodaření s penězi,<br/>majetkem a různými formami<br/>vlastnictví<br/>Peníze-formy placení, rozpočet<br/>státu, rodiny, osobní; funkce a<br/>podoby peněz</p>                                                                                                    |  |                                                                                                                                        | VDO-2 |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |         |  |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li> <li>- Vyhledává a třídí informace, charakterizuje jednotl. zn. a přiřazuje je k typům a formám</li> </ul> | <b>STÁT A PRÁVO</b><br>Právní základy státu-znaky státu, typy a formy státu<br>státní občanství ČR | Dějepis |  | VDO-2 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|-------|

|                     |                     |        |              |
|---------------------|---------------------|--------|--------------|
| vzdělávací oblast   | předmět             | ročník | zodpovídá    |
| ČLOVĚK A SPOLEČNOST | VÝCHOVA K OBČANSTVÍ | 8.     | IVA ANTOŠOVÁ |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo – obsah                                                                                                                                                  | Mezipředmětové vztahy | Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.                                                                                                                                    | Poznámky                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Svátky, významné dny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty řeší nenásilným způsobem</li> <li>• Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>• Využívá vhodných prostředků komunikace k vyjadřování svých myšlenek, postojů a pocitů</li> <li>• Komunikuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin</li> </ul> | <b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b><br>Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské snášenlivosti |                       | Referáty žáků<br>Nová škola: Výchova k občanství pro 8.r.<br><br>Dostálová, R.: Čítanka k občanské výchově - Člověk hledá člověka, Člověk hledá sebe<br><br>Vhodné hry, cvičení, modelové situace | OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3<br>MKV-4<br>MKV-5<br>VDO-1<br>VDO-2<br>VDO-3<br>MV-1 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b><br>Podobnost a odlišnost – projevy                                                                                                  |                       | Vhodné hry, cvičení, modelové situace                                                                                                                                                             |                                                                              |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>cílů a překonávání překážek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> <li>• Respektuje odlišné názory, zájmy a myšlení lidí</li> <li>• Rozpozná vlastní silné a slabé stránky pomocí interaktivních her na téma „Kdo jsem“</li> <li>• Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů</li> <li>• Objasní význam vůle při překonávání překážek</li> <li>• Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí</li> </ul> | <p>chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p>Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</p>                                                 |          |                                                                                                                           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v prac.činnostech vybraných profesí</li> <li>• Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</li> <li>• Orientuje se v katalogu středních škol</li> <li>• Aktivně se zapojí při návštěvě Informačního a poradenského střediska při Úřadu práce v Semilech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>SVĚT PRÁCE</p> <p>Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovní prostředí, pracovní objekty, charakter a druhy pracovních činností, požadavky: kvalifikační,zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>Volba profesní orientace -vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání</p> |          | <p>Spolupráce s výchovným poradcem</p> <p>Spolupráce s výchovným poradcem</p> <p>Junior Achievement:Volba povolání,PS</p> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlasnictví, pracovní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>STÁT A PRÁVO</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>D</p> | <p>Ondráčková,J.: Co je úmluva o</p>                                                                                      |  |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>poměr, manželství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů</li> <li>• Pojmenuje základní lidská práva</li> <li>• Vymezí práva a povinnosti dítěte</li> <li>• Rozpozná protiprávní jednání – vydírání, šikanu, krádež, ohrožení bezpečnosti sebe i druhého člověka</li> <li>• Rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady</li> <li>• Provádí jednoduché právní úkony</li> <li>• Seznámí se s obsahem Deklarace práv občana a člověka a obsahem Úmluvy o právech dítěte – vyjmenuje orgány zabývající se dodržováním lidských a dětských práv v naší republice</li> </ul> | <p>Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana a diskriminace, orgány právní ochrany občanů</p> |  | <p>právech dítěte, Praha 1996</p> <p>Denní tisk</p> <p>Vhodné hry , cvičení, modelové situace</p> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b><br/> Výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost</p>                                                                                                                 |  | <p>Denní tisk</p>                                                                                 |  |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                     |                     |        |              |
|---------------------|---------------------|--------|--------------|
| vzdělávací oblast   | předmět             | ročník | zodpovídá    |
| ČLOVĚK A SPOLEČNOST | VÝCHOVA K OBČANSTVÍ | 9.     | IVA ANTOŠOVÁ |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                     | Mezipředmětové vztahy | Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.                     | Poznámky                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypráví o státních svátcích a významných dnech</li> <li>- Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k vlivu propagandy na veřejné mínění a chování lidí</li> </ul>                                                                                                                                          | <b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b><br>Naše vlast-státní symboly, státní svátky, významné dny<br>Kulturní život-masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia                                   |                       | Referáty žáků<br>periodika                                                         | OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3<br>MKV-1<br>MKV-4<br>MKV-5                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní, jak může poznání vlastní osobnosti ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> <li>- Usiluje o zdravý životní styl, překonávání osobních nedostatků, pěstování zdravé sebedůvěry</li> <li>- Formuje studijní dovednosti</li> </ul>                                                           | <b>CLOVĚK JAKO JEDINEC</b><br>Osobní rozvoj-životní cíle a plány,<br>Životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam<br>motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |                       | Nová škola: Výchova k občanství pro 9.r.<br>Junior Achievement: Volba povolání, PS | VDO-2<br>VDO-3<br>VDO-4<br>VME-1<br>VME-2<br>VME-3<br>EV-2<br>EV-3<br>EV-4 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovná plánované a tržní hospodářství</li> <li>- Uvádí příklady různých forem podnikání</li> <li>- Předvede na modelových příkladech chování prodávajících a nakupujících</li> <li>- Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí</li> <li>- Vysvětlí pojmy – úspory, investice, splátkový prodej</li> </ul> | <b>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b><br>Principy tržního hospodářství- nabídka, poptávka, trh, tvorba cen, inflace, podstata fungování trhu; státní rozpočet                                                |                       |                                                                                    |                                                                            |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní pojem hotovostní a bezhotovostní placení, debetní a kreditní karta</li> <li>- Jmenuje příjmovou a výdajovou složku státního rozpočtu a uvede příklady státních dávek pro občany</li> <li>- Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>SVĚT PRÁCE</b><br/> Podnikání-druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání; drobné a soukromé podnikání<br/> pojem korupce</p>                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů jednotlivých složek státní moci ČR, uvede příklady institucí a orgánů podílejících se na správě obcí, krajů a státu</li> <li>- Vytvoří přehled jednotlivých odborů s náplní jejich práce</li> <li>- Uvádí na konkrétních příkladech pravomoci prezidenta ČR a vlády ČR</li> <li>- Vytvoří předvolební leták programu fiktivní politické strany v naší obci a vytvoří modelovou situaci-volby do zastupitelstva</li> <li>- Chápe smysl voleb do zastupitelstev a uvede příklady, jak mohou výsledky ovlivnit každodenní</li> </ul> | <p><b>STÁT A PRÁVO</b><br/> Právní základy státu-Ústava ČR,<br/> Složky státní moci, jejich orgány a instituce<br/> Obrana státu.<br/> Státní správa a samospráva-orgány a instituce, jejich úkoly<br/> Principy demokracie-znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; formy a význam voleb do zastupitelstev</p> |  | <p>Návštěva Městského úřadu<br/> Beseda se zástupci Policie ČR</p> |  |
| <p>život občanů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chápe význam právní úpravy manželství, pracovního poměru a vlastnictví</li> <li>- Vyplní pracovní smlouvu</li> <li>- Charakterizuje fungování orgánů policie a soudů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Právní řád ČR-význam a funkce,<br/> orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma,předpis,<br/> publikování právních předpisů<br/> Protiprávní jednání-druhy a</p>                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                    |  |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvědomuje si rizika porušování zákonů v souvislosti s věkovou hranicí 15 a 18 let</li> <li>- Rozlišuje občanskoprávní a trestní řízení u soudu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>postihy,<br/>trestní postižitelnost;<br/>porušování<br/>předpisů v silničním provozu,<br/>k duševnímu vlastnictví<br/>Právo v každodenním životě-<br/>význam právních vztahů,<br/>důležité právní vztahy a<br/>závazky z nich vyplývající,<br/>styk s úřady</p>                                                                                                                                                                                                                           |                   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> <li>- Uvede některé významné mezinárodní organizace a společnosti, k nimž má ČR vztah, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy</li> <li>- Ujasní si význam evropských integračních procesů</li> <li>- Kriticky zhodnotí projevy globalizace</li> <li>- Seznámí ostatní s vybraným globálním problémem-popíše příčiny, důsledky a možnosti řešení, a to i na lokální úrovni</li> <li>- Popíše nebezpečí terorismu</li> <li>- Objasní roli ozbrojených sil při zajišťování obrany státu.</li> <li>- Chápe možnosti různé interpretace faktů a nutnost kritického přístupu</li> </ul> | <p><u>MEZINÁRODNÍ VZTAHY,</u><br/><u>GLOBÁLNÍ SVĚT</u><br/>Evropská integrace-<br/>podstata,význam<br/><br/>a výhody; EU a ČR<br/>Mezinárodní spolupráce-<br/>ekonomická, politická a<br/>bezpečnostní<br/>spolupráce mezi státy, její<br/>výhody<br/>význam mezinárodních<br/>organizací (OSN, NATO,..)<br/>Úloha armády ČR v domácích<br/>i mezinárodních souvislostech,<br/>účasti v zahraničních misích.<br/>Globalizace-projevy, klady a<br/>zápory,<br/>významné globální problémy</p> | <p>Přírodopis</p> |  |  |



## 11. Vzdělávací oblast Člověk a příroda

**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**FYZIKA**

**CHARAKTERISTIKA – II. stupeň:**

Vyučovací předmět fyzika je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci:

- 6. ročník – 1 hodina + 1 disponibilní hodina
- 7. ročník – 1 hodina + 1 disponibilní hodina
- 8. ročník – 2 hodiny
- 9. ročník – 1 hodina + 1 disponibilní hodina

Při studiu tohoto předmětu se předpokládá, že žák zvládl očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se zjevným zaměřením na tematický celek „Rozmanitost přírody“. Obzvláště je důležité, aby uměl pracovat s jednoduchými pomůckami, dokázal vyhodnocovat zjištěné poznatky. Uměl se prosadit v týmové práci tak, aby nepotlačoval činnost ostatních členů týmu a zároveň do výsledku uměl zařadit to, v čem vyniká.

Obsahem vzdělávacího oboru fyzika je zkoumání převážně přírodních jevů v závislosti se změnami probíhajícími v prostoru a čase – jako je pohyb těles, elektromagnetické a světelné jevy, účinky síly a silových polí, rozpoznávání různých druhů energií a možnosti jejich využití, utváření uceleného pohledu na vesmír a jeho vývoj. Vzdělávací obsah směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili souvislosti mezi jevy probíhajícími v přírodě i možnost pozitivního ovlivňování, které by vedlo k optimálnímu soužití člověka s přírodou.

Při studiu fyziky se rozvíjí osobnostní a sociální výchova žáka. Především schopnost soustředit se, samostatně i ve skupině řešit problém, získávat dovednosti formou práce ve skupinách i samostatně, schopnost podílet se na výsledku, ocenit činnost ostatních.

Hodnocení žáka vychází z jeho schopnosti aplikovat získané vědomosti a znalosti. Posuzuje se také jeho schopnost pracovat s různými zdroji (internet, odborná literatura, informace z medií apod.). Schopnost členit poznatky na důležité a méně důležité. Samostatně se vyjadřovat a vysvětlovat. Manuální zručnost při práci s měřicí a míra přesnosti.

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                   |         |        |              |
|-------------------|---------|--------|--------------|
| vzdělávací oblast | předmět | ročník | zodpovídá    |
| ČLOVĚK A PŘÍRODA  | FYZIKA  | 6.     | MARIE JÓNOVÁ |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                                  | Mezipředmětové vztahy               | Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.                                                                              | Pozn. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje se v jednotlivých oborech fyziky</li> <li>Chápe, že fyzikální jevy tvoří základ převážné většiny přístrojů a mnoha procesů v praxi</li> </ul>                                                                                                             | Čím se zabývá fyzika                                                                                                                                                                                           |                                     | Motivační pokusy, ukázky přístrojů, seznámení s učebnicí – orientace v ní<br>Učebnice: Jiří Tesař, František Jáchim- Fyzika 1               | OSV-1 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Dovede popsat tělesa z látek pevných, kapalných nebo plyných</li> <li>Dokáže pojmenovat látky okolo sebe a konkrétní látku dovede zařadit podle skupenství</li> <li>Užívá přesné názvy vybraných látek</li> </ul>                                                   | Z čeho jsou předměty kolem nás<br>Fyzikální tělesa a látky                                                                                                                                                     | Matematika<br>Přírodopis - ekologie | Zkoumání vzorků látek                                                                                                                       | EV-4  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí pojmu veličina jako měřitelná vlastnost těles</li> <li>Umí vyjmenovat některé veličiny, např. délka, hmotnost, čas...</li> </ul>                                                                                                                             | Co je fyzikální veličina                                                                                                                                                                                       |                                     |                                                                                                                                             |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Vhodně volenými měřidly umí změřit, popř. vypočítat tyto fyzikální veličiny: délku, obsah, objem, hmotnost, hustotu, teplotu, čas</li> <li>Umí odhadovat velikost veličin a porovnat je s měřením</li> <li>Zná jednotky těchto veličin a umí je převádět</li> </ul> | Délka a její jednotky<br>Měření délky<br>Obsah a jeho jednotky<br>Výpočet obsahu<br>Určování obsahu pomocí čtvercové sítě<br>Měření objemu odměrným válcem<br>Jednotky objemu<br>Určování objemu různých těles | Matematika<br>Pracovní činnosti     | Demonstrační a frontální experiment<br>Měřicí pomůcky a přístroje<br>Vyhledávání informací – internet, literatura (historie měření veličin) | VME-1 |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                       |                                    |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Umí vypočítat hustotu látky, v některých případech umí vypočítat hmotnost a objem tělesa</li> <li>Umí použít tabulky jako zdroje informací o látkách (hustota)</li> <li></li> </ul> | <p>Hmotnost a její jednotky<br/>Vážení různých těles</p> <p>Hustota<br/>Výpočet hustoty<br/>Výpočet hmotnosti a objemu</p> | Matematika            | Tabulky pro ZŠ, internet           | OSV-1 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ví, jak teplota ovlivňuje délku a objem tělesa</li> <li>Umí sestrojit jednoduchý graf závislosti teploty na čase</li> </ul>                                                         | <p>Teplota<br/>Jak pracuje teploměr<br/>Délková a objemová teplotní roztažnost<br/>Měření teploty</p>                      | Přírodopis            |                                    |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Zná v principu vztah jednotky času k astronomickým dějům (pohybům Země)</li> <li>Orientuje se v jízdním řádu</li> </ul>                                                             | <p>Cesta k jednotce času<br/>Měření času</p> <p>Mezinárodní soustava jednotek</p>                                          | Zeměpis               |                                    | VME-2 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Chápe, jak se projevuje gravitační síla</li> <li>Umí prakticky určit směr svislý a vodorovný</li> <li>Má základní představu o působení gravitační síly ve vesmíru</li> </ul>        | <p>Jak se projevuje gravitace<br/>Směr svislý a vodorovný<br/>Gravitační síla ve vesmíru</p>                               | Matematika<br>Zeměpis | Učebnice: Tesař, Jáchim – Fyzika 2 | VME-1 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Umí změřit a znázornit působící sílu</li> <li>Zná hlavní jednotku síly a její násobky</li> </ul>                                                                                    | <p>Znázornění a měření síly, tíha tělesa<br/>Síla a tvar tělesa</p>                                                        |                       |                                    |       |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |                        |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže popsat účinky síly na těleso</li> </ul>                                                                                                               | Síla a pohybový stav tělesa                                                     |                        |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí graficky skládat (rozkládat) síly a dovede uvést příklady z praxe</li> </ul>                                                                             | Skládání sil                                                                    | Matematika - geometrie |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí pojmu třecí síla</li> <li>• Dokáže popsat případy, v nichž je tření využíváno a případy, kdy je nutné tření minimalizovat a jakým způsobem</li> </ul> | Třecí síla<br>Odpor prostředí<br>Tření v technické praxi<br>Závěrečné opakování | Pracovní činnosti      |  |  |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                   |         |        |              |
|-------------------|---------|--------|--------------|
| vzdělávací oblast | předmět | ročník | zodpovídá    |
| ČLOVĚK A PŘÍRODA  | FYZIKA  | 7.     | MARIE JÓNOVÁ |

| <b>Výstupy žáka<br/>ZŠ Rokytnice nad Jizerou</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Učivo - obsah</b>                                                                                                                                            | <b>Mezipředmětové vztahy</b>    | <b>Metody + formy práce,<br/>projekty, pomůcky a<br/>učební materiály ad</b> | <b>Pozn.</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Kvalitativně rozumí Newtonovým pohybovým zákonům</li> <li>Rozumí vzniku setrvačné síly při změně pohybového stavu tělesa, umí vysvětlit modelové případy</li> <li>Předpoví, k jaké pohybové změně dojde, působí-li na těleso síla</li> <li>Rozumí vzájemnému silovému působení těles</li> </ul>                                                                                                    | Opakování ze 6. ročníku<br>Newtonovy zákony<br>Zákon setrvačnosti<br>Zákon síly<br>Zákon akce a reakce                                                          |                                 | Učebnice: Tesař, Jáchim – Fyzika 2<br>Fyzikální animace: animfyzika.wz.cz    | OSV-1        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Chápe pojem těžiště a umí experimentálně určit jeho polohu</li> <li>Rozumí významu polohy těžiště pro stabilitu tělesa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  | Těžiště těles<br>Stabilita těles                                                                                                                                | Matematika<br>TV                | Demonstrační a frontální experiment                                          |              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Chápe otáčivé účinky síly na páce, umí vysvětlit, kdy nastane rovnováha</li> <li>Umí vyjmenovat různé aplikace páky v každodenní praxi a je schopen vysvětlit jejich fyzikální princip</li> <li>Umí vyřešit modelové úlohy související s rovnováhou na páce</li> <li>Umí vysvětlit, kdy nastane rovnováha na kladce pevné a volné, zná jejich použití v praxi a důvody k jejich použití</li> </ul> | Otáčivé účinky síly<br>Páka, užití páky<br>Rovnováha na páce – výpočty<br>Kladka pevná a její použití<br>Kladka volná a její použití<br>Další jednoduché stroje | Matematika<br>Pracovní činnosti | Fyzikální animace: animfyzika.wz.cz                                          |              |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |                                                                                                                                                                           |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí rozhodnout, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k dalším tělesům</li> <li>• Chápe pojem průměrná rychlost a umí ji určit</li> <li>• U pohybu rovnoměrného umí vypočítat dráhu, rychlost a dobu pohybu</li> <li>• Zná jednotky rychlosti a umí je vzájemně převádět</li> <li>• Dokáže graficky znázornit závislosti veličin popisujících pohyb</li> <li>• Umí zpracovat protokol o měření nebo zápis o pokusu či pozorování</li> </ul> | <p>Pohyb a klid těles</p> <p>Rozdělení pohybů</p> <p>Rychlost</p> <p>Jednotky rychlosti</p> <p>Výpočet rychlosti</p> <p>Měření rychlosti</p> <p>Výpočet dráhy a času</p> <p>Grafické znázornění rychlosti pohybu</p> <p>Grafické znázornění dráhy pohybu</p> | <p>Zeměpis</p> <p>Matematika</p> | <p>Internet: fyzikální Java aplety</p> <p><a href="http://kabinet.fyzika.net/aplety/">http://kabinet.fyzika.net/aplety/</a></p>                                           |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe podstatu struktury látek (molekula, atom, proton, neutron, elektron), umí znázornit model atomu</li> <li>• Rozlišuje základní vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných na základě jejich vnitřní struktury (přitažlivé a odpuzivé síly mezi částicemi, neuspořádaný pohyb částic)</li> </ul>                                                                                                                                     | <p>Vlastnosti látek</p> <p>Z čeho jsou látky</p> <p>Vlastnosti pevných látek</p> <p>Vlastnosti kapalných látek</p> <p>Vlastnosti plyných látek</p>                                                                                                           | <p>Chemie</p> <p>Přírodopis</p>  | <p>Učebnice: Tesař, Jáchim – Fyzika 3</p> <p>Internet: fyzikální Java aplety</p> <p><a href="http://kabinet.fyzika.net/aplety/">http://kabinet.fyzika.net/aplety/</a></p> | EV-4 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe souvislost mezi tlakem a tlakovou silou</li> <li>• Umí aplikovat základní vztah pro výpočet tlaku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Tlaková síla, tlak</p> <p>Tlak v praxi</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>Matematika</p>                |                                                                                                                                                                           |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí vzniku hydrostatického tlaku a tlaku vzduchu a umí tyto poznatky aplikovat v praxi</li> <li>• Zná podstatu Pascalova zákona a jeho využití v praxi (hydraulická zařízení)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Hydrostatický tlak a jeho výpočet</p> <p>Spojené nádoby</p> <p>Pascalův zákon</p> <p>Vztlaková síla, Archimédův zákon</p>                                                                                                                                 | <p>Zeměpis</p> <p>Matematika</p> | <p>Fyzikální animace: animfyzika.wz.cz</p>                                                                                                                                |      |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |                                           |                                                                              |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná podstatu Archimédova zákona v kapalinách a plynech a jeho využití v praxi</li> </ul>                                                                                                                                 | <p>Chování těles v kapalině</p> <p>Tlak vzduchu a jeho měření</p> <p>Tlak plynu v uzavřené nádobě</p>            |                                           |                                                                              |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe podstatu světla, dovede vysvětlit rozklad světla na složky a podstatu barev</li> <li>• Využívá přímočarého světla k vytyčování přímky</li> <li>• Rozumí vzniku stínu a umí ho aplikovat na měsíční fáze</li> </ul> | <p>Světelné jevy</p> <p>Světlo a světelné zdroje</p> <p>Světelné spektrum, barva</p> <p>Šíření světla a stín</p> |                                           | <p>Souprava pro optiku, laser</p> <p>Fyzikální animace: animfyzika.wz.cz</p> | OSV-1 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí aplikovat zákon odrazu při zobrazení na rovinném a sférickém zrcadle</li> <li>• Provede kvalitativní rozbor zobrazení na zrcadlech</li> </ul>                                                                        | <p>Zákon odrazu</p> <p>Zobrazení na rovinném zrcadle</p> <p>Kulová zrcadla</p> <p>Zobrazení kulovými zrcadly</p> | <p>Dějepis</p> <p>Matematika</p>          | <p>Internet: fyzikální Java applety</p>                                      |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na základě znalosti zákona lomu rozhodne, zda nastane lom ke kolmici nebo od kolmice</li> <li>• Umí aplikovat zákon lomu při zobrazení na čočkách</li> </ul>                                                             | <p>Zákon lomu</p> <p>Čočky</p> <p>Zobrazení spojkou a rozptylkou</p>                                             | <p>Matematika</p> <p>Dopravní výchova</p> |                                                                              |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe princip oka a podstaty vidění</li> <li>• Zná základní optické přístroje a ví, kde a jak se používají</li> </ul>                                                                                                    | <p>Oko</p> <p>Optické přístroje</p> <p>Fotometrie</p>                                                            | <p>Přírodopis</p>                         | <p>Fyzikální animace: animfyzika.wz.cz</p>                                   | EV-3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Závěrečné opakování</p>                                                                                       |                                           |                                                                              |       |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                   |         |        |              |
|-------------------|---------|--------|--------------|
| vzdělávací oblast | předmět | ročník | zodpovídá    |
| ČLOVĚK A PŘÍRODA  | FYZIKA  | 8.     | MARIE JÓNOVÁ |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo – obsah                                                                                                                                                   | Mezipředmětové vztahy           | Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.                       | Pozn.           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Umí zeledrovat tělesa a umí vysvětlit tento proces z hlediska složení atomu</li> <li>Chápe podstatu el. pole a dovede ho srovnat s gravitačním polem</li> <li>Zná v praxi používané chemické zdroje napětí včetně zásad jejich ekologické likvidace</li> <li>V el. obvodu umí změřit el. proud a napětí – umí zapojit ampérmetr a voltmetr</li> </ul> | Opakování učiva 7. ročníku<br>Elektrický náboj<br>Elektrování těles<br>Elektrické pole<br>Elektrické napětí<br>Elektrický proud<br>Zapojení měřících přístrojů  | Chemie                          | Učebnice: Tesař, Jáchim – Fyzika 4<br>Demonstrační a žákovské soupravy pro elektřinu | EV-3,4<br>OSV-1 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozliší el. vodiče, nevodiče a polovodiče a zná jejich použití v praxi</li> <li>Chápe podstatu vedení el. proudu v polovodičích a zná základní využití polovodičové diody</li> </ul>                                                                                                                                                                  | Vodiče a nevodiče el. proudu<br>Vodivost pevných látek, kapalin, plynů a polovodičů                                                                             |                                 | Vzorky vodivých a nevodivých látek                                                   |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Umí zapojit jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod a nakreslit jeho schéma</li> <li>Chápe podstatu Ohmova zákona a umí ho aplikovat při výpočtu základních parametrů el. obvodu</li> <li>Má zažitý algoritmus řešení fyzikálních úloh</li> </ul>                                                                                                    | Elektrický odpor<br>Ohmův zákon pro kovy<br>Sériové a paralelní zapojení<br>Užití Ohmova zákona k řešení úloh<br>Regulace proudu a napětí<br>Ochrana el. obvodů | Matematika<br>Pracovní činnosti | Pojistky a jističe, zapojování obvodů                                                |                 |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |            |                                           |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------|--------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe energetické atributy el. proudu</li> <li>• Vytváří si návyky šetření el. energií</li> </ul>                                                                                                                                                 | <p>Tepelné účinky el. proudu</p> <p>Příkon a energie el. proudu</p>                                                                     | Matematika | Energetické štítky spotřebičů             | EV     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe podstatu elektromagnetické indukce a zná její aplikace v praxi (generátory, transformátory)</li> <li>• Umí vysvětlit vzájemné silové působení mezi magnet. polem a vodičem s proudem včetně praktických aplikací (elektromotory)</li> </ul> | <p>Magnetické pole trvalého magnetu</p> <p>Magnetické pole Země</p> <p>Elektromagnet</p> <p>Elektromagnetická indukce</p>               |            | Pokusy s magnety                          |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede vysvětlit vznik střídavého proudu a jeho užití v praxi včetně rozvodné el. sítě</li> </ul>                                                                                                                                                 | <p>Zdroje střídavého el. napětí</p> <p>Střídavý el. proud a napětí</p> <p>Transformátor</p> <p>Výroba a přenos el. energie</p>          |            |                                           | EV-3,4 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí principu vybraných el. zařízení</li> <li>• Zná a dodržuje základní bezpečnostní pravidla při práci s el. zařízeními</li> <li>• Zná podstatu atmosférické elektřiny a základní pravidla chování při bouři</li> </ul>                        | <p>Elektrická zařízení</p> <p>Elektřina v atmosféře</p> <p>Bezpečnost při práci s elektrickými zřízeními</p> <p>Závěrečné opakování</p> |            | Vyhledávání informací – žákovské referáty |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |            |                                           |        |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                   |         |        |              |
|-------------------|---------|--------|--------------|
| vzdělávací oblast | předmět | ročník | zodpovídá    |
| ČLOVĚK A PŘÍRODA  | FYZIKA  | 9.     | MARIE JÓNOVÁ |

