

Z á k l a d n í š k o l a

Rokytnice nad Jizerou

Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„PŘIJĎTE POBEJT“

Motto:

„Škola mírného pokroku v mezích zákona“

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Dodatek byl projednán pedagogickou radou dne 19.6.2013, projednán školskou radou dne 8.10. 2013 a zapsán pod čj. 01092013.

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program „Přijďte pobejt“ ZŠ Rokytnice nad Jizerou ve znění platných dodatků od 1. 9. 2013 takto (změny jsou označeny modrou barvou):

OBSAH:

Téma	Stránka
Název školního vzdělávacího programu a jeho předkladatel	3
Charakteristika školy	5
Charakteristika ŠVP – „Přijďte pobejt	8
Vzdělávací obsah základního vzdělávání	16
Vzdělávací období základního vzdělávání	17
Učební plán ŠVP – „Přijďte pobejt	18
Integrace průřezových témat	23
Vzdělávací oblasti	
Jazyk a jazyková komunikace	28
Matematika a její aplikace	102
Informační a komunikační technologie	133
Člověk a jeho svět	147
Člověk a příroda	175
Umění a kultura	215
Člověk a zdraví	249
Člověk a svět práce	297
Člověk a společnost	312
ŠVP pro školní družinu	338
Nepovinné předměty	350
Hodnocení žáků	369

Název vzdělávacího programu

Oficiální název:

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Motivační název:

„PŘIJĎTE POBEJT“

Předkladatel:

Základní škola: **Základní škola, Rokytnice nad Jizerou, okres Semily**

Ulice, č.p. : **Dolní č.p. 172**

PSČ, město: **512 44 Rokytnice nad Jizerou**

Jméno ředitele: **Mgr. Miroslav Bouda, od 1.1. 2011 Mgr. Blanka Zemánková**

Organizace: **příspěvková organizace IČO: 70910600, RED-IZO: 600 099 105**

Kontakty: **č.tel.: 481 522 434, 731 525 435**
e-mail: blanka.zemankova@zs-rokytnice.cz
www: www.zs-rokytnice.cz

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

Škola sdružuje:

Základní školu IZO 102 442 762 kapacita 500 žáků

Školní jídelnu IZO 102 442 762 kapacita 930 jídel

Školní družinu IZO 117 700 258 kapacita 90 žáků

Zřizovatel školy:

Název: **Město Rokytnice nad Jizerou**

Adresa: **Horní 197, 512 44 Rokytnice nad Jizerou**

IČO: **00276057**

Kontakty: **č.tel.: 481 549 311**
 e-mail: mesto@mesto-rokytnice.cz
 www: město.rokytnice.com

Platnost dokumentu:

Datum: **1.9. 2009** **Platnost dokumentu s dodatkem č. j. 01092013 : 1.9. 2013**

Podpis ředitele školy:

Aktualizace: říjen 2021.

Charakteristika školy:

A. Historie města:

Město Rokytnice nad Jizerou leží v západní části Krkonoš a skládá se z Horní Rokytnice, Dolní Rokytnice, Rokynta a Františkova. První údaje o osídlení oblasti máme ze 13.století, kdy se do zdejších pralesů stěhovali Němci z Horního Slezska, Harzu a Franků, většinou horníci. Byla zde hojná naleziště stříbra a mědi. Hornické osídlení dokládá i letopočet 1401, nalezený ve výdřevě staré školy v Rokytně. Dolování bylo přerušeno husitskými válkami na více než sto let. Zavedením sklářské výroby dochází k opětovnému rozkvětu Rokytnice. Zmínku o skelné huti a sklárně nalézáme v zemských a dvorských deskách. Roku 1590 byla sklárna v Dolní Rokytnici přemístěna do Rokynta. Důvodem přemístění bylo vyčerpání okolního lesa. Nová sklárna byla v provozu až do roku 1730. Koncem 16. století byla Rokytnice již důležitou vsí, protože měla vlastní kostel (protestantský) a obecní soud. Do skončení třicetileté války byl i zdejší kraj postižen silnou rekatolizací. Mnozí obyvatelé se vystěhovali za hranice. Zbylí protestanti byli roku 1679 svoláni do sklárny, kde je jezuitští misionáři a hraběnka Harantová přiváděli k „pravé“ víře. Roku 1690 přišel samostatný katolický kněz a od té doby není již nic známo o protestantských rebelech. Roku 1753 pak byl položen základní stavební kámen ke stavbě katolického kostela, který měl nahradit kapacitně nevyhovující dřevěný kostel. Nový kostel byl zasvěcen sv. Michalovi. Obyvatelé tohoto kraje se živili tkalcovstvím. Počátkem 19.století byl len vyměněn za bavlnu a domácí tradiční tkalcovství bylo vytlačeno manufakturami se stroji na patrný pohon. Roku 1839 zničili tkalci stroje, zakoupené J. Grosmannem. Pokrok však zastavit nemohli a do roku 1884 přibýlo dalších šest textilních závodů. V roce 1902 byla započata stavba radnice, která byla v září 1903 slavnostně otevřena. Budova zaujímá plochu 675m² a její věž je vysoká 37 m.