| <b>Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo – obsah</b>                                                                                                                                               | <b>Mezipředmětové vztahy</b> | <b>Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.</b>                                                | <b>Pozn.</b>    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Chápe fyzikální podstatu procesu konání práce a umí vypočítat její velikost</li> <li>Umí řešit jednoduché úlohy na základě souvislostí mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> <li>Umí vysvětlit souvislost mezi prací a energií</li> <li>Rozumí fyzikální veličině účinnost a umí ji aplikovat v praxi</li> <li>Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> </ul> | Opakování učiva 8. ročníku<br>Práce<br>Práce na jednoduchých strojích<br>Výkon<br>Energie<br>Mechanická energie a její přeměny<br>Účinnost<br>Energie vody a větru | Matematika<br>TV             | Učebnice: Tesař, Jáchim – Fyzika 5<br><br>Vyhledávání informací – referáty<br>Fyzikální animace:<br>animfyzika.wz.cz | OSV-1<br>EV-3,4 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Umí vysvětlit pojem vnitřní energie tělesa</li> <li>Umí vysvětlit tepelnou výměnu na základě změny vnitřní energie tělesa</li> <li>Umí vypočítat jednoduché příklady na výpočet tepla při tepelné výměně</li> </ul>                                                                                                                                                                 | Vnitřní energie<br>Teplo<br>Výpočet tepla a zákon zachování energie                                                                                                | Přírodopis<br>Matematika     |                                                                                                                      |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Zná základní principy předávání tepla</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Způsoby šíření tepla<br>Vedení tepla, Proudění tepla<br>Tepelné záření ,Energie Slunce                                                                             | Zeměpis                      |                                                                                                                      | EV-3,4          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Chápe vnitřní strukturu různých skupenství látek z hlediska vnitřní energie a tepelné bilance při fázových přeměnách</li> <li>Dovede charakterizovat jednotlivé fázové</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | Skupenství a vnitřní energie<br>Změny skupenství                                                                                                                   |                              | Fyzikální animace:<br>animfyzika.wz.cz                                                                               |                 |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                       |                                                                                            |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| přechody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                       |                                                                                            |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Má základní přehled o meteorologii a tepelných motorech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        | Meteorologie<br>Práce plynu, Tepelné motory                                                                                                                                  | Zeměpis               | Fyzikální animace:<br>animfyzika.wz.cz                                                     |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Umí vysvětlit základní model atomu včetně určení počtu částic, které obsahuje</li> <li>Rozumí pojmu radioaktivita a zná její aplikace v praxi</li> <li>Zná základní principy získávání energie štěpením a slučováním jader atomů</li> <li>Zná podstatu jaderné energetiky a její souvislost s ekologií</li> </ul>                         | Stavba atomů<br>Radioaktivita a její využití<br>Získávání energie štěpením atomů<br>Získávání energie slučováním atomů<br>Jaderná elektrárna<br>Využití jaderné energie      | Chemie                | Práce s textem, vyhledávání informací                                                      | EV-3,4 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Chápe fyzikální podstatu periodických dějů</li> <li>Chápe rozdíl mezi kmitavým pohybem a vlněním</li> <li>Zná využití elmg vlnění v praxi</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | Periodické děje a jejich grafické znázornění<br>Vznik vlnění a jeho druhy<br>Elektromagnetické vlnění                                                                        | Přírodopis<br>zeměpis | Učebnice: Tesař, Jáchim –<br>Fyzika 6                                                      |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí fyzikálnímu principu šíření zvuku</li> <li>Chápe fyzikální podstatu hudební akustiky</li> <li>Zná základní pravidla ochrany sluchu</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | Vznik a šíření zvuku<br>Rychlost šíření zvuku a jeho odraz<br>Tón a jeho výška, barva zvuku<br>Hlasitost, ochrana před hlukem                                                | Hudební výchova       | Internet: fyzikální Java aplety                                                            | EV-3   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Umí vyjmenovat tělesa sluneční soustavy a dokáže kvalitativně popsat jejich pohyb</li> <li>Umí vysvětlit důsledky pohybu Země kolem Slunce pro život na Zemi</li> <li>Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</li> <li>Získá základní poznatky o dobývání vesmíru lidmi a o používaných kosmických technologiích</li> </ul> | Sluneční soustava a pohyby jejích těles<br>Hvězdy<br>Měření vzdáleností ve vesmíru<br>Orientace na obloze<br>Astronomická technika<br>Vývoj názorů na polohu Země ve vesmíru | Zeměpis               | Vyhledávání informací –<br>žákovské referáty<br><br>Fyzikální animace:<br>animfyzika.wz.cz | OSV-1  |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                     |                     |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Získá základní poznatky o vývoji názorů na vesmír</li></ul> | Závěrečné opakování |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|--|

Poznámky:

## NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

CHEMIE

### CHARAKTERISTIKA – 8. + 9. ročník:

Vyučovací předmět chemie je zařazen samostatně v 8. – 9. ročníku v hodinové dotaci:

8. ročník – 1 hodina + 1 disponibilní hodina týdně

9. ročník – 1 h týdně

Výuka chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Žáci si vytvářejí potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Chemie zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat a to především environmentální výchovy, mediální výchovy a výchovy demokratického občana. Využívá metod a forem práce založených na praktickém předvedení jednoduchých chemických dějů, řešení problémových úloh (divergentních, konvergentních, hodnotících myšlení...) zejména ve skupinách, na samostatné prezentaci informací získaných z různých zdrojů, chemických exkurzí, projektů a projektových dnů.

Při hodnocení žáka se klade důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je nebo je ovlivňovat, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor, pracovat ve skupině. Hodnocení vychází z výsledků písemných testů, samostatné prezentace a praktických dovedností.

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                   |         |        |                |
|-------------------|---------|--------|----------------|
| vzdělávací oblast | předmět | ročník | zodpovídá      |
| ČLOVĚK A PŘÍRODA  | CHEMIE  | 8.     | IVANA GEBRTOVÁ |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo – obsah                                                                                  | Mezipředmětové vztahy | Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.                       | Poznámky |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| uvede příklady chemického děje a čím se chemie zabývá<br>rozliší fyzikální tělesa a látky a jejich přeměny                                                                                                                                                                  | ÚVOD DO CHEMIE<br>vymezení chemie<br>látky a tělesa                                            | fyzika                | ZPCH 1, ZPCH 1 PS                                                                    |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | VLASTNOSTI LÁTEK                                                                               |                       |                                                                                      |          |
| uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek, navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek                                                                                                                                                       | vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost, kujnost, hustota<br>změny skupenství        | fyzika                | ZPCH 1 ZPCH 1 PS<br>laboratorní práce-vlastnosti látek                               |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI                                                         |                       |                                                                                      |          |
| uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně poskytne první pomoc při úrazu<br>vysvětlí význam R-vět a S-vět                                                                                                                                                             | zásady bezpečné práce v laboratoři<br>první pomoc při úrazu v laboratoři                       | biologie člověka      | ZPCH 1 ZPCH 1 PS                                                                     | EV-4     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | SMĚSI                                                                                          |                       |                                                                                      |          |
| rozliší různorodé a stejnorodé směsi rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým a mlhu<br>uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi<br>použije správně pojmy : rozpustnost, rozpouštědlo, koncentrovanější, zředěnější, nasycený, nenasyčený vypočítá složení roztoků | různorodé a stejnorodé směsi –<br>roztoky složky směsi<br>složení roztoků<br>hmotnostní zlomek | fyzika                | ZPCH 1 ZPCH 1 PS<br>laboratorní práce<br>fólie na meotar<br>nástěnné obrazy<br>video |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | ODDĚLOVÁNÍ SLOŽEK SMĚSÍ                                                                        |                       |                                                                                      |          |
| sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci                                                                                                                                                                                                                  | usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace                                        |                       | ZPCH 1 ZPCH 1 PS<br>nástěnné obrazy                                                  |          |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                 |                                                                                           |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace<br>navrhne postup oddělování složek směsi v běžném životě<br>vysvětlí princip usazování a krystalizace<br>Nebezpečí návykových látek                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       | Přírodopis, zeměpis             | laboratorní práce<br>video<br><br>Alkohol, drogy                                          |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | VODA A VZDUCH                                                                                                                                                                         |                                 |                                                                                           |                      |
| zhodnotí význam vody pro život<br>rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou a odpadní<br>uveče princip výroby pitné vody ve vodárnách vysvětlí činnost čističky odpadních vod vysvětlí koloběh vody v přírodě<br>charakterizuje vlastnosti kyslíku<br>vysvětlí princip hašení, zná telefonní číslo hasičů popíše, co je teplotní inverze a smog | voda – destilovaná, pitná, odpadní, minerální, mořská, užitková<br>výroba pitné vody<br>úprava vody v čističkách<br>vzduch – složení, vlastnosti<br>ozonová vrstva<br>čistota ovzduší | fyzika<br>přírodopis<br>zeměpis | ZPCH 1 ZPCH 1 PS<br>nástěnné obrazy<br>fólie na meotar                                    | EV-2<br>EV-3<br>EV-4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK                                                                                                                                                               |                                 |                                                                                           |                      |
| používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech<br>popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů                                                                                                                                                                                                                       | molekuly, atomy<br>atomové jádro protony, neutrony<br>elektrony, elektronový obal, valenční elektrony                                                                                 | fyzika                          | ZPCH 1 ZPCH 1 PS<br>fólie<br>nástěnné obrazy<br>video                                     |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CHEMICKÉ PRVKY A SLOUČENINY PERIODICKÁ SOSTAVA PRVKU                                                                                                                                  |                                 |                                                                                           |                      |
| používá značky a názvy chemických prvků<br>vysvětlí, co udává protonové a nukleonové číslo používá pojmy chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba<br>rozliší kovy a jejich slitiny a nekovy<br>rozliší periody a skupiny                                                                                                               | chemické prvky<br>protonové a nukleonové číslo<br>chemická vazba                                                                                                                      |                                 | ZPCH 1 ZPCH 1 PS<br>video<br>fólie nástěnné obrazy<br>pexeso<br>periodická soustava prvků |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CHEMICKÉ REAKCE A CHEMICKÉ ROVNICE                                                                                                                                                    |                                 |                                                                                           |                      |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                       |                                                                 |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|
| rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce uvede zákon zachování hmotnosti a využije ho při řešení úloh<br>zapiše jednoduché chemické rovnice a přečte zápis vypočítá úlohy s užitím veličin n, M, m, V             | výchozí látky a produkty chemický děj<br>zákon zachování hmotnosti<br>látkové množství<br>molární hmotnost<br>jednoduché chemické rovnice | fyzika                | ZPCH 1 ZPCH 1 PS<br>fólie<br>video<br>nástěnné obrazy           |              |
|                                                                                                                                                                                                                           | OXIDY, HALOGENIDY                                                                                                                         |                       |                                                                 |              |
| určí oxidační číslo atomů prvků<br>zapiše z názvů vzorce a naopak ze vzorců jejich názvy<br>popíše vlastnosti a použití vybraných sloučenin                                                                               | názvosloví oxidů a halogenů<br>oxidační číslo<br>vybrané sloučeniny<br>skleníkový efekt                                                   | zeměpis<br>přírodopis | ZPCH 1 ZPCH 1 PS<br>video<br>nástěnné obrazy<br>fólie na meotar | EV-3         |
|                                                                                                                                                                                                                           | KYSELINY, pH                                                                                                                              |                       |                                                                 |              |
| popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a první pomoc při zasažení těmito látkami<br>zapiše z názvů kyselin vzorce a naopak rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH<br>vysvětlí vznik kyselých dešťů | názvosloví kyselin<br>pH indikátory<br>kyselé deště<br>vybrané kyseliny                                                                   | přírodopis            | ZPCH 1 ZPCH 1 PS<br>fólie<br>video<br>nástěnné obrazy           | EV-3<br>EV-4 |
|                                                                                                                                                                                                                           | HYDROXIDY                                                                                                                                 |                       |                                                                 |              |
| zapiše z názvu hydroxidu vzorce a ze vzorců jejich názvy<br>popíše první pomoc při zasažení těmito látkami popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů                                                                | názvosloví hydroxidů<br>hydroxidy – sodný, draselný, vápenatý                                                                             |                       | ZPCH 1 ZPCH 1 PS<br>fólie na meotar<br>nástěnné obrazy<br>video | EV-4         |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                   |         |        |                |
|-------------------|---------|--------|----------------|
| vzdělávací oblast | předmět | ročník | zodpovídá      |
| ČLOVĚK A PŘÍRODA  | CHEMIE  | 9.     | IVANA GEBRTOVÁ |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                | Učivo – obsah                                                                                                           | Mezipředmětové vztahy           | Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.                       | Poznámky                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      | NEUTRALIZACE, SOLI                                                                                                      |                                 |                                                                                      |                              |
| provede neutralizaci zředěných roztoků kyselin a hydroxidů<br>zdůvodní první pomoc při zasažení těmito látkami rozliší, které látky patří mezi soli<br>zapiše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy | podstata neutralizace<br>vznik solí<br>názvosloví solí                                                                  |                                 | ZPCH 1 ZPCH 1 PS<br>nástěnné obrazy<br>laboratorní práce<br>fólie na meotar<br>video | EV-4                         |
|                                                                                                                                                                                                                      | HOSPODÁŘSKY VÝZNAMNÉ LÁTKY                                                                                              |                                 |                                                                                      |                              |
| uvede význam průmyslových hnojiv<br>popíše složení, vlastnosti a použití<br>nejznámějších stavebních pojiv                                                                                                           | průmyslová hnojiva<br>vápenná malta, sádra, beton<br>keramika                                                           | přírodopis                      | ZPCH 1 ZPCH 1 PS                                                                     | EV-3<br>EV-4                 |
|                                                                                                                                                                                                                      | REDOXNÍ REAKCE                                                                                                          |                                 |                                                                                      |                              |
| vysvětlí pojmy oxidace a redukce<br>popíše princip výroby železa a oceli<br>vysvětlí pojem koroze a způsoby ochrany<br>před korozi rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy                                | oxidace, redukce<br>výroba železa a oceli<br>galvanický článek<br>elektrolýza<br>koroze                                 | fyzika                          | ZPCH 2 ZPCH 2 PS<br>video<br>žakovský referát<br>nástěnné obrazy                     | EV-3<br>EV-4<br>MV-6<br>MV-7 |
|                                                                                                                                                                                                                      | ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE                                                                                               |                                 |                                                                                      |                              |
| rozliší, které reakce jsou exotermické a endotermické uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv<br>rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje                                                           | exotermické a endotermické reakce<br>obnovitelné a neobnovitelné zdroje<br>energie fosilní a průmyslově vyráběná paliva | fyzika<br>přírodopis<br>zeměpis | ZPCH 2 ZPCH 2 PS<br>žakovský referát                                                 | EV-3<br>EV-4                 |
|                                                                                                                                                                                                                      | UHLOVODÍKY                                                                                                              |                                 |                                                                                      |                              |
| rozliší organické a anorganické sloučeniny                                                                                                                                                                           | alkany, alkeny, alkiny, cykloalkany,                                                                                    | přírodopis                      | ZPCH 2 ZPCH 2 PS                                                                     | EV-3                         |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                       |                                                                                     |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití<br>vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu<br>umí uvést příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem | aromatické uhlovodíky<br>průmyslové zpracování ropy                                                         | zeměpis               |                                                                                     | EV-4         |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ                                                                                         |                       |                                                                                     |              |
| rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty<br>uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkci skupinu například vzorců derivátů<br>rozliší a zapíše vzorce vybraných derivátů a uvede jejich vlastnosti a využití<br>rozliší esterifikaci              | halogenové deriváty<br>alkoholy, fenoly<br>aldehydy, ketony<br>karboxylové kyseliny<br>estery, esterifikace |                       | ZPCH 1 ZPCH 1 PS<br>fólie na meotar<br>video<br>nástěnné obrazy<br>žakovský referát |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | PŘÍRODNÍ LÁKY                                                                                               |                       |                                                                                     |              |
| orientuje se v produktech dýchání a fotosyntézy a uvede jejich průběh<br>rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny<br>posoudí různé potraviny z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy                                                     | sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny<br>fotosyntéza                                                         | přírodopis            | ZPCH 2 ZPCH 2 PS                                                                    | EV-2<br>EV-4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA                                                                                  |                       |                                                                                     |              |
| rozliší plasty a uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití<br>posoudí vliv plastů na životní prostředí<br>rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich použití                                                 | polyethylen, polypropylen,<br>polystyren, polyvinylchlorid<br>polyamidová a polyesterová vlákna             |                       | ZPCH 2 ZPCH 2 PS                                                                    | EV-3<br>EV-4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | CHEMIE A SPOLEČNOST                                                                                         |                       |                                                                                     |              |
| uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemickou výrobu<br>zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadu                                                                                                                  | chemická výroba<br>otravné látky<br>pesticidy<br>enzymy                                                     | přírodopis<br>zeměpis | ZPCH 2 ZPCH 2 PS                                                                    | EV-3<br>EV-4 |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky</p> <p>rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek</p> <p>uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog</p> | <p>léčiva</p> <p>drogy</p> <p>detergenty</p> <p>chemie a životní prostředí</p> |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

## PŘÍRODOPIS

### CHARAKTERISTIKA – II. stupeň:

Vyučovací předmět přírodopis je zařazen samostatně v 6., 7. a 9. ročníku v hodinové dotaci:

- 6. ročník – 2 hodiny
- 7. ročník – 2 hodiny
- 9. ročník – 2 hodina

Navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a dále na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Upřednostňuje se komplexní pohled na daná témata s využitím mezioborových vztahů, kde žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém a porozumět zákonitostem přírodních jevů. Osvojují si vědomosti a dovednosti o přírodě, učí se pracovat s přírodním materiálem, na jejichž základě si vytvářejí a ověřují hypotézy a je podporována otevřenost myšlení.

V přírodopise se objevuje řada tématických okruhů průřezových témat, zejména environmentální výchovy, mediální výchovy, osobnostní a sociální výchovy. Z metod a forem práce se využívá nejvíce skupinová práce nebo práce ve dvojicích, vzájemného učení na základě laboratorních úkolů či prezentací, kde důraz je kladen na zvládnutí orientace v různých informačních zdrojích. Důležité pro upevnění vědomostí, dovedností a rozvíjení dalšího poznání jsou projekty a projektové dny, též přírodovědná cvičení a exkurze.

Z hlediska hodnocení žáka je snaha o objektivní sebehodnocení, schopnost pracovat individuálně i ve skupinách, umět obhajovat vlastní názor i naslouchat druhým, řešit problémové úlohy a spolupracovat s ostatními. Součástí je i hodnocení testů a ústní projev prezentovaných prací.