V současné době je Rokytnice nad Jizerou významným střediskem zimních sportů. Výhodná poloha na rozhraní Jizerských hor a Krkonoš celoročně láká do Rokytnice spousty turistů a milovníků hor.

B. Historie školství:

Školství je zčásti spojeno s výstavbou průmyslových závodů. První škola pro celou obec vznikla roku 1607. Ve Františkově vznikla soukromá škola již roku 1760 a roku 1790 byla založena škola jak pro Františkov, tak i pro obyvatele Končin, které ovšem připadly roku 1815 školní docházkou k Jablonci nad Jizerou. Roku 1767 byla zřízena škola pro děti z Horní Rokytnice a Rokynta. Ta byla o 23 let později prohlášena za veřejnou. V roce 1782 byla zbourána stará škola v Dolní Rokytnici a započalo se se stavbou nové budovy. Po dobu stavby se vyučovalo na faře. Zavedením nového školského zákona roku 1869 nastala potřeba rozšíření dosavadních škol. V té době chodilo do trojtřídní školy v Dolní Rokytnici 524 žáků a musely být pronajaty další dvě místnosti v soukromí. Od roku 1874 již byla čtyřtřídní a v roce 1890 chodilo do této školy 670 žáků.

V roce 1873 byla ještě v soukromí založena tkalcovská škola, v Dolní Rokytnici roku 1875 chlapecká měšťanka – ta byla přechodně umístěna v hotelu Hanry (dnešní Krakonoš). Stavba nové školní budovy začala roku 1876 a vyučování bylo v osmi třídách obecné a třech třídách měšťanské školy zahájeno 3.9.1877. Dívčí měšťanská škola byla otevřena až 15.9.1884 a na místě nynějšího kulturního domu byla postavena

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

nová budova tkalcovské školy. V letech 1922 až 1924 byly v místě zřízeny české menšinové školy v Dolní Rokytnici, v Horní Rokytnici, ve Františkově a ve Vilémově. Roku 1930 byla ve Františkově rozšířena česká měšťanka. Roku 1984 byla v Horní Rokytnici rozšířena čtyřtřídní škola a roku 1988 podstatně rozšířena hlavní škola na náměstí.

C. Současnost školství:

Základní škola ve své dnešní současné podobě vznikla k 1. lednu 2001 sloučením dvou škol v Rokytnici nad Jizerou. Jednou byla Základní škola s 1.-4.ročníkem v Horní Rokytnici n.J. a druhou byla Základní škola s 1.-9. ročníkem v Rokytnici n.J. na náměstí. V roce 2008 došlo z důvodu malého počtu žáků k uzavření budovy školy v Horní Rokytnici a přesunutí všech žáků k 1.9.2008 do hlavní budovy na náměstí. Škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy, je zařazena do sítě škol. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

Poskytuje základní vzdělání, tj. zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie a poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní a tělesnou výchovu. Umožňuje též náboženskou výchovu.

C.1. Materiální vybavení:

Prostorové – budova v Horní Rokytnici n.J. je od 1.9.2008 nepoužívaná. Budova školy je na náměstí v Dolní Rokytnici n.J. (třídy jsou označovány římskou číslicí a velkým tiskacím písmenem I.A, I.B, II.A, III.A, atd.), kde se nachází i ředitelství školy. Součástí budovy jsou tělocvična a školní kuchyň s jídelnou.

Škola na náměstí je tvořena dvěma budovami – v původní, z poloviny 19.století, se nachází ve II. patře učebny I.stupně, školní družina. V I. patře pak dvě odborné učebny a jedna kmenová pro první stupeň, sborovna, ředitelna, kanceláře a byt školníka. Za ní jsou ještě vybudovány prostory pro školní dílny. [Ty ale byly v roce 2012 přestěhovány do vhodnějších prostor v nové budově.](#) V přízemí jsou umístěny šatny. Nová – z roku 1990 – patří kabinetům, odborným a kmenovým učebnám druhého i prvního stupně. Je zde umístěna školní kuchyň s jídelnou.

V nevyužívaných částech obou budov jsou další právní subjekty – Městská policie, kabelová televize, zubní lékař, městská knihovna, Základní škola speciální a Základní škola praktická.

Materiální - škola je dobře vybavena učebnicemi, učebními pomůckami, didaktickou technikou, je rozšiřován výukový SW, doplňovány tituly ve sbírkách žákovské i učitelské knihovny, dle možností postupně vyměňován nevyhovující žákovský nábytek, průběžně je vybavována školní družina.

Technické - jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. V současné době má škola velmi dobře vybavenou počítačovou učebnu. Počítači, propojenými do sítě, jsou vybaveny všechny kabinety, ředitelna a sborovna. Další 1 počítač se nachází v družině. Součástí vybavení PC učebny je také dataprojektor. Žáci využívají též [nově vybavenou školní kuchyňku](#). Škola disponuje dvěma kopírkami pro pedagogické pracovníky. [V roce 2011 se škola zapojila do projektu EU Peníze školám, což nám umožnilo další nové vybavení učeben – počítače, interaktivní tabule, dataprojektory, promítací plátna.](#)

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

Hygienické - pro dodržování pitného režimu žáků slouží projekt „Školní mléko“, nápojový automat ve školní jídelně, zajišťování pitného režimu kuchyní ve školní jídelně, [využíváme rovněž projekt „Ovoce do škol“](#). K odpočinku děti I.stupně využívají školní družinu.

Organizační - Za základní jednotku ve vyučování je považován ročník. Pro jednotlivé ročníky jsou vypracovány osnovy školního vzdělávacího programu. Učitelé v ročníku společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí. Režim života školy je dán školním řádem a jeho dalšími součástmi.

**Výchovně vzdělávací cíle a kompetence
Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

1. Charakteristika základního vzdělávání

Základní vzdělávání, kterým se dosahuje stupně základní vzdělání, se realizuje oborem vzdělání základní škola. V souladu zákonem č. 561/2004 Sb. je pro realizaci základního vzdělávání vydán Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.

1.1 Povinnost školní docházky

Základní vzdělávání je spojeno s povinností školní docházky. Plnění povinnosti školní docházky se řídí § 36 až § 43 zákona č. 561/2004 Sb.

1.2 Organizace základního vzdělávání

Organizaci základního vzdělávání včetně možnosti zřízení přípravných tříd základní školy upravuje § 46 a § 47 zákona č. 561/2004 Sb. Průběh základního vzdělávání se řídí § 49 a § 50 školského zákona. Podrobnosti o organizaci a průběhu základního vzdělávání stanoví Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „ministerstvo“) ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a ve vyhlášce č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

1.3 Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 zákona č. 561/2004 Sb. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem.

1.4 Získání stupně vzdělání a ukončení základního vzdělávání

Získání stupně vzdělání se řídí § 45 školského zákona a ukončení základního vzdělávání § 54 a § 55 zákona č. 561/2004 Sb.