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                   |            |        |                |
|-------------------|------------|--------|----------------|
| vzdělávací oblast | předmět    | ročník | zodpovídá      |
| ČLOVĚK A PŘÍRODA  | PŘÍRODOPIS | 6.     | IVANA GEBRTOVÁ |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                   | Učivo – obsah                                             | Mezipředmětové vztahy                                            | Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad. | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                         | ZEMĚ A ŽIVOT                                              |                                                                  |                                                                |          |
| vysvětlí vznik atmosféry, hydrosféry, ozonoféry a biosféry<br>aplikuje praktické metody poznávání přírody<br>připraví mikroskopický preparát<br>zakreslí a popíše objekt pozorovaný lupou a mikroskopem a stanoví závěr | vznik sfér<br>mikroskop<br>příprava preparátu             | zeměpis – sféry<br>Země<br>chemie – kyslík, vzduch               | lupa<br>mikroskop<br>mikroskopické pomůcky                     | EV-2     |
|                                                                                                                                                                                                                         | BUŇKA                                                     |                                                                  |                                                                |          |
| definuje buňku<br>popíše zásadní rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou<br>objasní funkci základních organel                                                                                                       | buňka rostlinná, živočišná                                |                                                                  | laboratorní práce - buňka                                      |          |
|                                                                                                                                                                                                                         | NEBUNĚČNÉ A JEDNOBUNĚČNÉ ORGANISMY                        |                                                                  |                                                                |          |
| uvede na příkladech běžného života význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka a způsoby prevence                                                                                                                    | viry<br>bakterie<br>sinice<br>řasy<br>kvasinky            | chemie – toxické látky, eutrofizace vody<br>Ov – inf. onemocnění | obrazy: bakterie<br>řasy<br>jedenobuněčné houby                |          |
|                                                                                                                                                                                                                         | HOUBY A LIŠEJNÍKY                                         |                                                                  |                                                                |          |
| rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná                                                                                                                                                 | houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru |                                                                  | obrazy: Naše houby<br>Lišejníky                                | EV-1     |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| je podle charakteristických znaků vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravním řetězci objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků                                                                                                                                                                                                                             | houby bez plodnic – pozitivní a negativní vliv na člověka<br>lišejníky – stavba, symbióza, výskyt, význam                                                        |                               | ukázky lišejníků<br>atlas hub                                                                                                                                                                                                                  |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>JEDNOBUNĚČNÍ ŽIVOČICHOVÉ</b>                                                                                                                                  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                |      |
| popíše živočišnou buňku a objasní funkci základních organel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | živočišná buňka<br>prvoci                                                                                                                                        |                               | laboratorní práce – treпка<br>video: Prvoci                                                                                                                                                                                                    |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>MNOHOBUNĚČNÍ ŽIVOČICHOVÉ - BEZOBRATLÍ</b>                                                                                                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                |      |
| odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace a sděluje je ostatním<br>uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí<br>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | žahavci – láčkovci, medúzy, korály<br>ploštenci<br>hlísti<br>měkkýši – plži, mlži, hlavonožci<br>kroužkovci<br>členovci – pavoukovci, korýši, hmyz<br>ostnokožci | chemie- kyslík, oxid uhličitý | atlas zvířat<br>kniha Svět zvířat<br>laboratorní práce – žížala<br>obecná<br>vycházky do přírody<br>ukázky přírodnin<br>obrazy: žahavci, ploštenci, hlísti, kroužkovci, měkkýši, pavoukovci, korýši, hmyz<br>fólie: Anatomie nižších živočichů | EV-2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>SYSTÉM ROSTLIN</b>                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                |      |
| rozliší podle znaků systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů<br>určuje nejznámější kulturní a plané rostliny, keře a stromy, jedovaté a léčivé rostliny, běžné plevele<br>porovná funkci různých typů ekosystémů na základě pozorování odvodí závislost a přizpůsobení některých rostlin                                                                         | řasy<br>mechorosty – mechy, játrovky<br>kaprad'orosty – plavuně, přesličky, kapradiny<br>nahosemenné rostliny – cykasy, jinaný, jehličnany                       |                               | atlas rostlin<br>klíče k určování rostlin<br>ukázky přírodnin<br>video<br>obrazy řasy, mechorosty, kaprad'orosty, jehličnany, jednoděložné rostliny, dvouděložné rostliny<br>herbář bylin                                                      | EV-1 |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                            |  |         |                              |  |
|----------------------------|--|---------|------------------------------|--|
| podmínkám prostředí        |  |         | exkurze do botanické zahrady |  |
| Nebezpečí návykových látek |  | Zeměpis |                              |  |

|                   |            |        |                |
|-------------------|------------|--------|----------------|
| vzdělávací oblast | předmět    | ročník | zodpovídá      |
| ČLOVĚK A PŘÍRODA  | PŘÍRODOPIS | 7.     | IVANA GEBRTOVÁ |

| <b>Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo – obsah</b>                                                                      | <b>Mezipředmětové vztahy</b> | <b>Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.</b>                                                                                                                                        | <b>Poznámky</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                               | STAVBA ROSTLIN                                                                            |                              |                                                                                                                                                                                                              |                 |
| na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k jednotlivým orgánům<br>porovná stavbu jednotlivých orgánů uvede jejich funkci a vzájemný vztah v rostlině<br>charakterizuje rozdíl mezi bylinami a dřevinami | kořen<br>stonek<br>list květ a květenství<br>plod                                         |                              | atlas rostlin<br>klíč k určování rostlin<br>zjednodušené klíče<br>k určování rostlin<br>video: Zázraky života<br>herbář listů stromů a keřů<br>obrazy: kořenová soustava<br>druhy listů, květ, plody, stonek |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                               | FYZIOLOGIE ROSTLIN<br>SYSTÉM ROSTLIN                                                      |                              |                                                                                                                                                                                                              |                 |
| vysvětlí princip základních fyziologických procesů a jejich využití při pěstování<br>rostlin zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek<br>popíše vnější a vnitřní stavbu těla                                         | fotosyntéza<br>dýchání<br>růst a vývin rostlin<br>rozmnožování – vegetativní, generativní |                              | video: Zázraky života<br>obrazy: fotosyntéza, dýchání, stavba semene, vegetativní rozmnožování rostlin<br>atlas rostlin                                                                                      | EV - 1          |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                                                                                                                                                                   |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p>organismů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>rozliší podle znaků systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>určuje nejznámější kulturní a plané rostliny, keře a stromy, jedovaté a léčivé rostliny, běžné plevely</p> <p>porovná funkci různých typů ekosystémů na základě pozorování odvodí závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p>                                                                                                                                                           | <p>krytosemenné rostliny</p> <p>jednoděložné – amarylkovité, liliovité, vstavačovité, lipnicovité</p> <p>dvouděložné – pryskyřníkovité, růžovité, brukvovité, lilkovité, miříkovité, bobovité, hluchavkovité, hvězdnicovité, krtičníkovité</p> <p>pokožkové rostliny</p> <p>exotické ovoce</p> <p>koření, skalničky</p>                                                                                                                                  |                                 | <p>klíče k určování rostlin</p> <p>ukázky přírodnin</p> <p>video</p> <p>jednoděložné rostliny, dvouděložné rostliny</p> <p>herbář bylin</p>                       |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>MNOHOBUNĚČNÍ ŽIVOČICHOVÉ - OBRATLOVCI</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                                                                                                                                                                   |             |
| <p>porovná vnější a vnitřní stavbu těla živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických jednotek</p> <p>objasní způsob života a vysvětlí význam v přírodě i pro člověka</p> <p>zná zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty</p> <p>posoudí důsledky zásahu člověka do přírody a uvede chráněné živočichy</p> <p>ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky</p> <p>uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí</p> <p>využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace a sděluje je ostatním</p> | <p>strunatci</p> <p>kruhoústí</p> <p>paryby</p> <p>ryby – sladkovodní, mořské</p> <p>obojživelníci – ocasatí, bezocasí</p> <p>plazi – krokodýli, želvy, ještěři, hadi</p> <p>ptáci – běžci, plavci, vrubozobí, hrabaví, dravci, měkkozobí, sovy, kukačky, šplhavci, papoušci, pěvci</p> <p>savci . vačnatci, vejcorodí, hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajícovci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, primáti</p> | <p>zeměpis – vegetační pásy</p> | <p>atlas živočichů</p> <p>encyklopedie zvířat</p> <p>videokazety</p> <p>přírodniny</p> <p>vycpaniny</p> <p>obrazy, videa</p> <p>exkurze do zoologické zahrady</p> | <p>EV-1</p> |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                   |            |        |                |
|-------------------|------------|--------|----------------|
| vzdělávací oblast | předmět    | ročník | zodpovídá      |
| ČLOVĚK A PŘÍRODA  | PŘÍRODOPIS | 9.     | IVANA GEBRTOVÁ |

| <b>Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou</b>                                                                                                                             | <b>Učivo – obsah</b>                                                                                                | <b>Mezipředmětové vztahy</b>              | <b>Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.</b>                                                        | <b>Poznámky</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                                                                                                                          | ZEMĚ – NAŠE PLANETA                                                                                                 |                                           |                                                                                                                              |                 |
| objasní vznik Sluneční soustavy, rozliší sféry Země                                                                                                                      | geologické vědy<br>vesmír, vznik Země<br>stavba Země                                                                | zeměpis – planetární geografie            | video: Planeta Země 1. - 12. díl                                                                                             | EV-2            |
|                                                                                                                                                                          | STAVBA ZEMSKÉ KURY                                                                                                  |                                           |                                                                                                                              |                 |
| určí vybrané nerosty, fyzikální a chemické vlastnosti<br>objasní jejich vznik, posoudí praktický význam<br>aplikuje pravidla práce při manipulaci s přírodními materiály | horniny a nerosty<br>vznik minerálů<br>stavba krystalů<br>fyzikální a chemické vlastnosti<br>minerálů               | zeměpis – naleziště<br>chemie- názvosloví | Klíč k určování hornin a nerostů<br>obraz: Minerály I a II<br>ukázky hornin a nerostů<br>Krabice – Mohsova stupnice tvrdosti |                 |
|                                                                                                                                                                          | HORNINY                                                                                                             |                                           |                                                                                                                              |                 |
| určuje vybrané druhy hornin a posoudí jejich praktický význam<br>orientuje se v geologicky významných lokalitách regionu                                                 | horniny vyvřelé – hlubinné a výlevné<br>horniny usazené – úlomkovité, organogenní,<br>chemické<br>horniny přeměněné | zeměpis – naleziště                       | ukázky hornin a nerostů<br>video: Planeta Země                                                                               |                 |
|                                                                                                                                                                          | VNITŘNÍ GEOLOGICKÉ DĚJE                                                                                             |                                           |                                                                                                                              |                 |
| rozliší vnitřní geologické děje, jejich příčiny a důsledky<br>vysvětlí základy deskové tektoniky                                                                         | sopečná činnost<br>zemětřesení<br>vznik pohoří                                                                      | zeměpis – oceánské dno, sopky             | model kerného pohoří<br>video. Planeta Země                                                                                  |                 |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                               |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| rozlišuje závažnost ekologických problémů a poznává jejich vzájemnou propojenost                                                                                                                                                                                                                                                                      | litosférické desky                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |                                                                                               |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>VNĚJŠÍ GEOLOGICKÉ DĚJE</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                                                               |                      |
| rozliší vnější geologické děje<br>uveče význam půdotvorných činitelů,<br>hlavní druhy a typy půd, jejich devastaci a rekultivaci<br>objasní horninový cyklus                                                                                                                                                                                          | eroze<br>působení gravitace, vody, ledovců,<br>vody a<br>člověka<br>složení půd<br>podzemní voda                                                                                                                 | chemie – eroze<br>zeměpis – ochrana<br>půdy                                       | video: Planeta Země<br>ukázky půd                                                             | EV-2                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>DĚJINY ZEMĚ</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |                                                                                               |                      |
| rozlišuje jednotlivá geologická období<br>rozčlení je do útvarů dle charakteristických znaků<br>ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky                                                                                                                                                                                                       | vznik a vývoj života<br>prahory a starohory<br>prvohory, druhohory, třetihory,<br>čtvrtohory                                                                                                                     |                                                                                   | obrazy: Geologické éry<br>ukázky zkamenělin<br>video: Cesta do pravěku                        | MV-6                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>GEOLOGICKÝ VÝVOJ ČR</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                               |                      |
| orientuje se v geologické stavbě a geologickém vývoji území ČR<br>aplikuje pravidla při terénních vycházkách a exkurzích                                                                                                                                                                                                                              | Český masív<br>Západní Karpaty                                                                                                                                                                                   | zeměpis - místopis                                                                | geologická mapa<br>exkurze do geologicky<br>zajímavých míst v okolí                           |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ZÁKLADY EKOLOGIE A<br/>OCHRANA ŽP</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                               |                      |
| na podmínkách života vysvětlí výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi<br>popíše příklady ekosystémů, populace a společenstva<br>vysvětlí podstatu a význam potravních řetězců<br>posoudí vliv člověka na tvorbě ŽP<br>vysvětlí příčiny globálního oteplování<br>je schopen diskutovat o problémech, které se týkají jeho a jeho okolí | živé a neživé složky ŽP<br>přírodní zdroje<br>trvale udržitelný rozvoj života<br>globální problémy lidstva<br>ochrana přírody<br><br>Vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka. | zeměpis, občanská<br>výchova-<br>socioekonomické<br>problémy světa<br>informatika | vycházka do terénu<br>video: ABCD ekologie<br>učebnice: Přírodopis pro 9.<br>ročník ZŠ<br>SPN | EV-1<br>EV-3<br>EV-4 |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| uvědomuje si nutnost ochrany ŽP<br>využívá média jako zdroj informací<br>Je schopen diskutovat o mimořádných<br>událostech způsobených přírodními vlivy,<br>o přírodních světových katastrofách a<br>událostech v ČR (povodně, laviny, náledí,<br>větrné bouře, sněhové kalamity,...) a<br>reakce na ně a ochrana před nimi. |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

Poznámky:

## NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

## BIOLOGIE ČLOVĚKA

### CHARAKTERISTIKA – 8. ročník:

Vyučovací předmět biologie člověka je integrovaný předmět zařazený samostatně v 8. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.

Navazuje především na žákovské výstupy vyučovacího předmětu člověk a jeho svět na 1. stupni a na výstupy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vyučovacího předmětu přírodopis na 2. stupni. Cílem je sjednotit získané vědomosti a dovednosti ohledně zdraví člověka a vývoje živočichů, přičemž se zohledňuje zařazení člověka v rámci systému do savců. Zdůrazňuje se komplexní pohled na vývoj, stavbu, funkci a chování člověka. Vede k uvědomění si zdraví a prevenci spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.

V předmětu se realizují průřezová témata, zejména osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní i mediální výchova. Využívají se metody a formy práce založené na spolupráci žáků ve skupinách a dvojicích, vzájemného učení na základě prezentací, řešení problémových úkolů a orientace v různých informačních materiálech. Vědomosti a dovednosti jsou aplikovány během projektů.

Z hlediska hodnocení žáka je snaha o objektivní sebehodnocení, schopnost pracovat individuálně i ve skupinách, umět obhajovat vlastní názor i naslouchat druhým, řešit problémové úlohy a spolupracovat s ostatními. Součástí je i hodnocení testů a ústní projev prezentovaných prací.

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

| vzdělávací oblast       | předmět                 | ročník | zodpovídá             |
|-------------------------|-------------------------|--------|-----------------------|
| <b>člověk a příroda</b> | <b>biologie člověka</b> | 8.     | <b>Ivana Gebrtová</b> |

| <b>Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo – obsah</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Mezipředmětové vztahy</b> | <b>Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Poznámky</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| objasní rozdíly znaků současného člověka a lidoopa<br>rozliší rozdíly mezi pojmy rasa, rasismus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | člověk, původ a vývoj člověka<br>hominizace<br>lidské rasy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OV                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | MKV-3           |
| popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy<br>uvede praktické příklady poskytování první pomoci, rozpozná závažné poranění<br>rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí a uvede praktické příklady prevence a léčby, zná pojem epidemie<br>posoudí význam hygieny pro život a zdraví<br>objasní nebezpečí návykových látek pro zdraví člověka<br>popíše vznik a vývin nového jedince od početí do dospělosti | stavba těla člověka:<br>základní pojmy - buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava<br>opěrná soustava – stavba, růst a spojení kostí, kostra hlavy, trupu, končetin<br>pohybová soustava – svalová tkáň, stavba a činnost kosterního svalu, svaly hlavy, trupu, končetin, vady a onemocnění kosterní a pohybové soustavy, úrazy<br>trávicí soustava – zuby a péče o chrup, stavba a funkce trávicí soustavy, výživa a nemoci, přeměna látek a energií<br>dýchací soustava – stavba funkce dýchací soustavy, péče o dýchací soustavu<br>tělní tekutiny – tkáňový mok, míza, krev<br>oběhová soustava – stavba a činnost srdce, krevní řečiště, obranný |                              | video: Lidský život<br>První pomoc I. – III. díl<br>Chci být štíhlá<br>model: bezpohlavní torzo<br>kostera člověka<br>srdce<br>kosti<br>výukový program PC: biologie člověka<br>lékárnička s obvazovým materiálem<br>resuscitační panna<br>učebnice: Přírodopis pro 8. ročník ZŠ<br>SPN<br>kurs první pomoci<br>obrazy:<br>opěrná soustava<br>svalová soustava<br>trávicí soustava<br>dýchací soustava<br>oběhová soustava | EV-2<br>EV-4    |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Objasní význam zdravého způsobu života<br>Nebezpečí návykových látek | <p>systém, vady a onemocnění<br/>nervová soustava – stavba nervové tkáně, nervová činnost, stavba a funkce mozku a míchy, obvodové nervstvo<br/>soustava žláz s vnitřním vyměšováním<br/>vylučovací soustava – stavba a činnost, onemocnění soustavy<br/>kožní soustava<br/>smyslová soustava<br/>rozmnožovací soustava – muže, ženy, vznik a vývoj jedince, puberta a pohlavní nemoci<br/>základy genetiky<br/>Vliv na člověka</p> | Chemie, Zeměpis | <p>oko<br/>ucho<br/>nervová soustava<br/>vylučovací soustava<br/>rozmnožovací soustava</p> <p>Kouření, alkohol, drogy</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ZEMĚPIS

### CHARAKTERISTIKA II. stupeň

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

- předmět zeměpis je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda
- časová dotace předmětu je v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 1 hodina + 1 hodina disponibilní, v 9. ročníku 1 hodina týdně
- jeho obsahem je postupně fyzická geografie, regionální geografie světadílů a České republiky a socioekonomická geografie.

#### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu zeměpis:

- navazuje na výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět pro 1. stupeň
- má přírodovědný i společenskovední charakter
- žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy a uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, chápání zvláštností různých lidských ras, národů a kultur
- umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí
- obohacuje celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech
- vede k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- vytváří mezipředmětový vztah mezi zeměpisem a ostatními předměty - fyzika, přírodopis, chemie (Člověk a příroda), dějepis, výchova k občanství (Člověk a společnost), matematika (Matematika a její aplikace), informatika (Informatika), český jazyk a literatura (Jazyk a jazyková komunikace) + předmětem se prolínají průřezová témata (EV - environmentální výchova, VEG - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, MV - mediální výchova, MKV - multikulturní výchova, VDO - výchova demokratického občana, OSV - osobnostní a sociální výchova)
- vede k rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa

### **Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**

- frontální výuka propojená řízeným rozhovorem s využitím demonstračních pomůcek
- využívání zdrojů geografických informací
- prezentace vlastních názorů v diskusi, referátech, projektech
- práce ve skupinách (s využitím map, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné projekty, vycházky a terénní exkurze
- výuka probíhá v odborné učebně zeměpisu vybavená dataprojektorem + učebně informatiky

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

- cílem vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi na dosažitelné úrovni

#### **Kompetence k učení**

Využívané postupy:

- vedeme žáky k používání odborné terminologie s porozuměním, učíme postupně chápat odborný text, nacházet zdroje na internetu i v tištěných médiích
- vedeme žáky k samostatné i skupinové práci s kartografickými dokumenty, mapami, grafy, ....
- rozvíjíme schopnost samostatně vyhledávat informace (internet, atlasy, encyklopedie, odborné knihy, ....), třídit je a zpracovávat formou referátu nebo prezentace
- rozvíjíme schopnost geografické jevy, procesy a objekty kriticky posuzovat, porovnávat, nalézat souvislosti
- vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
- vhodnou a systematickou motivací rozvíjíme pozitivní vztah k učení
- podporujeme účast žáků v soutěžích, kde mají možnost srovnávat své vědomosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení.