2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.1. Zaměření školy

2.1.1. Pojetí školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „Přijďte pobejt“ vychází z koncepce vzdělávání, která klade hlavní důraz ve své vzdělávací práci na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje individuální možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život. Chceme, aby se žáci naučili pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a osvojili si sociální dovednosti.

2.1.2. Co chceme a kam směřujeme

a) vytvářet pohodové školní prostředí

Pohoda školního prostředí není dána školními prostorami samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. Žáci, učitelé i rodiče se dokáží vzájemně informovat, podpořit ve svém snažení. Žáci naší školy se společně zúčastňují různých třídních akcí a dalších akcí školy (viz Výroční zpráva ředitele školy za

daný školní rok). Práce ve škole je vhodně doplňována relaxačními aktivitami organizovanými DDM, se kterým škola úzce spolupracuje. Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný, a tak napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy.

b) porozumět potřebě vzdělávat se

Rámcový vzdělávací program předpokládá nejen smysluplné stanovení cílů výchovně - vzdělávacího programu školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení, možnost volit nejvhodnější metody a formy práce učitele, vhodně zapojovat evokaci a motivaci, a tak vtahovat žáka do maximální spoluúčasti na učení. Smyslem základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi – schopnostmi - k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Hlavním posláním školy je vzdělávat s porozuměním. Důležité je však vzdělávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech. Výstupem je rozvoj znalostí, schopností, dovedností, návyků a postojů budovaných v předmětech školního vzdělávacího programu „Přijďte pobejt“. Vycházíme z oblastí a oborů RVP ZV. Jsou to tyto oblasti: Jazyk a jazyková komunikace (předměty ŠVP: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, [Další cizí jazyk](#)), Matematika a její aplikace (předmět ŠVP: Matematika), Informační a komunikační technologie (předměty ŠVP: Informatika, Počítačová praktika), Člověk a jeho svět (předměty ŠVP: Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda), Člověk a společnost (předměty ŠVP: Dějepis, Výchova k občanství), Člověk a příroda (předměty ŠVP: Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), Umění a kultura (předměty ŠVP: Hudební výchova, Výtvarná výchova), Člověk a zdraví (předměty ŠVP: Tělesná výchova, Výchova ke zdraví) a Člověk a svět práce (předmět ŠVP: Svět práce- pracovní činnosti, praktické činnosti).

Provázanost mezipředmětových vztahů a kooperace učitelů má vytvořit výrazně lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení. Ve škole se budou postupně vytvářet a zdokonalovat evaluační nástroje. Zdravé učení je zaměřeno na individualizaci výchovně vzdělávacího programu a respektování potřeb dítěte.

c) vychovávat a porozumět lidské osobnosti

Každý živý tvor na tomto světě je jedinečný a zranitelný. Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Osobnost učitele a osobnost žáka na sebe působí (vzájemná komunikace – vyjádřit, obhájit, argumentovat). Proto naplňování klíčových kompetencí, odbornost oborů a průřezová témata školního vzdělávacího programu jsou součástí školního dění, kterého se žák účastní. Harmonicky tak formují žakovu osobnost a zároveň nám umožňují lépe jí porozumět.

d) integrovat – porozumět speciálním potřebám

Integrační program školy je postaven na odborné zdatnosti všech vyučujících, na spolupráci s PPP a zákonnými zástupci. Od první třídy dochází

k součinnosti třídních učitelů a PPP s žáky a jejich zákonnými zástupci. Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte, odstraňujeme zejména formou speciálních cvičení a náprav handicap žáků (řečové vady a specifické poruchy učení – dyslektická náprava). Mimo to se všichni učíme respektování individuálních potřeb dětí, vzájemné toleranci a schopnosti spolupracovat. S integrací souvisí boření bariér a umožnění optimálního rozvoje dítěte v souvislosti s jeho osobním maximem, které současně odstraňují jeho individuální znevýhodnění.