### **Kompetence k řešení problémů**

Využívané postupy:

- učíme žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů
- vedeme žáky k vyhledávání informací k danému problému z různých informačních zdrojů (knihy, internet, ...), ke sledování problémových situací ve světě, k diskuzi o příčinách, důsledcích a možnostech řešení

### **Kompetence komunikativní**

Využívané postupy:

- vedeme se žáky diskuze
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek, vhodné argumentaci pomocí geografické terminologie, ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu a prezentování svých názorů
- vedeme žáky k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých

### **Kompetence sociální a personální**

Využívané postupy:

- učíme chápat význam skupinové práce a práce jednotlivce
- učíme žáky pravidlům přínosné diskuse, k respektování jiných názorů
- vytváříme příznivou atmosféru ve třídě (zeměpisné hry, křížovky, osmisměrky,...) a dodáváme žákům sebedůvěru

### **Kompetence občanské**

Využívané postupy:

- rozvíjíme schopnost chápat odlišnosti různých lidských ras, národů a kultur a jejich přínos pro rozvoj lidské společnosti

- vedeme žáky k respektování a oceňování tradic a kulturního historického dědictví
- učíme žáky respektovat požadavky na kvalitu životního prostředí
- vedeme žáky ke snažce aktivně se podílet na ochraně životního prostředí

### **Kompetence pracovní**

Využívané postupy:

- vedeme žáky k využívání znalostí v praktickém životě (ochrana životního prostředí, globální problémy, ochrana kulturních a společenských hodnot)
- rozvíjíme individuální schopnosti provádět různá pozorování v terénu a vyhodnocovat je s využitím vlastních vědomostí
- vedeme je k používání veškerých zeměpisných pomůcek a materiálů v učebně i při terénním cvičení
- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování ve volné přírodě

### **Kompetence digitální**

Využívané postupy:

- vedeme žáky k užívání nejvhodnějších digitálních technologií k řešení daného problému
- učíme žáky získávat, vyhledat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah
- učíme žáky prohlížet, vyhledávat a filtrovat data, informace a digitální obsah
- učíme žáky získané geografické informace dále upravovat pomocí digitálních prostředků (tabulky, grafy, prezentace)
- během výuky využíváme moderní informační a komunikační technologie (interaktivní mapy, animace, ...)
- vedeme žáky k uvědomění si bezpečnostních rizik souvisejících s používáním technologií a technik určování polohy, sdílení vlastní polohy

| vzdělávací oblast                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | předmět | ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | zodpovídá    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ČLOVĚK A PŘÍRODA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ZEMĚPIS | 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | LENKA SPURNÁ |
| <b>Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         | <b>Učivo – obsah</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vznik a vývoj vesmíru, s porozuměním užívá pojmy: velký třesk, komické objekty, hvězdokupa, galaxie, souhvězdí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vesmír</b> - teorie vzniku, poznávání, kosmické objekty (galaxie, hvězdná obloha)</li> <li>• <b>sluneční soustava</b> - Slunce, planety, Měsíc (poloha, pohyby, fáze)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže na konkrétních případech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</li> <li>- vytváří myšlenkové mapy pro orientaci</li> <li>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> </ul>                                                                                                                          |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Země</b> - tvar, pohyby</li> <li>• <b>glóbus a mapa</b> - světové strany, zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy, časová pásma, obsah map, mapování v okolí školy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li> <li>- porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li> <li>- uvádí prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</li> </ul> |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>krajinná sféra</b> (prvky přírodní sféry, jednotlivé složky přírody) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>litosféra</b> – profil Země, litosférické desky, oceánská a pevninská deska, vnitřní a vnější přírodní činitelé</li> <li>○ <b>atmosféra</b> – složení, vrstvy, počasí, podnebí, oběh vzduchu v atmosféře</li> <li>○ <b>hydrosféra</b> – procesy a pohyby mořské vody, povrchová a podpovrchová voda</li> <li>○ <b>pedosféra</b> – složení, půdní profil, rozšíření půdních druhů a typů +</li> </ul> </li> </ul> |              |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>hospodářské využití</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>biosféra</b> – tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundra a lesotundra, výškové stupně v krajině</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>světadíly a oceány</b> – světadíly, oceány</li> <li>● <b>polární oblasti</b> – Arktida, Antarktida</li> <li>● <b>Austrálie a Oceánie</b> – Austrálie a Nový Zéland (poloha, povrch, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, hospodářství, zajímavosti), Polynésie, Mikronésie, Melanésie</li> <li>● <b>Afrika</b> - poloha, povrch, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, hospodářství, zajímavosti, příklady nejvýznamnějších států</li> </ul> |

| vzdělávací oblast                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | předmět | ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | zodpovídá    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ČLOVĚK A PŘÍRODA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ZEMĚPIS | 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | LENKA SPURNÁ |
| <b>Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         | <b>Učivo – obsah</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových států)</li> <li>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> </ul> |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Amerika</b> - poloha, povrch, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, hospodářství, zajímavosti, příklady nejvýznamnějších států (Kanada, USA, pevninské a ostrovní státy Střední Ameriky, andské a laplatské země Jižní Ameriky)</li> <li>• <b>Asie</b> - poloha, povrch, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, hospodářství, zajímavosti, příklady nejvýznamnějších států (Kavkaz, JZ Asie, J Asie, JV Asie, V Asie, centrální Asie, S Asie)</li> <li>• <b>Evropa</b> - poloha, povrch, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, hospodářství, zajímavosti, příklady nejvýznamnějších států (V, S, J, JV, Z a střední Evropy)</li> </ul> |              |

| vzdělávací oblast                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | předmět | ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | zodpovídá    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ČLOVĚK A PŘÍRODA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ZEMĚPIS | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | LENKA SPURNÁ |
| <b>Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         | <b>Učivo – obsah</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává rozlohu ČR s ostatními evropskými státy</li> <li>- charakterizuje hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě</li> <li>- uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</li> <li>- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v Evropském a světovém kontextu</li> <li>- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> <li>- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</li> <li>- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</li> </ul> |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Česká republika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ poloha, rozloha sousední státy, členství ČR v mezinárodních organizacích</li> <li>○ <b>přírodní poměry</b> - vývoj reliéfu, povrch a geomorfologické celky, podnebné oblasti, znečištění ovzduší, vodstvo, půdy, biosféra, ochrana přírody</li> <li>○ <b>obyvatelstvo a sídla</b> – rozmístění, národnostní složení, náboženství, trendy, druhy sídel, rozmístění a funkce sídel, administrativní členění</li> <li>○ <b>hospodářství</b> – vývoj zemědělství (rostlinná a živočišná výroba), nerostné suroviny, energetika, průmysl, doprava, služby</li> <li>○ <b>kraje ČR</b> – fyzicko-geografická část (poloha, přírodní podmínky – vodstvo, CHKO, NP) a socioekonomická část (obyvatelstvo, průmysl, doprava, zajímavosti – hrady, zámky, významné osobnosti)</li> </ul> </li> </ul> |              |

| vzdělávací oblast                                                                                                                                                                                                                                                                           | předmět | ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | zodpovídá    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ČLOVĚK A PŘÍRODA                                                                                                                                                                                                                                                                            | ZEMĚPIS | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | LENKA SPURNÁ |
| <b>Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou</b>                                                                                                                                                                                                                                                |         | <b>Učivo – obsah</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</li> <li>- posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</li> </ul>                                      |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>obyvatelstvo světa –</b><br/>vývoj, věkové pyramidy, rozmístění, hustota, lidské rasy a národy, jazyky, náboženství, rasismus, sídla – urbanizace, funkce sídel, aglomerace, konurbace, rozmístění</li> </ul>                                                                                                                                                      |              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li> <li>- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> </ul> |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>světové hospodářství - struktura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>primér</b> – zemědělství (rostlinná a živočišná výroba), rybolov</li> <li>○ <b>sekundér</b> – těžký, energetický, zpracovatelský a spotřební průmysl</li> <li>○ <b>doprava</b></li> <li>○ <b>terciér</b> – cestovní ruch, služby</li> <li>○ <b>kvartér</b></li> </ul> </li> </ul> |              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> <li>- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické</li> </ul>                                                        |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>globalizace světa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ mezinárodní organizace, formy vlády, státy dle polohy, rozlohy, hranic, svrchovanosti, státního zřízení, politického systému, vyspělosti</li> <li>○ politické, náboženské a národnostní konflikty</li> </ul> </li> </ul>                                                                            |              |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| změny a politické problémy v konkrétních světových regionech                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |
| - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>globální problémy lidstva</b> – ekologické, demografické, přírodní katastrofy</li> </ul>                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</li> <li>- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ekologie</b> – krajinotvorní činitelé a procesy, přírodní a kulturní krajina, ochrana u nás i ve světě</li> </ul> |

## 12. Vzdělávací oblast Umění a kultura

### HUDEBNÍ VÝCHOVA

#### Charakteristika předmětu:

V Hudební výchova na základní škole si žáci osvojují schopnosti vnímat hudební umění jako specifický způsob lidské komunikace a poznání. Snaží se v žácích vybudovat pozitivní vztah k hudebnímu vyjádření, zprostředkovat jim možnosti různých hudebních vyjádření, buduje v žácích kulturní hodnoty na základě poznání dějin hudební kultury, stejně jako kultury obecně. Učí žáky toleranci, kritičnosti a umění obhájit své názory. Hudební výchova vede žáky k tolerance k různým specifickým hudebním vyjádřením jiných kultur, národů a národností. Hudební výchova klade největší důraz na aktivní účast žáka v hudbě, podporuje kreativitu a originalitu zavržení. Podporuje tvůrčí potenciál každého žáka, který si na základě svých hudebních schopností a dovedností může zažít úspěch při společné hře, tanci a interpretaci hudby. Hudební výchova kultivuje žákovy projevy a potřeby.

#### Organizace předmětu:

Vyučovací předmět hudební výchova je samostatným předmětem v 6. – 9. ročníku. Vyučuje se 1 hodinu týdně.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

- společné postupy, uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitel cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků

- **Kompetence k učení:**

Vedeme žáky k vlastní tvořivosti, ta jim umožňuje vyjádřit vlastní osobnost v interakci s okolním světem. Žák získané poznatky, schopnosti a dovednosti aplikuje do již získaného vědění, poznatky a schopnosti dále propojuje. Učíme žáky kriticky myslet, hodnotit získané informace a aktivně používat osvojené termíny. Učíme žáky pracovat s různými zdroji informací, hodnotit kvalitu a věrohodnost zdroje. Žák se seznamuje s jednoduchými i složitějšími rytmickými i melodickými nástroji, učí se na ně hrát. Seznamuje se s notovým materiálem.

- **Kompetence řešení problémů:**

Žák se na základě vstupu do hudebního díla učí kreativním způsobem řešit problémové situace, učí se rozpoznat problém a odhalit různé cesty k jeho řešení, odlišuje podstatné informace od nepodstatných. Žáky vedeme k vlastnímu úsudku, podporujeme originalitu. Zadáváme různé samostatné úkoly (referáty, projekty), pořádáme vystoupení pro rodiče a veřejnost.

- **Kompetence komunikativní:**

Učíme žáky orientovat se v písňovém textu, partituru a v alternativních formách hudebního zápisu. Učíme žáky tyto formy materiálů využívat k aktivní hře. Při společné hře či tanci se žáci učí spolu navzájem efektivně komunikovat, nést odpovědnost za zdárný výsledek. Vstřícným přístupem vedeme žáky k dialogu, k ochotě formulovat své názory, učíme žáky argumentovat.

- **Kompetence sociální a personální:**

Na základě osvojených schopností a dovedností vedeme žáky k tomu, že mohou hudbou a jejím vyjádřením potěšit sebe i ostatní. Každý hráč, zpěvák i tanečník je důležitý pro dobrý výsledek. Žáci se učí odpovědnosti. Podporujeme sebevědomí žáků, že i oni jsou důležité pro hezký výsledek.

- **Kompetence občanské:**

Žáky vedeme k respektování, udržování a ocenění našich tradic v oblasti hudební, slovesné i výtvarné. Učíme žáky chápat umělecká díla, jejich propojenost v různých uměleckých oborech, budujeme v žácích smysl pro kulturu a tvořivost. Aktivně zapojujeme žáky do kulturního a společenského dění (návštěva koncertů, vlastní vystoupení, spoluúčast na různých společenských a občanských událostech v rámci obce i národa).

- **Kompetence pracovní:**

Žáky seznamujeme s různými hudebními nástroji, rozvíjíme jejich motorické, pohybové i rozumové schopnosti. Posilujeme v žácích přesvědčení, že pravidelným cvičením lze zlepšit své schopnosti, podporujeme vůli žáků, motivujeme je ke kvalitnímu trávení volného času. Učíme žáky, že hudba a umění je přirozenou součástí jejich běžného života.

- **Kompetence digitální:**

Seznamujeme žáky s využitím digitálních technologií v hudbě a v umění. Dáváme žákům možnost naučit se digitálně snímat, upravovat a prezentovat hudbu, vedeme žáky k tomu, že digitální prezentace hudby je dnes již běžnou součástí lidského života. Vedeme žáky k respektování a dodržování autorských práv, k etickému a korektnímu chování při prezentování hudby zejména na sociálních sítích.

## **Průřezová témata:**

- **Osobnostní a sociální výchova** – Seberegulace a sebeorganizace, Kooperace a kompetice, Komunikace, Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Mezilidské vztahy, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- **Multikulturní výchova** – Lidské vztahy, Multikulturalita, Kulturní difference
- **Výchova demokratického občana** – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, Občan, občanská společnost a stát, Občanská společnost a škola,
- **Mediální výchova** – Fungování a vliv médií ve společnost, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                       |                        |         |
|-----------------------|------------------------|---------|
| vzdělávací oblast     | předmět                | ročník  |
| <b>ČLOVĚK A UMĚNÍ</b> | <b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b> | 1. – 5. |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo - obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Na základě svých hudebních schopností a dovedností žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>• rytmizuje jednoduché texty</li> <li>• využívá jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>• improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> <li>• vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry</li> <li>• reaguje pohybem na znějící hudbu</li> <li>• rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>• v proudu znějící hudby rozpozná některé hudební nástroje</li> <li>• rozlišuje jednotlivé vlastnosti tónů (výška, délka, síla, barva)</li> <li>• rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>• jednoduchých motivů skladeb a písní</li> <li>• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků a pohybové improvizace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vokální činnosti</b> – hlasová hygiena, sjednocování hlasového rozsahu, intonace, pěvecké dýchání, navození hlavové rezonance</li> <li>• <b>Instrumentální činnosti</b> – rytmika, vztah slovo – rytmus, rytmizace textů a písní, rytmické slabiky, hra na tělo, využití rytmických a melodických nástrojů, hra jednoduchého doprovodu</li> <li>• <b>Poslechové činnosti</b> – vlastnosti tónů, hudební výrazové prostředky, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, interpretace hudby, interpretace, mimohudebního obsahu poslechové skladby, aktivní poslech</li> <li>• <b>Hudebně – pohybové činnosti</b> – vyjádření hudby pohybem, pohybová improvizace, taneční hry, jednoduché tance, pohyb ve dvoudobém a třídobém metru, kruhové tance, spolupráce ve dvojici i kolektivu, pantomima</li> </ul> |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                       |                        |                |
|-----------------------|------------------------|----------------|
| vzdělávací oblast     | předmět                | ročník         |
| <b>ČLOVĚK A UMĚNÍ</b> | <b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b> | 6. – 9. ročník |

| <b>Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo – obsah</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Na základě svých hudebních schopností a dovedností žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li> <li>• zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky co nejpřesněji v jednohlase</li> <li>• dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</li> <li>• reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb na jednoduché rytmické nebo melodické nástroje</li> <li>• vytváří a volí jednoduché rytmické a melodické doprovody, jednoduše improvizuje</li> <li>• rozpozná některé z tanců různých stylových období</li> <li>• zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> <li>• orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>• zařadí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vokální činnosti</b> – hlasová hygiena, sjednocování hlasového rozsahu, intonace, pěvecké dýchání, navození hlavové rezonance, důraz na výslovnost, intonace</li> <li>• <b>Instrumentální činnosti</b> – rytmická průprava, vztah slovo – rytmus, rytmizace textů a písní, rytmické slabiky, hra na tělo, využití rytmických a melodických nástrojů, hra instrumentálních doprovodů</li> <li>• <b>Poslechové činnosti</b> – kvalita tónů, hudební výrazové prostředky, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, interpretace hudby, aktivní poslech skladeb různých historických období</li> <li>• <b>Hudebně – pohybové činnosti</b> – vyjádření hudby pohybem, pohybová improvizace, taneční hry, jednoduché tance, pohyb ve dvoudobém a třídobém metru, kruhové tance, spolupráce ve dvojici i kolektivu, pantomima, vyjádření hudby pohybem, orientace v prostoru</li> </ul> |

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1. stupeň:

### **Charakteristika předmětu:**

Předmět výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti umění a kultura.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žák prostřednictvím různých činností seznamuje s výrazovými prostředky.

Dochází k rozvíjení tvořivosti a představivosti žáků, jejich smyslové citlivosti, podpoře jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, které se učí chápat. Jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeum, galerie, divadlo...).

### **Organizace předmětu:**

1. – 3. ročník – 1 hodina týdně

4. – 5. ročník – 2 hodiny týdně

**Výchovné a vzdělávací strategie:** - společné postupy, uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitel cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků

• **Kompetence k učení:** Vedeme žáka k samostatnému vnímání a pozorování. Učíme žáky hodnotit jejich výtvarný projev a vytváříme vstřícnou atmosféru pro tvoření.

• **Kompetence řešení problémů:** Vedeme žáka k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů a k originálnímu způsobu řešení. Učíme žáky při tvorbě výtvarného díla spolupracovat ve skupinách.

• **Kompetence komunikativní:** Učíme žáky naslouchat druhým a vnímat jejich výtvarné projevy a práci. Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor na postupy a metody práce.

• **Kompetence sociální a personální:** Prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění. Učíme žáky, že umění je přirozenou součástí jejich běžného života. Vedeme je k tvořivé práci ve skupině a k objektivnímu hodnocení práce.

• **Kompetence občanské:** Vedeme žáky k toleranci a úctě výtvarných projevů spolužáků a k respektování a ocenění našich tradic ve výtvarné oblasti. Učíme žáky chápat umělecká díla, jejich propojenost v různých uměleckých oborech, Budujeme v nich smysl pro kulturu a tvořivost.

• **Kompetence pracovní:** Učíme žáky používat při práci vhodné materiály a techniky. Vedeme je k pozitivnímu vztahu k práci – chválíme za odvedenou práci a oceníme snahu žáka.

• **Digitální kompetence:** Seznamujeme žáky s využitím digitálních technologií v umění. Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení uměleckých děl s respektem k autorovi a autorským právům.

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                   |                  |         |
|-------------------|------------------|---------|
| vzdělávací oblast | předmět          | ročník  |
| UMĚNÍ A KULTURA   | VÝTVARNÁ VÝCHOVA | 1. – 5. |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo - obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty – porovnává je a třídí na základě vjemů, zážitků a představ.</p> <p>V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy a objekty.</p> <p>Vnímá události různými smysly a vyjadřuje je.</p> <p>Interpretuje podle svých schopností různá obrazná vyjádření, porovnává odlišné interpretace se svou zkušeností.</p> <p>Na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p> <p>Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p> <p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.</p> <p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání vlastními smysly.</p> <p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.</p> <p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim</p> | <p>Malba – rozvíjení smyslové citlivosti,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teorie barvy – barvy teplé a studené, základní a doplňkové</li> <li>- kombinace barev</li> <li>- dovede používat různé druhy štětců dle potřeby</li> <li>- rozpoznává a pojmenovává prvky (barvy, objekty, tvary)</li> </ul> <p>Kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, perem, tužkou, rudkou, uhlem</li> <li>- výrazové vlastnosti linie</li> </ul> <p>Techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty – modeluje z plastelíny</p> <p>Grafické techniky – tisk z koláže</p> <p>Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny...získává cit pro prostorové ztvárnění</p> |

|                                                                                                                   |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| jako ke zdroji inspirace.                                                                                         | - zobrazuje svoji fantazii |
| Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. |                            |

## NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### CHARAKTERISTIKA – II. stupeň:

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je samostatným předmětem v 6. – 9. ročníku. Vyučuje se v hodinové dotaci:

- 6. ročník – 2 hodiny
- 7. ročník – 2 hodiny
- 8. ročník – 1 hodina
- 9. ročník – 1 hodina

Výtvarná výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám. U žáků dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického citění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti.

Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Konkrétní činnosti podporují jejich orientaci na ploše i v prostoru. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti v různých etapách jejího vývoje. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeí, galerií, divadel, filmových produkcí, ..). Při individuálních činnostech se dostává žákovi prostoru pro vyjádření vlastního názoru a jeho obhajobě i sebehodnocení své práce. Při kolektivních činnostech je kladem důraz na pozitivní atmosféru v pracovním týmu, spolupráci při řešení společného úkolu a vzájemné respektování práce ostatních. Žáci jsou systematicky vedeni k osvojování si postupně náročnějších technik a postupů.

Hodnocení žáka probíhá slovně a vychází z jeho celkového kulturního projevu, aktivního a tvořivého přístupu ke všem výtvarným činnostem, sleduje rostoucí úroveň získaných výtvarných dovedností a schopnosti tyto dovednosti dále rozvíjet a využívat při všech činnostech výtvarné výchovy.

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                   |                  |        |                  |
|-------------------|------------------|--------|------------------|
| vzdělávací oblast | předmět          | ročník | zodpovídá        |
| KULTURA A UMĚNÍ   | VÝTVARNÁ VÝCHOVA | 6.     | BLANKA ZEMÁNKOVÁ |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                  | Učivo – obsah                                                                                                                                      | Mezipředmětové vztahy                                             | Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.                      | Poznámky                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Udrží pořádek, chová se obezřetně k pomůckám.<br>Výtvarně vyjadřuje tvar, objem, prostor.              | Pracovní místo, plocha, pomůcky.<br><br>Bod, linie, plocha.                                                                                        |                                                                   | Kresba, malba, pastel.                                                              | Pořádek, hygiena.<br>OSV-1      |
| Vnímá skutečnost a zobrazuje přírodu.                                                                  | Rostliny, květy, plody, listy, kameny, živoč.,...                                                                                                  | Př- příroda, herbář                                               | Tužka, uhl, tuš, pero, dřívko.                                                      | OSV-2                           |
| Pozoruje celek, detail – zobrazuje individuálně.<br>Originálním a osobitým způsobem se výt. vyjadřuje. | Detail, šrafování, stínování, náčrt, studie.<br>Tvarový a barevný symbol, um. konkr., abst.<br>Ilustrace s květinovým motivem.<br>Rozvoj fantazie. | Př - květy<br>Čj- poezie o květinách<br>Čj- PJ konkr., abstraktní | Koláž, tisk z přírodnin, monotyp.<br>Rozfoukávání, frotáž.<br>Kombinované techniky. | VDO-1<br>VME-2<br>MKV-2<br>EV-3 |
| Zachytí linií i plochou skupiny oblých a hran. předm.<br>Zvládá komunikaci a spolupráci ve skupině.    | Zátiší, základy kompozice.                                                                                                                         | M- prostor, plocha, tělesa.<br>Rv- mám rád sebe i lidi kolem mne  | Kresba, malba, paste, koláž.<br>Stavebnice-skupinová práce.                         | EV-4<br>MV-2                    |
| Zobrazuje kontrast umělých a přírodních objektů.                                                       | Kompozice, pozadí, popředí, perspektiva.<br>Světelný a barevný kontrast.                                                                           |                                                                   | Malba, pastel, krasba.<br>Prostorové práce z papíru.                                |                                 |
| Vytvoří výt. podobu svého prožitku.                                                                    | Vnímání citů, smyslů, prožitků-                                                                                                                    | Čj- literatura                                                    | Dekoratивní práce.                                                                  |                                 |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                        |                                                                     |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | četba, film, ...                                                                                                                                             |                                                        |                                                                     |                                            |
|                                                                                                                                      | Barevné řešení, míchání barev, kontrast.                                                                                                                     |                                                        |                                                                     |                                            |
| Osvojuje si základní proporce lidské postavy a hlavy.<br>Představivost i skutečnost.                                                 | Figura, hlava, jedn. části. Pohyb figury.<br>Tem. práce- pohádkové bytosti,...                                                                               | Čj- popis osoby                                        | Kresba, malba, studie, koláže.<br>Otisky rukou, nohou, frotáž.      |                                            |
| Využívá písmo ve výtvarném projevu.                                                                                                  | Druhy písma, styly, užitá grafika, přání.<br>Obaly na knihy, CD, balicí papír, plakáty.<br>Novoročenky, inform. nápisy.                                      | Inf- počítačová grafika                                |                                                                     |                                            |
| Zaznamená podněty, představy, skutečnost, fantazii.                                                                                  | Tematické práce-Vánoce, Velikonoce,<br>roční období, kalendáře,...                                                                                           | Čj- lid. tradice                                       | Dekorace, papírořez, prostorové práce                               |                                            |
| Má základní přehled o výtvarném umění.                                                                                               | Výt. umění minulosti a současnosti..<br>Umění v minulosti- pravěk.<br>Architektura, malířství, sochařství.<br>Architektura – Řecko, Řím- římsa, štít, sloup. | VES- umění ve světě<br>Dě- pravěk<br><br>Dě-Řecko, Řím | <br><br><br>Videokazeta, ukázky.                                    | Naučná literatura<br><br>Ukázky, encyklop. |
| Hodnotí a porovnává výtvarné práce.<br>Umí přijmout kritiku, obhájí svou práci.<br>Dokáže se správně chovat při návštěvě kult. akce. | Hodnocení, sebekritika, pozorování.<br>Rozdílnost názorů, slušná komunikace.<br>Seznamování s výtvarným uměním.                                              |                                                        | Vytváření výstavek, nástěnky,<br>dekorace třídy.<br><br>Exkurze,... | Výzdoba školy                              |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                   |                  |        |                  |
|-------------------|------------------|--------|------------------|
| vzdělávací oblast | předmět          | ročník | zodpovídá        |
| KULTURA A UMĚNÍ   | VÝTVARNÁ VÝCHOVA | 7.     | BLANKA ZEMÁNKOVÁ |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                          | Učivo – obsah                                                                                                                                                                | Mezipředmětové vztahy                         | Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.                                       | Poznámky                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Zobrazí na základě pozorování skupiny předmětů.<br>Pomocí studijní kresby vytvoří dekorativní práce.                                                                           | Vnímání a výt. vyjádření skutečnosti-předm., zátiší.                                                                                                                         | F, Pč- přístroje,nářadí<br>Čj- popis předmětu | Kresba, malba, pastel,náčrt, studie.<br>Kombinované techniky, koláže.                                | OSV-1<br>VDO-1<br>VME-3                     |
| Formou studie i symbolu a nadsázky zobrazuje přírodniny, stromy, listy, kameny,...                                                                                             | Tvarová a barevná nadsázka, prostorové práce                                                                                                                                 | Př-přírodniny                                 | Monotyp, kresba, malba, pastel,úhel.<br>Grafika-tisk z přírodnin, práce s přírodninami – spolupr.DDM | MKV-2<br>EV-2<br>EV-4                       |
| Chápe psych. účinky barev, pojmy o barvách,barvy a příroda, květy, stylizace.                                                                                                  | Barevný kontrast, barvy pestré, nepestré,<br>barevná harmonie.<br>Valent. květy-barevná harmonie, stylizace.<br>Symbolika květin, květiny v lid. folklóru.                   | Př-květenství                                 | Míchání barev, barevné tóny.<br>Prostorové práce, krepový papír.<br>Bylinkářství, aranžování.        | MV-2<br><br>radost pro druhé<br>pojem krásy |
| Výtvarně zobrazuje architekturu, porovnává přírodní a architektonické objekty.<br>Uvědomuje si různé ztvárňování námětu.<br>Umí vést dialog při hodnocení práce své i druhých. | Architektura, její části, studijní i dekor. práce<br>Individuální pojetí, fantazie.<br>Kreativita, fantazie, představy, vnímání.<br>Zásady slušné komunikace, vlastní názor. | Dě-archit. slohy                              | Kresba, malba, prost.práce, proškrab.<br><br>Výstavky, výzdoba, nástěnky.                            | <br><br>výzdoba školy                       |
|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                               |                                                                                                      |                                             |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |                                                                                                                                      |                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Umí barevně vyjádřit své pocity.                                                                                                                                                                                                                                       | Prožitky, nálady, sny, přání-zachycení.<br>Procvičování mal. technik, bar. detail                                                                                                                              |                                                                        | Malba, pastel, míchání barev.                                                                                                        |                                                        |
| Zobrazuje postavy, jejich kompozice, děj.                                                                                                                                                                                                                              | Postava, stojící i v pohybu, proporce, tvar<br>obličej, studie, masky, dekr. práce                                                                                                                             | Čj-popis, charakteristika                                              | Koláže, papírořez, prost. práce, otisky                                                                                              |                                                        |
| Používá výt. stylizaci a nadsázku při zobrazování<br><br>krajiny, postav, pocitů, prožitků.<br><br>Snaží se komponovat písmo, barvu a plochu.                                                                                                                          | Vlastní prožívání reality, celek, detail, barvy<br><br>popředí a pozadí, užití světla a stínu.<br><br>Užitá grafika, tvary písma, fantast. variace.                                                            | Dě- písmo starých národů<br>VES-umění národů, písmo                    | Kombinované techniky.<br><br>Komixy, klasifikační stupnice-dekor.                                                                    |                                                        |
| Má základní přehled ve výtvarném umění.<br><br>Zná významné stavby u nás i ve světě.<br>Chápe význam umění, památek a jejich ochrany.<br>Dokáže se chovat na kulturních akcích.<br>Umí si vybrat informace o umění z časopisů, tisku, ...<br><br>Práce s barvou, koláž | Umění Velké Moravy, románský, gotický a<br><br>renesanční sloh-znaky, díla, osobnosti.<br><br>Budování vztahu k umění, prostředí.<br><br>Slušné chování.<br>Využití médií, vlastní názor.<br><br>Návrh plakátu | Dě-arch. slohy<br><br>VES-umění v Evropě<br><br>Inf-práce s Internetem | Základní znaky, prostorové práce-rotundy<br><br>- práce ve skupinách<br><br>Galerie, výstavy, exkurze.<br><br>Prevence soc.-pat.jevů | papírové modely<br><br><br>naučná literatura<br>ukázky |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                   |                  |        |                  |
|-------------------|------------------|--------|------------------|
| vzdělávací oblast | předmět          | ročník | zodpovídá        |
| KULTURA A UMĚNÍ   | VÝTVARNÁ VÝCHOVA | 8.     | BLANKA ZEMÁNKOVÁ |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                        | Učivo – obsah                                                                                                                                                                    | Mezipředmětové vztahy                                                  | Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.                                                                       | Poznámky                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Výtvarně zachycuje životní prostředí, pozorování<br>zjednodušuje na symbol , nadsázku.                                                                                                       | Život lidí, životní prostředí, vnímání tvarů,<br>plochy, barev. Tvarová a barevná nadsázka,                                                                                      | Ze-Země, vesmír, státy<br>Př-přír. zákonitosti                         | Kresba, malba, koláže, dekorativní práce, rudka, uhl, tužka, pastel.                                                                 | charakteristika zemí<br>OSV-1  |
| Umí uplatnit fantazii, vyjádří prožitek.                                                                                                                                                     | stylizace, symbol, fantazie, expresi. vyjádření.                                                                                                                                 | VES-součást Evropy                                                     |                                                                                                                                      | VDO-1<br>VME-3                 |
| Seznamuje se s různou architekturou a zobrazuje ji.<br>Pracuje samostatně v terénu, najde si námět.<br>Zajímavě výt. zachycuje části architektury.<br>Umí využít i historickou architekturu. | Pohledy na domy, ulice, střechy,...<br>Půdorysy, stavební detaily-okna, dveře,<br>střechy, komíny, římsy, sloupy,...<br>Dřevěné a kamen. prvky, stylizace, arch.styly.           | Ma-prostor, plocha<br>Dě-styly                                         | Kresba, otisky, tupování, šrafování.<br>Kolorovaná kresba, pastel.<br>Dekoratивní práce.                                             | MKV-1<br>MKV-2<br>EV-3<br>MV-1 |
| Využívá přírodní prvky v dekorativní práci.                                                                                                                                                  | Tematické práce-člověk a přír., člověk a práce                                                                                                                                   |                                                                        | Posunutí, vyklápění, výt. návrhy-<br>-ubrus, bal. papír,...                                                                          |                                |
| Zná proporční zákonitosti postavy, hlavy.<br><br><br><br><br>Vytvoří výtvarný celek spojením tvarů, barev, písma,                                                                            | Lidská postava, hlava, výraz tváře, pohyb.<br>Ruka, noha, oko, ucho, vlasy. Temat. práce-<br>-rodina, děti, vnitřní svět člověka,...<br>Výtvarné návrhy, pozorování skutečnosti, | Čj-charakteristika<br>Př-biologie člověka<br>Tv-pohyb<br>Čj-literatura | Kresba, malba, koláže, dekor. práce<br>Restaurátorství-dokreslení portrétu<br>Projekt-Tajemství života-rodokmen<br>Dekoratивní práce | dlouhodobá práce               |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                               |                                |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| struktur, fantazie a skutečnosti.                                                        | Využití histor., médií, tisku, časop.                                                                                                                                                                 | Inf-Internet                  | Kombinované techniky           | výzdoba školy               |
| Pozoruje okolí, zaměřuje se na zajímavé detaily.                                         | Prožitky z filmu, četby, života.<br>Fotografie, detaily, zajímavé struktury.                                                                                                                          |                               | Skupinová práce                | výstavka                    |
| Je přístupný kritice, komunikuje ve skupině, spolupr., obhájí své názory, je tolerantní. | Dialog, komunikace, spolupráce.                                                                                                                                                                       | OV,RV-lidské vztahy           | Skupinová práce                |                             |
| Má základní přehled ve výtvarném umění.<br><br>Chápe nutnost ochrany kulturních památek. | Umění 18. a 19..století, baroko, romantismus, klasicismus, realismus-jen přehledně. Impresionismus, secese,pointilismus, kubismus, surrealismus-ukázky, autoři. Hodnota umění, památek, histor. odkaz | Dě-slohy<br><br>Inf-informace | Výstavy, ukázky, encyklopedie. | naučná literatura<br>ukázky |
| Vnímá vliv médií na kulturu, má svůj názor.<br>Vyjádření rozporu barvou                  | Nabídky médií, zdroj informací,osobní výběr.<br>Návrh plakátu                                                                                                                                         |                               | Ochrana životního prostředí    |                             |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                   |                  |        |                  |
|-------------------|------------------|--------|------------------|
| vzdělávací oblast | předmět          | ročník | zodpovídá        |
| KULTURA A UMĚNÍ   | VÝTVARNÁ VÝCHOVA | 9.     | BLANKA ZEMÁNKOVÁ |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                    | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                        | Mezipředmětové vztahy                 | Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.            | Poznámky                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Zobrazuje podobu naší planety, různých zemí.                                                                                             | Znalosti o Zemi, vesmíru, o různých státech.                                                                                                                                                         | Ze-státy světa, planety               | Kombinované techniky.                                                     | OSV-1                     |
| Využívá poznatky, nadsázku, symboly.                                                                                                     | Představivost, stylizace, výtvarné zachycení map, vymyšlené mapy.                                                                                                                                    | Inf-poč. grafika<br>VES-Evropa a svět | Dekoratивní práce.                                                        | VDO-2<br>VME-2            |
| Pracuje s realistickým obrazem tváře, postavy.<br>Využívá ho k výtvarnému zachycení prožitků.<br><br>Výtvarně zachycuje „stopy člověka“. | Postava, hlava, tvář-výtvarné pojetí, fantazie.<br><br>Kontrast realistického pojetí a představ.<br>Ruce, dlaně, gesta, stopy v různých materiálu.<br>Studie, dekorativní pojetí, symbol, stylizace. | Př-biologie člověka                   | Kresba, restaurátorství – dokreslení.<br><br>Kresba, malba, pastel, tisk. | MKV-2<br><br>EV-3<br>MV-2 |
| Umí pozorovat skutečnost a zobrazit ji.                                                                                                  | Drapérie, boty, symbolické rukavice,...                                                                                                                                                              |                                       | Kombinované techniky.                                                     |                           |
| Zaznamenává přírodní motivy.                                                                                                             | Stromy, kůra, kameny, květy,...                                                                                                                                                                      | Př-přírodniny                         | Otisk, kresba, tematické práce.                                           | přírodní ukázky           |
| Zobrazuje člověka, jeho práci a výsledky v současnosti i minulosti.<br>Setkává se s estetickým cítěním v životě, vl.názor                | Architektura v proměně času. Práce v terénu.<br>Pohledy na česká města.<br>Návrhy divadelních kostýmů, látek, ubrusů.                                                                                | Ze-místopis                           | Kombinované techniky.<br><br>Práce v terénu.                              |                           |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |  |                                                          |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                  | Vánoce, Velikonoce,...                                                                                                                                                                            |  |                                                          |                    |
| Má základní přehled ve výtvarném umění.                                                                                                                          | Umění 20.století, abstraktní umění.                                                                                                                                                               |  | Výstavy, exkurze,galerie.                                | ukázky, nauč. lit. |
| Vnímá umělecké dílo, umí se chovat na veřejnosti.<br>Reaguje na vliv médií, vytváří si vlastní názor.<br><br>Výtvarně vyjádří vztah k přírodě a život. prostředí | Výběr našich a zahraničních autorů.<br><br>Slušné chování, komunikace.<br><br>Vlastní výběr, názor, postoj.<br><br>Kontrasty v přírodě, klady a zápory chování lidí, vztah k přírodě a prostředí. |  | Kombinované techniky, tematické práce, práce ve skupině. |                    |
| Vyjádření rozporu barvou                                                                                                                                         | Návrh plakátu                                                                                                                                                                                     |  | Ochrana životního prostředí                              |                    |

### 13. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

#### NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

#### ČLOVĚK A ZDRAVÍ

##### Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Při realizaci této vzdělávací oblasti klademe důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikování v modelových situacích i v každodenním životě školy. Usilujeme o to, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Důraz klademe na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím, protože zdraví je důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život.

Vzdělávací oblast je realizována ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**, prolíná též do ostatních vzdělávacích oblastí a do života školy.

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví ve všech jeho složkách (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní a zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Seznamují se s různými riziky, která ohrožují zdraví. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k účelnému chování při rizikových situacích a mimořádných událostech. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o vztazích mezi lidmi. Obor je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Postupujeme od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit do denního režimu pohybové činnosti. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                   |                   |        |              |
|-------------------|-------------------|--------|--------------|
| vzdělávací oblast | předmět           | ročník | zodpovídá    |
| ČLOVĚK A ZDRAVÍ   | VÝCHOVA KE ZDRAVÍ | 7.     | IVA ANTOŠOVÁ |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Mezipředmětové vztahy | Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.                                                        | Poznámky  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| -respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery<br>-pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)<br>-vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví<br>-sestaví přehled příjmů a výdajů rodiny<br>-zná povolání svých rodičů a seznámí s ním<br>spolužáky | Vztahy mezi lidmi a formy soužití<br>-kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství<br>-vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity-rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek<br>Volba povolání<br>-povolání rodičů                                                                                                               | VkO                   | Janošková, D.: Rodinná výchova 7, Fraus<br>skupinová práce<br>modelové situace<br>DVD „Tomek“ (Jeden svět na školách) | OSV 1,2,3 |
| -vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví<br>-usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví<br>-rozpozná poruchy příjmu potravy, odhadne možné příčiny a navrhne prevenci<br>-posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou<br>-navrhne jídelníček podle zásad zdravé                                                                                            | Zdravý způsob života a péče o zdraví<br>-složky zdravého životního stylu<br>-režim dne<br>-výživa a zdraví-zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy<br>Hodnota a podpora zdraví<br>-celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci-složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a | VkO<br>Tv             | Janošková, D.: Rodinná výchova 7, Fraus                                                                               | OSV 1,2,3 |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                              |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uvědomí si rezervy svého denního režimu</li> <li>-uvědomuje si vlivy prostředí na zdraví člověka – kvalita ovzduší, voda, teplota, osvětlení</li> <li>- chápe nebezpečí přenosu nakažlivých nemocí a prevenci proti nim</li> <li>- nemoci respirační, přenosné potravou, přenosné bodnutím hmyzem a stykem se zvířaty</li> <li>-ochrana před úrazy, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>jejich hierarchie</p> <p>Zdravý životní styl</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                              |                                                 |
| <p>-dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>-projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pravidla silničního provozu a umí se v něm bezpečně pohybovat</li> <li>- umí řešit nastalé dopravní situace a zná postup řešení v případě dopravní nehody (tísňová volání)</li> </ul> <p>-chápe souvislosti mezi důvody vzniku</p> | <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-auto-destruktivní závislosti- zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu)</li> <li>-dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví –bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</li> </ul> <p><u>Dopravní výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla silničního provozu</li> <li>- dopravní značky</li> </ul> <p>bezpečný pohyb chodců a cyklistů v silničním provozu, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu, rizika silniční a železniční</p> | <p>Tv</p> | <p>Janošková, D,: Rodinná výchova 7, Fraus</p> <p>peer program</p> <p>DVD – Děti ze stanice Leningradská (Jeden svět na školách)</p> <p>Modelové situace</p> | <p>Prevence soc.patol.jevů</p> <p>OSV 1,2,3</p> |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |           |                                         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|-----------|
| závislostí a chováním člověka<br>-dokáže se bránit vzniku závislostí<br>kvalitním trávením volného času, rozvíjením vlastních zájmů<br>-dokáže vysvětlit a uplatňovat argumenty proti užívání drog                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | dopravy<br>-skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání-<br>šikana a jiné projevy násilí        |           |                                         |           |
| -projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu<br>-optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví<br>-podporuje pozitivní vztahy (přátelství, lásku)<br>-respektuje sebe i druhé, je tolerantní vůči ostatním a rozvíjí aktivní naslouchání<br>-chápe etické normy v oblasti sexuálního chování<br>-rozpozná změny v dospívání a reaguje na ně, dokáže respektovat a tolerovat odlišnosti druhého pohlaví | Změny v životě člověka a jejich reflexe<br>-dětství, puberta, dospívání-tělesné, duševní a společenské změny | VkO<br>Př | Janošková, D.: Rodinná výchova 7, Fraus | OSV 1,2,3 |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                   |               |        |              |
|-------------------|---------------|--------|--------------|
| vzdělávací oblast | předmět       | ročník | zodpovídá    |
| ČLOVĚK A ZDRAVÍ   | PÉČE O ZDRAVÍ | 8.     | IVA ANTOŠOVÁ |

| <b>Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo – obsah</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Mezipředmětové vztahy</b> | <b>Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.</b>                                                                                                   | <b>Poznámky</b>         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| -respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství<br>-uvědomuje si shody a rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou<br>-posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi, včetně otázek lásky a porozumění                                                                                                                                                                                                                                      | Vztahy mezi lidmi<br>-vztahy ve dvojici-kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství<br>-vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity- rodina, škola, vrstevnická skupina                                                                                                                                                                                                                                                                     | VkO                          | Janošková, D.: Rodinná výchova 8,Fraus<br>Modelové situace                                                                                                              | OSV 1,2,3               |
| -posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví<br>-vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližším okolí<br>-analyzuje rizika ohrožující zdraví a navrhuje účinná opatření<br>-využívá různé relaxační techniky k překonávání únavy a stresu<br>-dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence<br>- stres a jeho vztah ke zdraví- kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti<br>-civilizační choroby-zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče, prevence kardiovaskulárních onemocnění, ochrana před přenosnými chorobami, cesty přenosu nákazy a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví, bodnutím |                              | Janošlová, D.: Rodinná výchova 8,Fraus<br>Relaxační CD<br>Šimanovský,Z.: Hry pro zvládání agresivity a neklidu,Portál<br>Šimanovský, Z.:Hry pro rozvoj zdravé osobnosti | OSV 1,2,3<br>MV 1,2,4,5 |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                              |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|------------------|
| <p>zdravé stravovací návyky<br/>         -vyhodnotí na základ svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> | <p>hmyzu, setkáním se zvířaty. Základy první pomoci.<br/>         -manipulativní reklama a informace-reklamní vlivy<br/>         Podpora zdraví a její formy<br/>         -prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví<br/>         -podpora zdraví v komunitě-programy podpory zdraví<br/>         Zdravý způsob života a péče o zdraví<br/>         -výživa a zdraví-zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví<br/>         Osobnostní a sociální rozvoj<br/>         - utváření vědomí vlastní identity<br/>         - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování<br/>         dopady vlastního jednání a chování<br/>         -sebepoznání a sebepojetí-vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí<br/>         -psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech, pracovní a odpočinkové aktivity</p> |  |                                              |                  |
| <p>-vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti</p>                                                         | <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence<br/>         -skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <p>Janošková,D.: Rodinná výchova 8,Fraus</p> | <p>OSV 1,2,3</p> |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------|
| <p>manipulaci a agresi</p> <p>-projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc (tísňová volání, zajištění bezpečí)</p> <p>-chápe souvislosti mezi důvody vzniku závislosti a chováním člověka</p>                                             | <p>(domácí násilí),komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>-bezpečné chování-komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích</p> <p>-dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví-bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu</p> <p>-ochrana člověka za mimořádných událostí-živelní pohromy, terorismus</p> <p>-varovné signály, způsoby varování, ochrana obyvatel,evakuace obyvatel</p> |  |  |           |
| <p>-v souvislosti se zdravím,etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</p> <p>-posoudí vhodné druhy antikoncepce a vysvětlí její význam při plánovaném rodičovství</p> <p>-vyjádří vlastní názor na odlišnosti v sexualitě (poruchu pohlavní identity,homosexualitu,sexuální deviaci apod.)</p> | <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <p>-sexuální dospívání a reprodukční zdraví-předčasná sexuální zkušenost, poruchy pohlavní identity</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  | OSV 1,2,3 |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                   |                   |        |              |
|-------------------|-------------------|--------|--------------|
| vzdělávací oblast | předmět           | ročník | zodpovídá    |
| ČLOVĚK A ZDRAVÍ   | VÝCHOVA KE ZDRAVÍ | 9.     | IVA ANTOŠOVÁ |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Mezipředmětové vztahy | Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad. | Poznámky  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství</li> <li>-posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi, včetně otázek lásky a porozumění</li> <li>-analyzuje hlavní rysy rodiny v minulosti a vyvodí odlišnosti od současného pojetí rodiny</li> <li>-posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu, a hledá možná řešení</li> <li>-odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence tohoto násilí</li> <li>-vyhodnotí současnou ekonomickou zátíženost rodiny a posoudí možná opatření, včetně správného zacházení a hospodaření s penězi rodiny</li> <li>-uvědomí si a posoudí kvality rodičů a jejich předpoklady pro výchovu dětí</li> </ul> | <p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vztahy ve dvojici-kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</li> <li>-vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity-rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</li> <li>Osobnostní a sociální rozvoj</li> <li>-mezilidské vztahy, komunikace a kooperace-respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích</li> <li>-morální rozvoj-cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností, dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování</li> </ul> | VkO                   | Janošková, D.: Rodinná výchova 9, Fraus                        | OSV 1,2,3 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-využívá různé relaxační techniky k překonávání únavy, stresu apod., k zachování zdraví a regeneraci organismu</li> <li>-dodržuje hygienu těla i duše jako prevenci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-tělesná a duševní hygiena-zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Pč                    | Janošková, D.: Rodinná výchova 9, Fraus                        | OSV 1,2,3 |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------|------------------|
| <p>onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uvědomí si a pojmenuje příčiny civilizačních chorob a dokáže navrhnout účinnou prevenci</li> <li>-zhodnotí význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví a prevenci onemocnění</li> <li>-aktivně se podílí na programech podpory zdraví</li> <li>-analyzuje odlišnosti jídelníčků různých národů, dokáže porovnat jejich kvalitu se zdravou výživou</li> <li>-vyhledá a porozumí informacím o cizorodých látkách v potravinovém řetězci, hledá souvislosti se zdravou výživou</li> <li>-uplatňuje zdravé stravovací návyky jako prevenci vzniku civilizačních onemocnění</li> <li>-pochopí a vysvětlí nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl a výživu</li> </ul> | <p>pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy- bezpečné chování, preventivní lékařská péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů</li> <li>-výživa a zdraví- zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                          |  |                                                |                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-na základě předchozího pochopení aplikuje na konkrétních příkladech vše, co může přispět k prevenci závislostí, vyhodnotí zejména pozitivní znaky zdravého soužití v prevenci závislostí</li> <li>-vyhledá a zprostředkuje informace o protidrogových institucích a odbornících, kteří pomáhají závislým v našem regionu</li> <li>-na základě svých znalostí vyhodnotí situaci, jak jednat s lidmi pod vlivem alkoholu nebo drogy, a navrhne postup první pomoci</li> <li>-dokáže rozpoznat varovné signály</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-auto-destruktivní závislosti— zdravotní rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem</li> <li>-psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, ochrana zdraví při různých činnostech</li> <li>- bezpečnost v dopravě</li> </ul> |  | <p>Janošková, D.: Rodinná výchova 9, Fraus</p> | <p>OSV 1,2,3</p> |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |  |                                              |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|------------------|
| patologického hráčství a navrhne účinnou pomoc i prevenci                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |  |                                              |                  |
| <p>-posoudí a odmítá sexuální násilí,kuplířství,prostituci,pornografii jako praktiky komerčního sexu, které snižují lidskou důstojnost</p> <p>-pochopí bio-psycho-sociální aspekty těhotenství,porodu a péče o dítě</p> <p>-analyzuje různé možnosti vedení porodu</p> <p>-zhodnotí význam důkladné připravenosti na manželství a rodičovství</p> | <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <p>-sexuální dospívání a reprodukční zdraví</p> <p>-plánované rodičovství</p> <p>-těhotenství,porod</p> |  | <p>Janošková,D.: Rodinná výchova 9,Fraus</p> | <p>OSV 1,2,3</p> |

**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:            TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně v každém ročníku – čili 10 hodin týdně

**CHARAKTERISTIKA – I. Stupeň:**

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Postupujeme od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit do denního režimu pohybové činnosti. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu tělesná výchova, nalezneme především osobnostní a sociální výchovu. Výuka probíhá ve školní tělocvičně a na školním hřišti. Nedílnou součástí jsou projektové dny, během nichž je tělesná výchova též uskutečňována. Během prvního stupně probíhá v rozsahu dvaceti lekcí v plaveckém bazénu plavecká výuka. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na spolupráci žáků (činnosti ve dvojicích, malých či větších týmech) a vzájemném učení na základě prezentace vlastních pohybových hrách a dovedností.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- ☐ poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- ☐ pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- ☐ poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

- ☐ získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- ☐ využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- ☐ propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- ☐ chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ☐ ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- ☐ aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

**Klíčové kompetence společné pro oba stupně**

- Kompetence k učení
  - Poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj,
  - prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,
  - systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.
- Kompetence k řešení problémů
  - Přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění,
  - hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.
- Kompetence k řešení problémů
  - Vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva,
  - otevírání prostoru diskusi o taktice družstva,
  - pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace.
- Kompetence sociální a personální

- Dodržování pravidel fair play,
- prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí,
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva,
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.
- Kompetence občanské
  - Podpora aktivního sportování,
  - objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách,
  - první pomoc při úrazech lehčího charakteru,
  - emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.
- Kompetence pracovní
  - Příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě,
  - vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace,
  - zpracovávání a prezentace naměřených výkonů.
- Kompetence digitální
  - Seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit
  - Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
  - Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

### **Začleněná průřezová témata**

Začleněná průřezová témata jsou integrována do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a prolínají učivem 6. – 9. ročníku.