e) vytvářet informační prostředí – porozumět práci s informacemi

Program zavádění informačního prostředí je zaměřen na co nejefektivnější práci s informacemi a vytváření informačního prostředí. Od první třídy jsou děti vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat. Všichni žáci mohou využívat při vyučování učebnu výpočetní techniky k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem. Žáci prvního i druhého stupně mají k dispozici výpočetní techniku - například pro zpracování drobných pracovních úkolů, referátů a podobně. Chceme, aby žáky ve škole obklopovalo to, o čem se učí, co vyrobili a prožili.

f) rozvíjet sport a další tělesné aktivity

Klasickou výuku tělesné výchovy doplňují například kurzy plavání III.+ IV. třídy, lyžování, příprava na sportovní turnaje a podobně, což má nejenom ozdravný význam pro děti, ale zejména má vliv při vytváření dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě a mezi jednotlivými třídami. Z učitele se na pobytové akci stává kamarád. Učitel a žák zůstávají partnery i po návratu do školy. To, o čem se jen teoreticky můžeme učit ve škole, je možné objevovat ve skutečnosti. Výuka tělesné výchovy je zařazena do oblasti Člověk a zdraví.

g) učit cizí jazyk – jsme součástí Evropy

Výuku cizích jazyků začínáme ve třetí třídě. Od osmé třídy je povinně začleněn [Další cizí jazyk](#).

Učitelé cizích jazyků se mají možnost setkávat na odborných jazykových seminářích s jinými pedagogy, a tak si vyměňovat názory a zkušenosti.

h) rozvíjet samosprávnou demokracii – porozumět svému místu mezi lidmi

Postupným vývojem prochází i provádění samosprávné demokracie, a to v rovině dospělých. Partnerem školy je Školská rada, která je řediteli školy jak odborným partnerem ze zákona, tak současně konstruktivním oponentem. Jelikož školu navštěvují žáci z různých sociálních prostředí,

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

klademe důraz na multikulturní výchovu. Žáci jsou ve spolupráci s učiteli též schopni nacvičit divadlo a hudební výstupy pro ostatní žáky školy. Program školy doplňujeme návštěvami divadelních představení, koncertů, filmových představení, planetária, muzeí, výstav a různými besedami.

ch) mít preventivní program – porozumět nebezpečí, které na nás číhá

Velká péče je věnována preventivním programům. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program. Z něho vychází úzká spolupráce s odborníky (PPP, Policie ČR) na organizaci seminářů pro žáky od nejnižších tříd I. stupně školy, systematická spolupráce koordinátora, výchovného poradce, vedení školy zejména s třídními učiteli.

Prevence sociálně patologických jevů na škole je dána těmito body:

- a) Včlenit témata prevence do celého vzdělávacího procesu
- b) Zaměřit se na problémové a sociálně hendikepované děti
- c) Spolupracovat s Domem dětí a mládeže v Rokytnici nad Jizerou
- d) Spolupracovat se zákonnými zástupci
- e) Prohloubit další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti sociálně patologických jevů
- f) Spolupracovat s odbornými pracovníky v oblasti prevence sociálně patologických jevů (přednášky, besedy), u Policie České republiky domlouvat a absolvovat besedy pro žáky 1. i 2. stupně na téma kriminality, drog, dopravní výchovy
- g) Na 2. stupni prochází realizace preventivního programu všemi předměty a je zároveň i předmětem pozornosti třídních učitelů

i) komunikovat s veřejností – porozumět partnerství

Oblast, která je pro školu významná, je oblast komunikace s veřejností – zejména se zákonnými zástupci. [Zákonní zástupci si zvykli na pravidelné konzultace, třídní schůzky – jsou pro ně připravovány kolektivní třídní schůzky pro všechny současně a konzultační odpoledne s vyučujícími. Kdykoli po dohodě mohou zákonní zástupci navštívit vyučující, ředitele i ostatní pracovníky školy. Na začátku školního roku je vždy vydáván „informační letáček“ školy. Důležité informace pro zákonné zástupce obsahují také školní webové stránky.](#) Zapojujeme se do meziškolních soutěží, olympiád, zápasů. Řada žáků se zapojuje svými výtvarnými a literárními pracemi do různých soutěží. Podobných akcí, které děti vnitřně obohacují, se budeme zúčastňovat a organizovat je i nadále.

j) vytvářet podmínky pro další vzdělávání – porozumět potřebě celoživotně se vzdělávat

Významnou součástí rozvoje školy je podpora dalšího vzdělávání všech pracovníků školy, kteří se seminářů ve svém oboru. Spolupracujeme s odborníky a neziskovými sdruženími nabízejícími DVPP, při samostudiu pedagogů je využívána učitelská knihovna.

2.2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

2.2.1 Školní vzdělávací program „Přijďte pobejt“ se v plném rozsahu ztotožňuje s výchovně vzdělávacími cíli a kompetencemi uváděnými v RVP ZV.

1. Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení.
2. Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy.
3. Všeestranně a účinně komunikovat.
4. Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
5. Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost.
6. Projevovat pozitivní city v chování a v prožívání životních situací; vnímavost a citové vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.
7. Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví.
8. Žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.
9. Poznat své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

2.2.2 Klíčové kompetence jsou v návaznosti na celoevropský směr členěny do souborů zaměřených

- na učení
- na řešení problémů
- na komunikaci
- na pracovní činnosti a spolupráci

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Klíčové kompetence představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích. Jsou klíčem k úspěšnosti člověka v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě. Na utváření klíčových kompetencí se podílejí všechny vzdělávací oblasti, které poskytují svým obsahem dostatek příležitostí k jejich naplňování. Konkrétní podoba vzdělávacích cílů a kompetencí je vyjádřena ve výchovně vzdělávacích cílech jednotlivých vzdělávacích oblastí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní.

Kompetence k učení

V průběhu základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

V průběhu základního vzdělávání žák:

- vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- zapojuje se do různých soutěží

Kompetence komunikativní

V průběhu základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

V průběhu základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupinách, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

V průběhu základního vzdělávání žák:

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence osobnostně sociální a environmentální výchova

V průběhu základního vzdělávání žák:

- projevuje pozitivní city v chování, v jednání a v používání životních situací
- vnímá citlivé vztahy k lidem, k prostředí, které ho obklopuje, a k přírodě
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- dokáže správně roztrždit odpady, škola je držitelem titulu „Škola udržitelného rozvoje“

Kompetence pracovní

V průběhu základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

3. Vzdělávací obsah základního vzdělávání

Vzdělávací obsah základního vzdělání je rozdělen do devíti vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie
Člověk a jeho svět	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
Člověk a společnost	Dějepis, Výchova k občanství
Člověk a příroda	Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis
Umění a kultura	Hudební výchova, Výtvarná výchova
Člověk a zdraví	Tělesná výchova, Výchova ke zdraví
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce

4. Vzdělávací období základního vzdělávání

Základní vzdělávání žáků se realizuje v průběhu povinné devítileté školní docházky.

Vzdělávací a výchovný proces je rozdělen na období

1.období – 1. - 3. ročník

2.období – 4.- 5. ročník

3.období - 6. - 9. ročník

Každé vzdělávací období má své specifické cíle a stanovené očekávané výstupy, které jsou na konci 5.ročníku a na konci 9.ročníku závazné. Na konci 3.ročníku je očekávaný výstup pouze orientační.

Učivo je v pojetí ŠVP – „Přijďte pobejt“ chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů a představuje závazný výčet témat, námětů a činností, které škola nabídne všem žákům k osvojování.

Obsah učiva Školního vzdělávacího programu – „Přijďte pobejt“ je rozpracovaný do jednotlivých ročníků. Podkladem pro rozpracování obsahu učiva bylo zhodnocení dosavadních zkušeností z programu Základní škola a pedagogické zkušenosti učitelů školy .

Školní vzdělávací program byl zpracován na základě týmové práce autorského kolektivu pedagogů školy. Všichni pedagogičtí pracovníci, účastníci se na tvorbě tohoto ŠVP, se již řadu let zaměřují na zkvalitňování pedagogické práce, ve výuce kladou důraz na činnostní pojetí vyučování, při němž mají žáci dostatek příležitostí aktivně se podílet na vlastním vzdělávání, samostatně se projevovat, nové vědomosti získávat vlastní činností, řešit úkoly a spojovat je se situacemi ze života, a dosahovat tak všech klíčových kompetencí stanovených v RVP ZV.