Z tématu: **Osobnostní a sociální výchova** jsou začleněny tematické okruhy :

- v oblasti osobnostního rozvoje: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita
- v oblasti sociálního rozvoje: poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice

- v oblasti morálního rozvoje: řešení problémů a rozhodovací dovednosti

## NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

## TĚLESNÁ VÝCHOVA

### CHARAKTERISTIKA – II. stupeň:

Tělesná výchova je vyučována jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Ve zmíněných ročnících pak po dvou hodinách týdně.

Předmět by měl vytvořit u žáků kladný vztah ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě. Vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody.

Tělesná výchova využívá metod práce, založených na žákovské spolupráci. Zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat – zejména osobnostní a sociální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a v neposlední řadě i mediální výchovy.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, je postaveno na posuzování osobních výkonů, jejich zlepšování – bez porovnávání žáků podle výkonových norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáka.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla a pozitivní komunikaci. Schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Též uplatňování pravidel hygieny a bezpečného chování.

### Začleněná průřezová témata

Začleněná průřezová témata jsou integrována do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a prolínají učivem 6. – 9. ročníku.

Z tématu: **Osobnostní a sociální výchova** jsou začleněny tematické okruhy :

- v oblasti osobnostního rozvoje: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita
- v oblasti sociálního rozvoje: poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice
- v oblasti morálního rozvoje: řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                   |                   |         |
|-------------------|-------------------|---------|
| vzdělávací oblast | vyučovací předmět | ročník  |
| ČLOVĚK A ZDRAVÍ   | TĚLESNÁ VÝCHOVA   | 1. - 5. |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo - obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> <li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> význam pohybu pro zdraví</li> <li>• <input type="checkbox"/> příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>• <input type="checkbox"/> zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li>• <input type="checkbox"/> rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> <li>• <input type="checkbox"/> hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>• <input type="checkbox"/> bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> <li>• <input type="checkbox"/> pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity;</li> <li>• <input type="checkbox"/> základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>• <input type="checkbox"/> rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem,</li> <li>• vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>• <input type="checkbox"/> průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</li> <li>• <input type="checkbox"/> základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</li> <li>• <input type="checkbox"/> základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či</li> </ul> |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> <li>• zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</li> <li>• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</li> </ul> | <p>jiným herním náčiním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> turistika a pobyt v přírodě</li> <li>• <input type="checkbox"/> plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti</li> <li>• <input type="checkbox"/> lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</li> <li>• <input type="checkbox"/> další pohybové činnosti</li> <li>• komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>• <input type="checkbox"/> organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</li> <li>• <input type="checkbox"/> zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</li> <li>• <input type="checkbox"/> pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> <li>• <input type="checkbox"/> měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</li> <li>• <input type="checkbox"/> zdroje informací o pohybových činnostech</li> <li>• základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště</li> <li>• Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

## TĚLESNÁ VÝCHOVA

|                   |                 |        |                     |
|-------------------|-----------------|--------|---------------------|
| vzdělávací oblast | předmět         | ročník | zodpovídá           |
| ČLOVĚK A ZDRAVÍ   | TĚLESNÁ VÝCHOVA | 6.     | ING. IVANA GEBRTOVÁ |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo – obsah    | Mezipředmětové vztahy                                                                                                                     | Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad. | Poznámky                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Umí kotoul vpřed, vzad a jeho obměny</li> <li>zvládá kotoul letmo</li> <li>zná průpravná cvičení pro nácvik stoje na rukou a stoje na lopatkách</li> </ul> rozumí názvosloví z dané oblasti                                                                                                                        | Akrobacie        | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice | Jednotlivě                                                     | OSV-1<br>OSV-3          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Zná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku a trampolínky</li> <li>umí roznožku přes kozu našíř a nadél odrazem z můstku, trampolínky</li> <li>umí skrčku přes kozu našíř odrazem z můstku, trampolínky</li> <li>zvládá skoky odrazem z trampolínky – prosté</li> <li>zná pojmy z dané oblasti</li> </ul> | Přeskoky         | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice | Jednotlivě                                                     | OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní průpravná cvičení na nízké hrazdě</li> <li>zvládá náskok do vzporu – zákmihem seskok a sešin na hrazdě po čelo</li> <li>zná pojmy z dané oblasti</li> </ul>                                                                                                                                           | Hrazda (po čelo) | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice | Jednotlivě                                                     | OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>umí komíhat ve svisu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Kruhy            | Osobnostní a sociální výchova –                                                                                                           | Jednotlivě                                                     | OSV-1                   |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          | rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice                                                                                                       |                                                    | OSV-2<br>OSV-3                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná průpravná cvičení k úpolům</li> <li>• ovládá pády – pád vzdat do kolébky, pád kotoulem přes rameno <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si význam sebeobrany</li> <li>• dbá bezpečnosti při úpolových činnostech</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | Úpoly (převážně chlapci) | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice                                                                       |                                                    |                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda</li> <li>• umí starty z bloků a polovysoký start</li> <li>• zvládá základní běžecké techniky - šlapavý a švihový způsob běhu (do 60 m)</li> <li>• rozliší tempo při vytrvalostních bězích</li> <li>• ovládá techniku běhu v dráze zvládá běžet v terénu do 20 minut zná základní startovní povely</li> <li>• zná různé druhy štafetových běhů</li> <li>• ovládá techniku předávky při štafetovém běhu</li> </ul> | Běh<br>Vytrvalostní běh  | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, psychohygiena - negativní vliv kouření při vytrvalostních bězích | Ve skupinách<br>Frontálně<br>Ve skupině po čtyřech | Účast na atletických závodech, Školní závody v přespolním běhu<br>OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3 |
| <b>Skok daleký:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná průpravná cvičení skoku dalekého</li> <li>• zná stupňovaný rozběh, umí odrazovou letovou fází</li> <li>• zvládá propojit část rozběhovou s odrazem a dopadem</li> <li>• dovede optimálně odhadnout vzdálenost pro rozběh</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | Skok                     | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice, psychohygiena, kreativita                                                        | Jednotlivě                                         | Účast na atletických závodech<br>OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3                                  |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p>Skok vysoký (střižný, flop):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná průpravná cvičení pro střižnou techniku a flop</li> <li>zvládá techniku rozeběhu, fáze odrazu a letu (flop)</li> </ul>                                                                                                 |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                                                                  |
| <p>Hod míčkem (granátem):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná průpravná cvičení,</li> <li>zvládá základní postoj při hodu z místa</li> <li>ovládá techniku práce paže při hodu</li> <li>umí fázi „luku“</li> <li>dokáže zkoordinovat střižný krok s hodem a provést vlastní hod</li> </ul> | Hod                              | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice, psychohygiena, kreativita                                                                                         | V menších skupinách     | Účast na atletických závodech<br>OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní pravidla atletických soutěží a jejich hodnocení,</li> <li>chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty</li> </ul>                                                                                                                   | Znalosti z atletických disciplín | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace                                                                                                                                                                          | Frontálně<br>Jednotlivě | OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Umí zacházet s florbalovou holí a míčkem, zná průpravné hry</li> <li>dovede správně střílet a přihrávat backhandem, forehandem, zná herní činnosti jednotlivce</li> <li>zná základní pravidla hry</li> </ul>                                                   | Florbal                          | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti |                         | Účast na florbalovém turnaji<br>OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3<br>MKV-2 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Umí základní odpaly spodem, vrchem, podání</li> <li>zná základní pravidla ve dvojhře</li> </ul>                                                                                                                                                                | Badminton                        | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů                          |                         | OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3                                          |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                | a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní pravidla</li> <li>• zná průpravná cvičení a hry pro pohyb s míčem</li> <li>• ovládá herní činnosti jednotlivce - přihrávky a zpracování míče na krátkou vzdálenost</li> </ul>                                                                                                                                | Fotbal                         | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetence, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Jednotlivě a ve dvojicích-dle potřeby.       | Účast na fotbalových turnajích<br>OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3<br>MKV-2    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní pravidla</li> <li>• zná průpravná cvičení a hry pro pohyb s míčem</li> <li>• ovládá základní herní činnosti jednotlivce – základní postoj, dribling pravou, levou rukou, přihrávka obouruč, trčením, obouruč nad hlavou, chytání míče v klidu a v pohybu</li> </ul>                                          | Basketbal                      | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti  | Ve dvojicích či menších skupinách            | Účast na basketbalových turnajích<br>OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3<br>MKV-2 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní pravidla</li> <li>• Zná průpravné hry (přehazovaná) a cvičení,</li> <li>• ovládá základní herní činnosti jednotlivce – základní postoj, odbití vrchem a spodem (ve dvojicích), příjem, podání spodem</li> <li>• zná základní herní kombinace – hra v poli (obrana), hra na síti (nahrávka, bloky)</li> </ul> | Volejbal                       | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti  | Ve skupinách<br>Dle pravidel v šesti hráčích | Účast na volejbalových turnajích<br>OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3<br>MKV-2  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí</li> <li>• zná základní pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných</li> </ul>                                                                                                                                                          | Základní dovednosti v lyžování | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita                                                                                                                                                               |                                              | OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3<br>EV-4                                       |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zařízení – vleky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá základní dovednosti na lyžích - chůze, výstupy, obraty, přenášení váhy</li> <li>• Ovládá všeobecnou lyžařskou průpravu - základní lyžařský postoj, oblouk ke svahu, sesouvání, odšlapování ke svahu, bruslení</li> <li>• nacvičuje modifikované oblouky a carvingový oblouk</li> </ul> | Sjezdový výcvik             | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí                                                                                         | Jednotlivě | Školní závody ve sjezdových disciplínách<br>OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3<br>EV-4                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá pohyb v terénu (v různém období roku) i se zátěží</li> <li>• dovede se orientovat v turistické nebo podobné mapě</li> <li>• dovede se orientovat pomocí buzoly</li> <li>• účastní se orientačního běhu</li> </ul>                                                                      | Turistika a pobyt v přírodě | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita, kooperace a kompetice, poznávání lidí, sebepoznání a sebepojetí<br>ohleduplnost, smysl pro kolektiv a fair play<br><br>Žáci se zúčastňují sportovních soutěží pořádaných školou a AŠSK | průběžně   | Propojení hodiny zeměpisu z hodinou TV (orientace v mapě, práce z buzolou, atd.), práce žáků na přípravě a realizaci školního výletu, exkurze<br>OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3<br>EV-4 |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                   |                 |        |                     |
|-------------------|-----------------|--------|---------------------|
| vzdělávací oblast | předmět         | ročník | zodpovídá           |
| ČLOVĚK A ZDRAVÍ   | TĚLESNÁ VÝCHOVA | 7.     | ING. IVANA GEBRTOVÁ |

| <b>Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou</b>                                                                                                                                           | <b>Učivo – obsah</b> | <b>Mezipředmětové vztahy</b>                                                                                                              | <b>Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.</b> | <b>Poznámky</b>         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže kotoul vzad do zášvihu</li> <li>zvládá stoj na rukou a na lopatkách</li> <li>zná průpravná cvičení pro nácvik přemetu stranou</li> </ul> | Akrobacie            | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice | Jednotlivě                                                            | OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>umí roznožku a skrčku přes kozu našír s oddáleným odrazem</li> <li>umí odbočky</li> </ul>                                                       | Přeskoky             | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice | Jednotlivě                                                            | OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>umí výmyk – odrazem jednonož</li> </ul>                                                                                                         | Hrazda (po čelo)     | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice | Jednotlivě                                                            | OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>umí se houpát, u záhupu seskok</li> <li>zná pojmy z dané oblasti</li> </ul>                                                                     | Kruhy                | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice | Jednotlivě                                                            | OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3 |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda</li> <li>• umí starty z bloků a polovysoký start</li> <li>• zvládá základní běžecké techniky - šlapavý a švihový způsob běhu (do 60 m)</li> <li>• rozliší tempo při vytrvalostních bězích</li> <li>• ovládá techniku běhu v dráze, v zatáčce</li> <li>• zvládá běžet v terénu do 20 minut</li> <li>• zná základní startovní povely,</li> <li>• zná různé druhy štafetových běhů,</li> <li>• ovládá techniku předávky při štafetovém běhu,</li> </ul> | Běh<br>Vytrvalostní běh | Osobnostní a sociální výchova –<br>rozvoj schopnosti poznávání,<br>seberegulace a sebeorganizace,<br>komunikace, kooperace a kompetice,<br>poznávání lidí, psychohygiena<br>- negativní vliv kouření při<br>vytrvalostních bězích | Ve skupinách<br>Frontálně<br>Ve skupině po čtyřech | Účast na<br>atletických<br>závodech,<br>Školní závody<br>v přespolním<br>běhu<br>OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3 |
| <p>Skok daleký:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná stupňovaný rozběh, umí odrazovou letovou fází</li> <li>• zvládá propojit část rozběhovou s odrazem a dopadem</li> <li>• dovede optimálně odhadnout vzdálenost pro rozběh</li> </ul> <p>Skok vysoký (střížný, flop):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná průpravná cvičení pro střížnou techniku a flop</li> <li>• zvládá techniku rozběhu, fáze odrazu a letu (flop)</li> </ul>                                                                                    | Skok                    | Osobnostní a sociální výchova –<br>rozvoj schopnosti poznávání,<br>seberegulace a sebeorganizace,<br>komunikace, kooperace a kompetice,<br>psychohygiena, kreativita                                                              | Jednotlivě                                         | Účast na<br>atletických<br>závodech<br>OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3                                           |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------|
| <p>Hod míčkem (granátem):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná průpravná cvičení,</li> <li>zvládá základní postoj při hodu z místa</li> <li>ovládá techniku práce paže při hodu</li> <li>umí fázi „ luku“</li> <li>dokáže zkoordinovat střížný krok s hodem a provést vlastní hod</li> </ul> | Hod               | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice, psychohygiena, kreativita                                                                                         | V menších skupinách   | Účast na atletických závodech<br>OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Turnaje a soutěže | Žáci sezúčastňují soutěží a turnajů pořádaných školou a AŠSK                                                                                                                                                                                     | Skupiny<br>Jednotlivě |                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede správně střílet a přihrávat backhandem, forehandem, zná herní činnosti jednotlivce</li> <li>zná základní pravidla hry</li> </ul>                                                                                                                         | Florbal           | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti |                       | Účast na florbalovém turnaji<br>OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní pravidla ve dvojhře i ve čtyřhře</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | Badminton         | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti |                       | OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3                                  |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní pravidla</li> <li>• nacvičuje vedení míče (pravou i levou nohou), slalom s míčem</li> <li>• zvládá střelbu na branku (oběma nohama)</li> <li>• ovládá herní činnosti jednotlivce - návaznost a zpracování míče na krátkou vzdálenost, slalom s míčem, vedení míče -zakončení střelbou na branku</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | Fotbal    | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Jednotlivě a ve dvojicích-dle potřeby<br>Ohleduplnost, smysl pro kolektiv, prevence proti šikaně. | Účast na fotbalových turnajích<br>OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3<br>MKV-2 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní pravidla</li> <li>• ovládá základní herní činnosti jednotlivce – základní postoj, dribling pravou, levou rukou, přihrávka obouruč, trčením, obouruč nad hlavou, chytání míče v klidu a v pohybu</li> <li>• zná základní herní kombinace – obranné, útočné</li> <li>• ovládá útočné činnosti jednotlivce – střelba z místa a v pohybu, dvojtakt, uvolňování bez míče, doskakování</li> <li>• ovládá obranné činnosti jednotlivce – obranný postoj, krytí útočníka s míčem, bez míče, clonění</li> </ul> | Basketbal | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Ve dvojicích či menších skupinách                                                                 | Účast na basketbalovém turnaji<br>OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3<br>MKV-2 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní pravidla</li> <li>• Zná průpravné hry (přehazovaná) a cvičení,</li> <li>• ovládá základní herní činnosti jednotlivce – základní postoj, odbití vrchem a spodem (ve dvojicích), příjem, podání spodem</li> <li>• zná základní herní kombinace – hra v poli (obrana), hra na síti (nahrávka,bloky)</li> </ul>                                                                                                                                                                                            | Volejbal  | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Ve skupinách<br>Dle pravidel v šesti hráčích                                                      | Účast na volejbalovém turnaji<br>OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3<br>MKV-2  |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zná pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí</li> <li>zná základní pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi</li> <li>zvládá mazání a údržbu lyží</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | Základní dovednosti v lyžování                | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita                                                                                                                  |            | OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3<br>EV-4                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá základní dovednosti na lyžích - chůze, výstupy, obraty, přenášení váhy</li> <li>Ovládá všeobecnou lyžařskou průpravu - základní lyžařský postoj, oblouk ke svahu, sesouvání, odšlapování ke svahu, bruslení</li> <li>Umí jízdu v pluhu a oblouk v pluhu</li> <li>Provádí oblouk z přívratu vyšší a nižší lyží</li> <li>ovládá základní složený oblouk – krátký, střední, dlouhý</li> <li>nacvičuje modifikované oblouky a carvingový oblouk</li> </ul> | Sjezdový výcvik                               | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí                  | Jednotlivě | Školní závody ve sjezdových disciplínách<br>OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3<br>EV-4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Turistika a pobyt v přírodě<br><br>Cyklistika | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita, kooperace a kompetice, poznávání lidí, sebepoznání a sebepojetí<br>ohleduplnost, smysl pro kolektiv a fair play |            | Propojení hodiny zeměpisu z hodinou TV<br>OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3<br>EV-4   |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                   |                 |        |                     |
|-------------------|-----------------|--------|---------------------|
| vzdělávací oblast | předmět         | ročník | zodpovídá           |
| ČLOVĚK A ZDRAVÍ   | TĚLESNÁ VÝCHOVA | 8.     | ING. IVANA GEBRTOVÁ |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                                   | Učivo – obsah           | Mezipředmětové vztahy                                                                                                                                                                                              | Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad. | Poznámky                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá přemet stranou na obě strany</li> </ul>                                                                                                                                                   | Akrobacie               | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice                                                                          | Frontálně                                                      | OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>umí roznožku přes bednu nadél (CH),</li> </ul>                                                                                                                                                   | Přeskoky                | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice                                                                          | Jednotlivě                                                     | OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže přešvihy únožmo ve vzporu</li> <li>umí podmet</li> </ul>                                                                                                                                  | Hrazda (po čelo)        | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice                                                                          | Jednotlivě                                                     | OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>umí se houpat s obraty u předhupu a záhupu</li> <li>umí svis vznesmo, střemhlav</li> </ul>                                                                                                       | Kruhy                   | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice                                                                          | Jednotlivě                                                     | OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládá speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda</li> <li>umí starty z bloků a polovysoký start</li> <li>zvládá základní běžecké techniky - šlapavý a švihový způsob běhu (do 60 m)</li> </ul> | Běh<br>Vytrvalostní běh | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, psychohygiena<br>- negativní vliv kouření při vytrvalostních bězích | Ve skupinách<br>Frontálně<br>Ve skupině po čtyřech             | Účast na atletických závodech, Školní závody v přespolním běhu<br>OSV-1<br>OSV-2 |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                                                                                          |                     |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší tempo při vytrvalostních bězích</li> <li>ovládá techniku běhu v dráze, v zatáčce</li> <li>zvládá běžet v terénu do 20 minut</li> <li>zná základní startovní povely,</li> <li>zná různé druhy štafetových běhů,</li> <li>ovládá techniku předávky při štafetovém běhu,</li> </ul>                                                                                                                                 |      |                                                                                                                                                          |                     | OSV-3                                                    |
| <p>Skok daleký:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná stupňovaný rozběh, umí odrazovou letovou fází</li> <li>zvládá propojit část rozběhovou s odrazem a dopadem</li> <li>dovede optimálně odhadnout vzdálenost pro rozběh</li> </ul> <p>Skok vysoký (střížný, flop):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná průpravná cvičení pro střížnou techniku a flop</li> <li>zvládá techniku rozběhu, fáze odrazu a letu, flop</li> </ul>              | Skok | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice, psychohygiena, kreativita | Jednotlivě          | Účast na atletických závodech<br>OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3 |
| <p>Hod míčkem (granátem):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná průpravná cvičení,</li> <li>zvládá základní postoj při hodů z místa</li> <li>ovládá techniku práce paže při hodů</li> <li>umí fázi „luku“</li> <li>dokáže zkoordinovat střížný krok s hodem a provést vlastní hod</li> </ul> <p>Vrh koulí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná průpravná cvičení – koulařskou gymnastiku</li> <li>zvládá techniku vrhu z místa –</li> </ul> | Hod  | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice, psychohygiena, kreativita | V menších skupinách | Účast na atletických závodech<br>OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3 |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <p>zádovou technikou zvládá nácvik rovnováhy, sunu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí spojit vrh zádovou technikou se sunem a zvládá vlastní vrh koulí</li> </ul>                                                                                      |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní pravidla atletických soutěží a jejich hodnocení,</li> <li>• chápe význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty</li> <li>• účastní se sportovních soutěží a turnajů pořádaných školou a AŠSK</li> </ul> | <p>Znalosti z atletických disciplín<br/>Účast na soutěžích</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace<br/>Ohleduplnost, smysl pro kolektiv a fair play</p>                                                                                                                                                         | <p>Frontálně<br/>Jednotlivě</p> | <p>OSV-1<br/>OSV-2<br/>OSV-3</p>                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná základní pravidla hry</li> <li>▪ ovládá herní kombinace</li> </ul>                                                                                                                                                      | <p>Florbal</p>                                                 | <p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednostiprobémů a rozhodovací dovednosti</p> |                                 | <p>Účast na florbalovém turnaji<br/>OSV-1<br/>OSV-2<br/>OSV-3<br/>MKV-2</p> |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní pravidla ve dvojhře i ve čtyřhře</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Badminton | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti |                                              | OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní pravidla</li> <li>• zvládá přihrávky „na jeden dotek“</li> <li>• zpracuje míč na větší vzdálenost , nácvik zpracování míče při přechodu z obranné fáze do útočné fáze</li> <li>• zvládá standartní situace (obránné i útočné), rohový kop, přímý kop, situace při nepřímém kopu</li> <li>• zná základní organizační body pro fotbalový turnaj a dovede korigovat zápas</li> </ul> | Fotbal    | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Jednotlivě a ve dvojicích-dle potřeby        | Účast na fotbalových turnajích<br>OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3<br>MKV-2 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní pravidla</li> <li>• ovládá útočné činnosti jednotlivce – střelba z místa a v pohybu, dvojtakt, uvolňování bez míče, doskakování</li> <li>• ovládá obranné činnosti jednotlivce – obranný postoj, krytí útočníka s míčem, bez míče, clonění</li> <li>• dovede korigovat basketbalový zápas (8. – 9. ročník)</li> </ul>                                                             | Basketbal | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Ve dvojicích či menších skupinách            | OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3<br>MKV-2                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní pravidla</li> <li>• Zná průpravné hry (přehazovaná) a cvičení,</li> <li>• nacvičuje další herní činnosti jednotlivce a herní kombinace – podání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | Volejbal  | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice,                                                                             | Ve skupinách<br>Dle pravidel v šesti hráčích | OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3<br>MKV-2                                   |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                                                                                                     |            |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------|
| vrchem, smeč na síti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                | poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                         |            |                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zná pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí</li> <li>zná základní pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi</li> <li>zvládá mazání a údržbu lyží</li> <li>zná základy první pomoci v improvizovaných podmínkách</li> <li>ví, jak se připravit na horskou túru</li> </ul> | Základní dovednosti v lyžování | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita                                                                                                 |            | OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3<br>EV-4                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní snožný oblouk – krátký, střední, dlouhý</li> <li>nacvičuje modifikované oblouky a carvingový oblouk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | Sjezdový výcvik                | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepečetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí | Jednotlivě | Školní závody ve sjezdových disciplínách                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>účastní se orientačního běhu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Turistika a pobyt v přírodě    | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita, kooperace a kompetice, poznávání lidí, sebepečetí a sebepečetí                                 |            | Propojení hodiny zeměpisu z hodinou TV<br>OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3<br>EV-4 |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                   |                 |        |                     |
|-------------------|-----------------|--------|---------------------|
| vzdělávací oblast | předmět         | ročník | zodpovídá           |
| ČLOVĚK A ZDRAVÍ   | TĚLESNÁ VÝCHOVA | 9.     | ING. IVANA GEBRTOVÁ |

| <b>Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo – obsah</b>                                    | <b>Mezipředmětové vztahy</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.</b> | <b>Poznámky</b>                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede akrobatické řady</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Akrobacie                                               | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice                                                                          | Frontálně                                                             | OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• účastní se sportovních soutěží pořádaných školou a AŠSK</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Účast na soutěžích<br>Žáci se účastní sportovního kurzu | Ohleduplnost, smysl pro kolektiv a fair play                                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí výmyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Hrazda (po čelo)                                        | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice                                                                          | Jednotlivě                                                            | OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda</li> <li>• umí starty z bloků a polovysoký start</li> <li>• zvládá základní běžecké techniky - šlapavý a švihový způsob běhu (do 60 m)</li> <li>• rozliší tempo při vytrvalostních bězích</li> <li>• ovládá techniku běhu v dráze, v zatáčce</li> <li>• zvládá běžet v terénu do 20 minut</li> <li>• zná základní startovní povely</li> <li>• zná různé druhy štafetových běhů</li> <li>• ovládá techniku předávky při</li> </ul> | Běh<br>Vytrvalostní běh                                 | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, psychohygiena<br>- negativní vliv kouření při vytrvalostních bězích | Ve skupinách<br>Frontálně<br>Ve skupině po čtyřech                    | Účast na atletických závodech,<br>Školní závody v přespolním běhu<br>OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3 |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                                                                          |                         |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------|
| štafetovém běhu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                                                                          |                         |                                                          |
| <p>Skok daleký:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná stupňovaný rozběh, umí odrazovou letovou fázi</li> <li>zvládá propojit část rozběhovou s odrazem a dopadem</li> <li>dovede optimálně odhadnout vzdálenost pro rozběh</li> </ul> <p>Skok vysoký (střížný, flop):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná průpravná cvičení pro střížnou techniku a flop</li> <li>zvládá techniku rozběhu, fáze odrazu a letu (flop)</li> </ul> | Skok                             | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice, psychohygiena, kreativita | Jednotlivě              | Účast na atletických závodech<br>OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3 |
| <p>Hod míčkem (granátem):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná průpravná cvičení,</li> <li>zvládá základní postoj při hodů z místa</li> <li>ovládá techniku práce paže při hodů</li> <li>umí fázi „luku“</li> <li>dokáže zkoordinovat střížný krok s hodem a provést vlastní hod</li> </ul> <p>Vrh koulí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí spojit vrh zářadovou technikou se sunem a zvládá vlastní vrh koulí</li> </ul>    | Hod                              | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice, psychohygiena, kreativita | V menších skupinách     | Účast na atletických závodech<br>OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní pravidla atletických soutěží a jejich hodnocení,</li> <li>chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                | Znalosti z atletických disciplín | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace                                                                                  | Frontálně<br>Jednotlivě | OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3                                  |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní pravidla hry</li> <li>ovládá herní kombinace</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | Florbal                        | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti |                                                                                                   | Účast na florbalovém turnaji<br>OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3<br>MKV-2   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Zná základní pravidla</li> <li>zvládá standartní situace (obránné i útočné), rohový kop, přímý kop, situace při nepřímém kopu</li> <li>zná základní organizační body pro fotbalový turnaj a dovede korigovat zápas</li> </ul>                                     | Fotbal                         | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Jednotlivě a ve dvojicích-dle potřeby<br>Ohleduplnost, smysl pro kolektiv, prevence proti šikaně. | Účast na fotbalových turnajích<br>OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3<br>MKV-2 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Zná základní pravidla</li> <li>dovede korigovat basketbalový zápas</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | Basketbal                      | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Ve dvojicích či menších skupinách                                                                 | Účast na basketbalovém turnaji<br>OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3<br>MKV-2 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Zná základní pravidla</li> <li>nacvičuje další herní činnosti jednotlivce a herní kombinace – podání vrchem, smeč na síti</li> <li>umí řídit zápas</li> </ul>                                                                                                     | Volejbal                       | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Ve skupinách<br>Dle pravidel v šesti hráčích                                                      | Účast na volejbalovém turnaji<br>OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3<br>MKV-2  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zná pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí</li> <li>zná základní pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi</li> <li>zvládá mazání a údržbu lyží</li> </ul> | Základní dovednosti v lyžování | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita                                                                                                                                                              |                                                                                                   | OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3<br>MKV-2                                   |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                       |                             |                                                                                                                                                                                     |            |                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základy první pomoci v improvizovaných podmínkách</li> <li>ví, jak se připravit na horskou túru</li> </ul> |                             |                                                                                                                                                                                     |            |                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>nacvičuje modifikované oblouky a carvingový oblouk</li> </ul>                                                  | Sjezdový výcvik             | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí | Jednotlivě | Školní závody ve sjezdových disciplínách<br>OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3<br>EV-4 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>účastní se orientačního běhu</li> </ul>                                                                        | Turistika a pobyt v přírodě | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita, kooperace a kompetice, poznávání lidí, sebepoznání a sebepojetí                                |            | Propojení hodiny zeměpisu z hodinou TV<br>OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3<br>EV-4   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní pravidla ve dvouhře i čtyřhře</li> </ul>                                                          | Badminton                   | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita, kooperace a kompetice, poznávání lidí, sebepoznání a sebepojetí                                |            | OSV-1<br>OSV-2<br>OSV-3<br>EV-4                                             |

## 14. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce

### NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PRACOVNÍ ČINNOSTI

#### CHARAKTERISTIKA – I. stupeň:

Vyučovací předmět pracovní činnosti je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně.

Tento předmět zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností i technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách s širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy, Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Pracovní činnosti v sobě zahrnují především tato průřezová témata: environmentální výchovu, osobnostní a sociální výchovu, mediální výchovu. Rozvíjí vzájemné učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků, zpracování informací a uplatnění znalostí i dovedností z ostatních předmětů.

V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Organizace předmětu:

Vyučovací předmět pracovní činnosti je samostatným předmětem a vyučuje se 1 hodinu týdně.

#### Klíčové kompetence

#### **Kompetence k učení:**

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou  
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

- žák si vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, učí se plánovat, organizovat a vyhodnocovat
- učí se pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení a naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

**Kompetence k řešení problémů:**

- žák se učí kreativním způsobem řešit problémové situace
- přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

**Kompetence komunikativní:**

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

**Kompetence sociální a personální:**

- žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s ostatními členy
- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

**Kompetence občanské:**

- žák respektuje a chrání naše tradice, aktivně se zapojuje do kulturního dění
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- chrání své zdraví i životní prostředí

**Kompetence pracovní:**

- žák používá bezpečně a vhodně materiály i nástroje
- dodržuje vymezená pravidla
- plní své povinnosti a závazky

**Kompetence digitální:**

- žák se seznamuje s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků nebo pokrmů

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

- vyhledává pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- žák zaznamenává výsledky pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
- žák využívá různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení

| vzdělávací oblast   | vyučovací předmět | ročník  |
|---------------------|-------------------|---------|
| ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE | PRACOVNÍ ČINNOSTI | 1. – 5. |

| <b>Výstupy žáka<br/>ZŠ Rokytnice nad Jizerou</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo - obsah</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• Pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, vlna, drát, fólie aj.)</li> <li>• Práce s papírem, barevným papírem, kartonem, textilem, jehlou nití, vlnou, drátkem, provázkem, s přírodninami, modelovací hmotou</li> <li>• Skládání, vytrhávání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování</li> <li>• Šití – navlečení nitě, uzlík, přední steh, přišití knoflíku, zapošíť, zadní steh</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>• Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>• Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>• Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• Poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití, bezpečnost při jejich používání, první pomoc při úrazu</li> <li>• Práce s papírem, barevným papírem, tvorba podle šablony, návodu</li> <li>• práce s přírodninami</li> <li>• Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>• Lidové zvyky, řemesla a tradice</li> </ul>                                                                                    |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>• Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>• Pracuje podle vlastního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• Poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)</li> <li>• Sestavování modelů (montáž i demontáž)</li> <li>• Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> <li>• Bezpečnost při práci se stavebnicí, první pomoc při úrazu</li> </ul> |

| <b>Výstupy žáka<br/>ZŠ Rokytnice nad Jizerou</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo - obsah</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>• Pečuje o nenáročné rostliny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>• Péče o pokojové rostliny</li> </ul>                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>• Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>• Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• Poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</li> <li>• Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> <li>• Bezpečnost při práci, dodržování zásad hygieny</li> <li>• První pomoc při úrazu</li> </ul> |
| <b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>• Chová se vhodně při stolování</li> <li>• Orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>• Příprava jednoduchého pokrmu</li> <li>• Základní vybavení kuchyně</li> </ul>                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Připraví samostatně jednoduchý pokrm</li><li>• Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li><li>• Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li><li>• Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</li><li>• Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Základní ovládání domácích spotřebičů</li><li>• Výběr, nákup a skladování potravin</li><li>• Technika v kuchyni – historie a význam</li><li>• Bezpečnost při práci, dodržování hygieny</li><li>• První pomoc při úrazu</li></ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

## **PRAKTICKÉ ČINNOSTI**

### **CHARAKTERISTIKA – II. stupeň:**

Vyučovací předmět praktické činnosti je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně, v deváté třídě 1 disponibilní hodina týdně.

Výše jmenovaný vyučovací předmět volně navazuje na cíle a obsah vyučovacího předmětu pracovní činnosti realizovaného v 1. – 5. ročníku. Vychází tak z žákovských výstupů, které si žáci na 1. stupni osvojili. Žáci si v 6. – 9. roč. v rámci tohoto předmětu osvojují znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnosti využít v praktickém životě. Učí se zvládat jednoduché pracovní postupy při práci v domácnosti, ať při přípravě pokrmů, tak při drobné domácí údržbě, dále si pak osvojují některé jednoduché postupy při práci na zahradě nebo s technickým materiálem. V 8. a 9. roč. si vytvářejí prvotní představy o svém budoucím uplatnění ve společnosti – v tomto tematickém celku je velice úzká návaznost a prolínání s předmětem Výchova k občanství..

Praktické činnosti též zahrnují část některých tematických okruhů průřezových témat, a to zejména osobní a sociální výchovy, environmentální výchovy a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Nejčastěji používané metody a formy práce jsou založeny především na mezižákovské spolupráci v rámci minitýmů (2 – 6 osob), kdy žáci mohou prokázat právě schopnost týmové spolupráce.

Hodnocení žáků pak především sleduje jejich schopnost využít získané teoretické znalosti v praktických situacích s ohledem k jejich manuálním schopnostem a dovednostem. Při hodnocení je též přihlíženo k aktivitě a míře zapojení žáků při vykonávání různých úkolů.

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                     |                    |         |              |
|---------------------|--------------------|---------|--------------|
| vzdělávací oblast   | předmět            | ročník  | zodpovídá    |
| ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE | PRAKTICKÉ ČINNOSTI | 6. – 7. | MARIE JÓNOVÁ |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Mezipředmětové vztahy               | Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad. | Pozn.                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>• Poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• Zvolí a umí použít vhodné pomůcky, nástroje a nářadí</li> <li>• Osvojuje si základní dovednosti při práci s materiály</li> <li>• Zvládá jednoduché práce s materiálem</li> <li>• Orientuje se ve výkresu nebo návodu</li> <li>• Učí se organizovat svou činnost</li> </ul> | <u><b>Práce s technickými materiály</b></u><br>Bezpečnost práce, pracovní řád<br>Vlastnosti materiálů a jejich využití v praxi<br>Pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro ruční opracování<br>Jednoduché pracovní operace a postupy<br>Technické náčrty a výkresy, technické informace a návody<br>Zhotovení jednoduchého výrobku<br>Tradice a řemesla                                        | Matematika                          | Samostatná a skupinová práce, školní dílna                     | OSV 1, 2, 3 komplexně |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• Volí vhodné pomůcky a nářadí a správně s nimi zachází</li> <li>• Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>• Pěstuje a využívá rostliny pro výzdobu</li> <li>• Prokáže základní znalost chovu</li> </ul>                                                 | <u><b>Pěstitelské práce a chovatelství</b></u><br>Zásady bezpečnosti a hygieny práce<br>Základní podmínky pro pěstování – půda, výživa rostlin, ochrana rostlin<br>Zelenina – osivo, sadba, výpěstky<br>Léčivé rostliny a koření<br>Okrasné rostliny- pěstování vybraných okrasných květů a dřevin<br>Péče o rostliny a zeleň na školní zahradě a v okolí školy<br>Chov zvířat v domácnosti – | Přírodopis<br><br>Výchova ke zdraví | Školní zahrada                                                 | EV 4                  |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|--|
| drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | podmínky, bezpečnost a hygiena chovu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                 |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>• Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu</li> <li>• Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami správné výživy</li> </ul> | <p><b><u>Příprava pokrmů</u></b></p> <p>Základní vybavení kuchyně<br/> Bezpečnost a hygiena provozu<br/> Potraviny- výběr, nákup, skladování, skupiny potravin<br/> Sestavování jídelníčku, zásady zdravé výživy<br/> Stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, zdobné prvky<br/> Příprava pokrmů – základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p> | Výchova ke zdraví | Školní kuchyňka |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                 |  |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                     |                    |         |              |
|---------------------|--------------------|---------|--------------|
| vzdělávací oblast   | předmět            | ročník  | zodpovídá    |
| ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE | PRAKTICKÉ ČINNOSTI | 8. – 9. | MARIE JÓNOVÁ |

| Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Mezipředmětové vztahy                   | Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad. | Pozn.                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>• Poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• Provádí jednoduché práce s technickými materiály</li> <li>• Používá technickou dokumentaci</li> <li>• Posuzuje výrobky z hlediska kvality, funkčnosti a estetiky</li> </ul> | <u><b>Práce s technickými materiály</b></u><br>Bezpečnost práce, pracovní řád<br>Organizace práce, důležité technologické postupy<br>Práce s materiálem (kov)<br>Poučení o nebezpečném ohrožení zdraví – barvy, laky, ředidla<br>Úloha techniky v životě, technika a životní prostředí<br>Tradice a řemesla | Výchova ke zdraví<br>Matematika, fyzika | Školní dílna<br>Filmy o technice (vynálezy, zajímavé stavby)   | OSV 1,2,3<br>EV 3, 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• Správně zachází s náradím, provádí jeho údržbu</li> <li>• Organizuje a plánuje svou pracovní činnost</li> <li>• Pěstuje a využívá vybrané druhy okrasných rostlin</li> </ul>                     | <u><b>Pěstitelské práce</b></u><br>Zásady bezpečnosti a hygieny práce<br>Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, uskladňování a zpracování<br>Okrasné rostliny- pěstování vybraných okrasných květín a dřevin<br>Péče o rostliny a zeleň na školní zahradě v okolí školy                                  | Přírodopis                              | Školní zahrada, zeleň v okolí školy                            | EV 4                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje zásady hygieny a</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | <u><b>Příprava pokrmů</b></u><br>Bezpečnost a hygiena provozu                                                                                                                                                                                                                                               |                                         | Školní kuchyňka                                                |                      |

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |                                                                                |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p>bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Má základní znalosti o výživě člověka</li> <li>• Používá kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče</li> <li>• Dodržuje principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu</li> <li>• Připraví pokrmy v souladu se zásadami správné výživy</li> </ul>                       | <p>Potraviny- výběr, nákup, skladování</p> <p>Životospráva a sestavování jídelníčku</p> <p>Stolování – chování u stolu, chování v restauraci, slavnostní stolování</p> <p>Příprava pokrmů – základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p>                                                                                                                                                   | <p>Výchova ke zdraví</p>                                   |                                                                                |                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá jednoduché domácí účetnictví</li> <li>• Bezpečně zachází s čistícími prostředky</li> <li>• Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <p><b><u>Provoz a údržba domácnosti</u></b></p> <p>Finance, provoz a údržba domácnosti</p> <p>Úklid domácnosti</p> <p>Elektrotechnika v domácnosti</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Matematika</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Fyzika</p> | <p>Drobné domácí spotřebiče, návody k použití</p>                              | <p>MV 1, 2</p>                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání</li> <li>• Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>• Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě budoucího povolání a profesní přípravy</li> <li>• Prokáže v modelových situacích schopnost prezentovat svou osobu na trhu práce</li> </ul> | <p><b><u>Svět práce</u></b></p> <p>Trh práce – povolání, druhy pracovišť, kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky</p> <p>Volba profesní orientace – sebehodnocení, využívání poradenských služeb</p> <p>Úřad práce, nezaměstnanost</p> <p>Možnosti vzdělávání – náplň studijních a učebních oborů</p> <p>Zaměstnání a pracovní příležitosti v obci a okolí</p> <p>Hledání zaměstnání</p> | <p>Výchova k občanství</p>                                 | <p>Burzy škol</p> <p>Dny otevřených dveří (individuálně)</p> <p>Úřad práce</p> | <p>MV 1, 2</p> <p>VME 3</p> <p>VDO 2</p> |

Poznámky:

## 15. ŠVP pro školní družinu

### Identifikační údaje ŠD

Školní družina při Základní škole Rokytnice nad Jizerou, příspěvková organizace

Adresa: Základní škola, Rokytnice nad Jizerou, příspěvková organizace  
Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou

Tel. školy: 731 525 435

Oddělení ŠD

Kontakt: tel.739 139 491

e-mail: [druzina@zs-rokytnice.cz](mailto:druzina@zs-rokytnice.cz)

Ředitel školy: Mgr. Blanka Zemánková, od 1. 8. 2023 Mgr. Markéta Šmídová

Vychovatelka: Jana Brožová  
Michaela Janatová

Provozní doba: 6,30 – 16,00 hodin

IČO: 70910600

## **1. Charakteristika školní družiny**

Školní družina je součástí školy, nachází se ve druhém poschodí staré budovy. Máme smíšené oddělení. Stravování dětí probíhá ve školní jídelně, pitný režim zajišťují paní vychovatelky ve spolupráci se školní jídelnou. Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmového vzdělávání, odpočinku, rekreace a spontánní činnosti žáků.

## **2. Podmínky školní družiny**

### **2.1 Materiální podmínky**

ŠD je vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, časopisy, příruční knihovnou, sportovním náčiním, televizorem, videorekordérem, dvěma PC s přístupem na internet, DVD přehrávačem, tablety a dvěma kazetovými magnetofony. Dále disponuje hrami, výtvarnými, hudebními a pracovními – technickými pomůckami. Fond her je pravidelně obnovován.

### **2.2 Prostorové podmínky**

Máme k dispozici velkou hernu, menší pracovnu s vybavenou kuchyňskou linkou a drobnými spotřebiči a uzavřenou část chodby na ukládání školních tašek.

ŠD využívá ke své činnosti také tělocvičnu, školní zahradu s venkovní učebnou a školní hřiště.

### **2.3 Personální podmínky**

Vychovatelky mají pedagogické vzdělání a dlouholetou praxi. Jejich odborné zaměření je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech a samostudiem.

## **2.4 Charakteristika dětí**

Program je koncipován přibližně pro 60 dětí. ŠD navštěvují děti od 6 do 11 let, 1. - 5. ročník. Přednost je dáвана dětem z nižších ročníků. Podmínkou přijetí je řádně vyplněná přihláška se souhlasem zákonných zástupců, zaplacení měsíční úplaty 100,- Kč, splatná vždy k 15. v měsíci. Měsíc červen se neplatí.

## **3. Cíle ŠVP školní družiny**

- rozvoj osobnosti člověka
- vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci
- získání všeobecného přehledu
- usnadňujeme žákům přechod z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného a pravidelného vzdělávání
- pochopení a uplatňování zásad demokracie
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat úspěchy vlastní i druhých
- vytváříme u žáků citlivé a pozitivní vztahy k lidem, k okolnímu prostředí i k přírodě
- pomáháme žákům rozvíjet své schopnosti, uplatňovat osvojené vědomosti a dovednosti
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učíme je žít ve společnosti s ostatními lidmi
- vedeme žáky k získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a o bezpečnosti a ochraně zdraví
- připravujeme žáky, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

## **4. Výchové a vzdělávací metody a formy práce**

- individuální přístup
- skupinová práce
- dramatizace

- vyprávění
- beseda
- rozhovor
- kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy
- praktické dovednosti (kresba, malba, koláž, práce s přírodninami, vystřihování ,lepení, práce s netradičním materiálem)
- poznávání rostlin, živočichů a přírodnin
- soutěže
- hry – pohybové, konstruktivní, stolní, společenské, tvořivé, námětové, didaktické
- pohybové aktivity

## **5. Klíčové kompetence**

### **5.1 Kompetence k učení**

- vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání
- vedeme žáky k tomu, aby započatou práci dokončili
- podněcujeme žáky, aby získané zkušenosti využili i v jiných činnostech
- rozvíjíme u žáků schopnost správného sebehodnocení
- vytváříme žákům podmínky, aby se učili s chutí

### **5.2 Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k hledání různých variant řešení problémů
- vedeme žáky k tomu, aby si všímali problémů a dění kolem sebe
- učíme žáky, že vyhýbat se problémům nevede k cíli
- učíme žáky rozlišovat správná a chybná řešení

### 5.3 Kompetence komunikativní

- učíme žáky ovládat řeč
- vedeme žáky ke komunikaci s vrstevníky i dospělými
- učíme žáky schopnosti naslouchat druhým
- vedeme žáky k tomu, aby svá sdělení vyjadřovali vhodně formulovanými větami

### 5.4 Kompetence sociální a interpersonální

- vedeme žáky ke spolupráci
- rozvíjíme u žáků schopnost sebeovládání a vedeme je k zodpovědnosti za své činy
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali samostatně rozhodovat o svých činech
- rozvíjíme u žáků schopnost vnímat nespravedlnost, agresivitu, šikanu a umět se jim bránit
- nabádáme žáky k tolerantnosti, k odlišnostem mezi lidmi
- vedeme žáky k tomu, aby se dokázali prosadit, přijmout kompromis, ale také se podřídili

### 5.5 Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva i práva druhých
- vychováváme žáky v odpovědné a svobodné osobnosti
- učíme žáky organizovat, plánovat, řídit a hodnotit
- nabádáme žáky ke zdravému životnímu stylu, aby dbali na zdraví své i druhých a upevňovali hygienické návyky
- učíme žáky používat základní normy chování, vnímat krásy přírody a cíleně o ni pečovat

## 5.6 Kompetence pracovní

- vedeme žáky k čistotě a pořádku pracovního místa
- učíme žáky vyhodnotit výsledky své činnosti
- učíme žáky plánovat a organizovat své pracovní činnosti a orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času

## 5.7 Kompetence digitální

- vedeme žáky k dodržování základních návyků při práci s digitálními technologiemi
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací
- vedeme žáky k dodržování zásad ochrany osobních údajů
- klademe důraz na vytváření společných pravidel při práci s digitálními technologiemi

# 6. Vzdělávací a výchovné oblasti

### Člověk a jeho svět

1. Místo, kde žijeme:
  - poznávání nejbližšího okolí
  - organizace ŠD
  - určování významných objektů, jejich návštěvy
  - bezpečnost na cestě do školy a při vycházkách, dopravní výchova
  - znalost důležitých telefonních čísel, IZS
2. Lidé kolem nás:
  - osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, vzájemná úcta, komunikace slovní mimoslovní, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy
3. Lidé a čas:
  - dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, správné a účelné využití volného času

**4. Rozmanitosti přírody:**

- vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, ekologická výchova, ochrana přírody

**Člověk a jeho zdraví**

- upevňování získaných dovedností a návyků
- poučení o úrazech a jejich předcházení
- pohybové hry v přírodě
- dodržování pitného režimu

**Člověk a svět práce**

- vyhledávání informací a komunikace s internetem
- seznámení s různými pracovními technikami
- rozvíjení zručnosti, představivosti a fantazie
- upevňování zásad hygieny prostředí

**Umění a kultura**

- použití netradičních výtvarných technik
- vnímání estetického cítění a představivosti, rozvíjení fantazie
- pěstování zájmu o hudbu, rozvíjení smyslu pro rytmus
- rozvíjení správné výslovnosti, vyjadřovacích schopností

## **7. Plán zájmově vzdělávacích činností**

Plán je rozvržen do jednotlivých ročních období. Všechny výchovné složky se budou prolínat.

### **7.1 Podzim**

## **Cíl vzdělávání**

Rozvoj charakterových vlastností, rozšiřování vědomostí a dovedností, seznámení a spolupráce v kolektivu, orientace v prostoru, seznámení s bezpečností a chováním žáků ve ŠD, vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi, rozšiřování a prohlubování znalostí o přírodě, vytváření kladného vztahu k přírodě, její ochraně, seznámení s turistickými značkami, naučit se řešit složité situace, rozvoj myšlení a tvořivosti, udržování pořádku a čistoty.

## **Forma a obsah**

Vycházky do přírody, práce s přírodninami, výtvarné práce, seznamovací hry, orientace v budově a okolí školy, podzimní pečení a zpracování podzimního ovoce, pouštění draků, výrobky s podzimní tematikou, podzimní výzdoba, sběr přírodnin, hry na hřišti a na zahradě, pohybové hry v tělocvičně, vaření v kuchyňce, oslava svátku dýně, zvířata - poznávání, rostliny - pojmenování, poznávání listů, písničky a říkadla s podzimní tematikou, velké konstrukční stavby, hry v lese, stavění z přírodnin, společenské chování, práce s časopisy.

## **7.2 Zima**

### **Cíl vzdělávání**

Cvičení zručnosti, rozvoj kamarádských vztahů, rozšiřování znalostí o vánočních a zimních tradicích a zvycích, zvyšování obratnosti, rozvoj pohybu – hbitosti, rychlosti, rozšiřování slovní zásoby, procvičování jemné motoriky, rozvoj tvořivosti - představivosti a fantazie, vést žáky k dodržování pravidel při hrách a soutěžích, upevňování zásad hygieny a zdravého životního stylu, upevňování slušného chování v dopravních prostředcích .

### **Forma a obsah**

Výrobky s vánoční a zimní tematikou, hry v přírodě, poslech a zpěv vánočních koled, kvízy a rébusy, výtvarné techniky se zimní tematikou, četba a poslech dětské literatury, vycházky do přírody, lyžování, sánkování, sjíždění na ježdících, advent – Barbora – čerti – Mikuláš - tradice a zvyky, stromeček, pečení vánočního cukroví, dárky, přáníčka, výzdoba, Betlém, odpoledne s vánočními soutěži, oslava Vánoc,

slavnostní a společenské chování, stopy zvěře, tvoření ze sněhu, změny skupenství, výlety do okolí Rokytnice - poznávání zajímavých míst, orientace, montáž a demontáž stavebnic, hry v tělocvičně.

## **7.3 Jaro**

### **Cíl vzdělávání**

Rozvoj fantazie - vyjadřovacích schopností - myšlení a mluveného projevu, zdravá soutěživost, rozšiřování znalostí o dětské literatuře- vědomostí o přírodě, podpora kladného vztahu k hudbě, získávání vědomostí a dovedností, prohlubování znalostí základních dopravních značek pro chodce a cyklisty, upevňování pravidel chování na komunikacích.

### **Forma a obsah**

Vycházky do přírody s určováním stromů a rostlin, vědomostní hry, návštěva knihovny, březen - měsíc knihy, ukázky a četba dětské literatury, výtvarné a pracovní techniky s jarní tematikou, jarní výzdoba, pozorování probouzení jarní přírody, vejce, proutí, velikonoční říkadla, tradice a zvyky, správné pojmenování mláďat – druhy – barvy – velikost – potrava, pranostiky, pletení věnečků z květin.

## **7.4 Léto**

### **Cíl vzdělávání**

Péče o květiny, udržování pořádku a čistoty, rozvíjení dovedností – obratnosti - vytrvalosti a dobré kondice, rozvoj fantazie, upevňování kamarádských vztahů, vedení k samostatnosti, rozvoj spontánních a tábornických dovedností, získávání praktických zkušeností.

## **Forma a obsah**

Tábornické a turistické dovednosti, sportovní hry na školním hřišti, hry na školní zahradě, výrobky ke Dni matek, písničky s letní tematikou, opékání buřtů na školní zahradě, oslava Dne dětí, výtvarné techniky na velký formát - kolektivní práce, soutěž v poznávání květin, orientace v atlase rostlin, lezení obtížným terénem a zdolávání přírodních překážek, hry v lese, společný úklid prostor ŠD, péče o hračky a pomůcky, stolní a společenské hry, etiketa chování v divadle, návštěva výstavy, kolektivní a skupinové hry v družstvech, stopovaná, námětové hry, rozdělování ohně - druhy ohňů, určování času dle slunce a různých úkazů v přírodě.

Poznámky:

## 16. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### **Obecná ustanovení**

Směrnice vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a z Vyhlášky č.48/2005 a z Vyhlášky č.73/2005.

### **OBSAH**

- I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.
- II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení.
- III. Komisionální a opravné zkoušky.
- IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení .
- V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, mimořádně nadaných žáků.

### **I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.**

- 1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
- 2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- 3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy po projednání na pedagogické radě.
- 4. Převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, provede třídní učitel za spolupráce s vyučujícími jednotlivých předmětů, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. V případě slovního hodnocení převedou vyučující jednotlivých předmětů pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- 5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- 6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka. ( §52 Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.)

7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do 2 měsíců po skončení I. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, je hodnocen stupněm neprospěl.

9. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

10. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

11. Komisi pro přezkoušení žáka i pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu, a přisedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

12. Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do čtrnácti dnů; není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zástupci žáka. Další přezkoušení žáka je nepřípustné.

13. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

14. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

15. Ředitel školy může povolit žákovi, který splnil povinnou školní docházku a v průběhu této docházky jednou opakoval ročník, získat na žádost jeho zákonného zástupce úplné základní vzdělání.

16. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění. Pochvaly a jiná ocenění může udělit ředitel školy nebo třídní učitel.

17. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné provinění.

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

18. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

19. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

20. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

21. Při řešení kázeňských přestupků žáků je nutno dodržovat pedagogický takt. V případě, že je nutno vyřešit přestupek individuálně, musí být vždy kromě vyučujícího přítomen třídní učitel (případně výchovný poradce nebo ředitel školy).

22. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání na pedagogické radě.

23. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

24. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno. Napomenutí a důtky se na vysvědčení nezaznamenávají.

**25. Pravidla pro sebehodnocení žáků :**

- a) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí.
- b) Sebehodnocení je zařazováno do vzdělávacího procesu všemi vyučujícími způsobem přiměřeným věku žáka.
- c) Chyba je přirozená součást procesu učení. Hodnocení výkonu žáka nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb. Některé práce si mohou žáci sami opravovat. Hodnotit se mohou jednotlivé práce nebo určitá období.
- d) Pedagogové vedou žáka, aby komentoval své výkony a výsledky – ústní, písemné, grafické, sportovní, umělecké, ale i své chování a vystupování.
- e) Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit, co se mu daří, kde má rezervy, jak bude dál pokračovat. Sebehodnocení má žáka aktivizovat.

## **II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení**

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu :

- a) 1 - výborný
- b) 2 - chvalitebný
- c) 3 - dobrý
- d) 4 - dostatečný
- e) 5 - nedostatečný

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- A) předměty s převahou teoretického zaměření
- B) předměty s převahou praktických činností
- C) předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření

### **A) Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření**

- jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika

Při klasifikaci výsledků se hodnotí:

- ucelenost, přesnost, trvalost osvojení poznatků, faktů, pojmů, definic a vztahů, kvalita získaných dovedností
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- kvalita myšlení, logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita, zájem
- přesnost, výstižnost a jazyková správnost ústního a písemného projevu
- osvojení metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií :

**Stupeň 1 / výborný /**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky správně. Zřetelná je samostatnost a tvořivost. Ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Má bohatou slovní zásobu, přesně formuluje své myšlenky. Umí vysvětlit své názory a pracovní postupy. Aktivně pracuje v týmu. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

**Stupeň 2 / chvalitebný /**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí správně, projevuje se logika. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Umí obhájit své názory, pracovní postupy ovládá s menšími chybami. Uvědoměle pracuje pro tým. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Samostatně nebo s menší pomocí studuje vhodné texty.

**Stupeň 3 / dobrý /**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si poznatků, faktů, pojmů, definic nepodstatné mezery. Při vykonávání činností projevuje nedostatky. Podstatnější chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování poznatků a dovedností při řešení úkolů se dopouští chyb. Myslí vcelku správně, ale málo tvořivě, v logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Projevuje menší zájem o získání nových vědomostí. Své myšlenky formuluje nepřesně, někdy dokáže obhájit své názory. Potřebuje větší pomoc učitele při třídění faktů. V týmu nepracuje příliš aktivně, informace vyhledává a zpracovává dle návodu učitele. Grafický projev je méně estetický, má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat dle návodu učitele.

**Stupeň 4 / dostatečný /**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Je málo pohotový. Při uplatňování poznatků a dovedností při řešení úkolů se projevují závažné chyby. Je nesamostatný. Myšlení není tvořivé, v logice jsou rovněž závažné chyby. Písemný i ústní projev má ve všech oblastech vážné nedostatky. V týmu téměř nepracuje, jen přihlíží. Grafický projev je málo estetický. Při samostatném studiu má velké těžkosti, bez pomoci nedovede informace třídit. Má menší slovní zásobu, své názory dokáže obhájit jen málokdy.

**Stupeň 5 / nedostatečný /**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně ani úplně. Má v nich značné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se objevují závažné chyby. Neprojevuje samostatnost v myšlení, jsou časté logické nedostatky. V ústním i písemném projevu jsou nedostatky ve všech stránkách. Grafický projev má rovněž vážné nedostatky. Chyby nedokáže opravit ani s pomocí učitele. V týmu nepracuje, často svou činností narušuje spolupráci. Má velké těžkosti při vyhledávání informací, neovládá fakta, pojmy, nechápe vztahy mezi nimi. Nedovede samostatně studovat.

**B) Klasifikace v předmětech s převahou praktického zaměření**

- Člověk a svět práce

Při klasifikaci výsledků se hodnotí :

- vztah k práci, k činnostem, k pracovnímu kolektivu
- osvojení si praktických dovedností a návyků
- využití získaných vědomostí v praxi
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa
- kvalita práce
- organizace vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování bezpečnostních předpisů
- hospodárné využívání surovin, materiálů a energie
- překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba zařízení, pomůcek, nástrojů, nářadí

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií :

**Stupeň 1 / výborný /**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, ke kolektivu i k pracovním činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá poznatky v praxi. Činnosti vykonává pohotově, samostatně. Bezpečně ovládá způsoby a postupy práce. Práci si umí zorganizovat účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy. Hospodárně využívá suroviny, materiál i energii. Vzorně obsluhuje veškerá zařízení, nástroje a nářadí. Umí překonat vyskytující se překážky.

**Stupeň 2 / chvalitebný /**

Žák projevuje kladný vztah k práci, ke kolektivu i k činnostem. Poznatky v praxi využívá samostatně, ale s menší jistotou a méně tvořivě. V postupech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky práce mají drobné nedostatky. Dobře si organizuje vlastní práci, udržuje pořádek. Dodržuje předpisy. Při hospodárném využívání surovin a materiálů se dopouští malých chyb. Pomůcky, nástroje a nářadí obsluhuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

**Stupeň 3 / dobrý /**

Žák projevuje vztah k práci, ke kolektivu a k činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje poznatky v praxi. Dopouští se při tom chyb a potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Práci si organizuje méně účelně, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy a na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny a materiál. K údržbě nářadí, nástrojů a přístrojů musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s částečnou pomocí učitele.

**Stupeň 4 / dostatečný /**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, ke kolektivu i k činnostem. Poznatky dokáže využít v praxi jen za soustavné pomoci učitele. V praktických dovednostech se dopouští větších chyb. Při volbě pracovních postupů potřebuje soustavnou pomoc. Ve výsledcích práce jsou závažné nedostatky. Práci si zorganizuje jen za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek. Porušuje zásady hospodárnosti. V obsluze nástrojů, náradí, přístrojů se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překoná jen s pomocí učitele.

**Stupeň 5 / nedostatečný /**

Žák neprojevuje zájem o práci, vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit poznatky v praxi. V praktických návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat v práci ani s pomocí učitele. Práce je nedokončená, neúplná, nepřesná, neumí si ji zorganizovat. Nedbá na pořádek. Neovládá předpisy o bezpečnosti. Nevyužívá hospodárně suroviny a materiály. Při obsluze a údržbě zařízení, nástrojů a náradí se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci nedokáže odstranit.

**C) Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření**

- výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a výchova

Žák při částečném uvolnění nebo úlevách v tělesné výchově doporučených lékařem se klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci výsledků se hodnotí :

- tvořivost a samostatnost
- osvojení vědomostí a zkušeností a jejich tvořivá aplikace
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu
- v tělesné výchově všeobecná tělesná zdatnost s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, jeho výkonnost

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií :

**Stupeň 1 / výborný /**

Žák je aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, využívá své předpoklady v individuálních i kolektivních projevech. Jeho projev je estetický, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazný zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu. Má k nim aktivní vztah. Dodržuje zásady péče o zdraví. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

**Stupeň 2 / chvalitebný /**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný, své předpoklady úspěšně rozvíjí v individuálním i kolektivním projevu. Jeho projev je působivý a estetický, má jen menší nedostatky. Tvořivě aplikuje své vědomosti a dovednosti. Má zájem o umění, estetiku a tělesnou výchovu. Ví, jak má pečovat o své zdraví a v podstatě tyto zásady dodržuje. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 3 / dobrý /**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Vědomosti a dovednosti mají mezery. Nemá dostatečný zájem o umění, estetiku a tělesnou výchovu. Mnohdy nedodržuje zásady péče o zdraví. Nerozvíjí svůj vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 4 / dostatečný /**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a projev jsou málo uspokojivé. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Málo pečuje o své zdraví. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí svůj vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 5 / nedostatečný /**

Žák je v činnostech převážně pasivní, rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný, nemá estetickou hodnotu. Minimální vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci, nemá snahu rozvíjet svůj vkus ani tělesnou zdatnost.

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a).

Žák je hodnocen stupněm:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo není-li z něho hodnocen /a na konci II. pololetí .
- d) nehodnocen /a, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci I. pololetí- Vyhláška 48/2005Sb., §16.

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

5. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

**6. Zásady pro využívání slovního hodnocení :**

- a) O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje na základě žádosti zákonného zástupce žáka ředitel školy po projednání na pedagogické radě.
- b) Třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- c) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- d) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených ŠVP a chování žáka ve škole i na akcích pořádaných školou jsou v případě slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka, hodnocení píle a přístupu žáka, naznačení jeho dalšího rozvoje. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat.

**7. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení :**

**PROSPĚCH**

- a) Ovládnutí učiva
  - 1 – výborný ovládá bezpečně
  - 2 – chvalitebný ovládá
  - 3 – dobrý v podstatě ovládá
  - 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami
  - 5 – nedostatečný neovládá
- b) Myšlení
  - 1 – výborný pohotový, bystrý, samostatný, dobře chápe souvislosti
  - 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně
  - 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení
  - 4 – dostatečný nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
  - 5 – nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky
- c) Vyjadřování
  - 1 – výborný výstižné a poměrně přesné
  - 2 – chvalitebný celkem výstižné

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

|                 |                                                                        |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------|
| 3 – dobrý       | myšlenky vyjadřuje ne zcela přesně                                     |
| 4 – dostatečný  | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi                                |
| 5 -nedostatečný | nedokáže se samostatně vyjádřit a na návodné otázky odpovídá nesprávně |

**d) Celková aplikace vědomostí**

|                  |                                                                                         |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 – výborný      | užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a jistě |
| 2 – chvalitebně  | dovede užívat vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dopouští se jen malých chyb      |
| 3 – dobrý        | řeší úkoly s pomocí učitele, překoná tak potíže a odstraní chyb                         |
| 4 – dostatečný   | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává                                             |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele                                    |

**e) Aktivita, zájem o učení**

|                  |                                             |
|------------------|---------------------------------------------|
| 1 – výborný      | aktivní, svědomitý, má zájem o učení        |
| 2 – chvalitebný  | učí se svědomitě                            |
| 3 – dobrý        | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný   | malý zájem o učení, potřebuje stále podněty |
| 5 – nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné      |

**CHOVÁNÍ**

1 – velmi dobré : Uvědoměle dodržuje pravidla chování a řád školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. Dodržuje základní pravidla slušného kulturního chování a lidského soužití.

2 – uspokojivé : Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s řádem školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele a důtku ředitele školy dopustí dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Má neomluvené hodiny. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 – neuspokojivé : Chování žáka ve škole je v přímém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu, že je jimi závažně ohrožena výchova, bezpečnost nebo zdraví jiných osob. Nevhodně se chová ke spolužákům i dospělým. Záměrně narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Má větší množství neomluvených hodin. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### **III. Opravné a komisionální zkoušky**

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy.
5. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
  - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel,
  - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
  - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
6. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
7. O opravné zkoušce i přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
8. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
9. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

### **IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky, rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.

4. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

5. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

6. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

7. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...).

8. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

9. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavě apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

10. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

11. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

12. Zákonný zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů.

13. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

14. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

15. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po delší nepřítomnosti - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva - prověřování znalostí se provádí až po dostatečném procvičení učiva.

16. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

17. Klasifikace chování - Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání na pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

**V. Způsob hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, mimořádně nadaných žáků.**

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely tohoto řádu mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 73/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