5. Učební plán ŠVP – „Přijďte pobejt“

- a) Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Minimální časová dotace	
		1. - 5. ročník	6.- 9. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	15
	Cizí jazyk Další cizí jazyk	9 -	12 6
Matematika a její aplikace		20	15
Informační a komunikační technologie		1	1
Člověk a jeho svět		12	-
Člověk a společnost	Dějepis	-	11
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	-	21
	Chemie	-	
	Přírodopis	-	
	Zeměpis	-	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Umění a kultura	Hudební výchova	12	10
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		14	24 (z toho 6 pro DCJ)
Celková povinná časová dotace		118	122

P = povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni, časovou dotaci lze čerpat z volné disponibilní časové dotace

Disponibilní časová dotace – z toho povinná výuka na 2.stupni - 6 vyučovacích hodin Dalšího cizího jazyka (nejpozději od 8.ročníku)

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

b) ŠVP – „Přijďte pobejt“
učební plán pro 1. – 5. ročník základního vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	ročník					min. časová dotace	dispon. časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	8+2	7+1	7+1	5+2	35	+ 7
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4 + 1	4+1	20	+ 4
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2 + 1	-	-	6	+ 1
	Přírodověda	-	-	-	1 + 1	2	6	+ 2
	Vlastivěda	-	-	-	2	1+1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	
Průřezová témata		P	P	P	P	P		

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny	20+0	20+2	22+2	23+3	24+2	104	+ 14
Celkový týdenní počet hodin – maximum týdně	20	22	24	26	26	118	

P = povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni realizováno v rámci obsahu učiva jednotlivých vzdělávacích oblastí a formou projektových dnů a projektových hodin

c) ŠVP – „Přijďte pobejt“
učební plán pro 6. – 9. ročník základního vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	Ročník				min. časová dotace	disponibilní časová dotace
		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4 + 1	4	4	3+1	15	+ 2
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Německý jazyk						
	Další cizí jazyk			+ 3	+ 3		+ 6
Matematika a její aplikace		4 + 1	3+1	4	4+1	15	+ 3
Informační a komunikační technologie		1	+1			1	+1

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1+1	11	+1
	Výchova k občanství	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	1+1	2	1+1	21	+5
	Chemie			1+1	1		
	Přírodopis	2	2	2	2		
	Zeměpis	2	2	1+1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví		1+1	1	+1	10	+2
	Tělesná výchova	2	2	2	2		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	+1	3	+1
Povinně volitelné předměty(informatika)			+ 1	+ 1	+ 1		+3
Průřezová témata		P	P	P	P		
Týdenní hod. dotace a disp. hodiny		29	29	32	32	98	+24
		29	29	32	32	122	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

P = povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni
 realizováno v rámci obsahu učiva jednotlivých vzdělávacích oblastí a formou projektových dnů a projektových hodin.

Disponibilní časová dotace = je třeba povinně nabídnout žákům na 2. stupni 6 vyučovacích hodin Dalšího cizího jazyka (nejpozději od 8.ročníku)

Integrace obsahu tématických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostní rozvoj (OSV1)	Čj, Prv, Hv	Čj, Ma, Prv, Hv, Vv	Pč, Hv, Vv	Pč, Tv, v, Vv	Ma, Inf, Pč, Vv	Ma, F, Vv, Hv, Vko, Pč, Tv	Ma, F, Inf., Vv, Vko, Pč, Tv	Čj, Ma, F, D, Aj2, Vv, Vko, Pč, Tv	Čj, Ma, F, D, Vv, Vko, Pč, Tv
Sociální rozvoj (OSV2)	Vv	Prv, Hv	Hv	Tv	Čj, Ma, Př, Vl., Vv, Tv	Čj, Ma, Vv, Hv, Vko, Tv	Čj, Ma, D, Inf, Vko, Tv	Čj, Ma, D, Aj2, Vko, Tv	Ma, D, Vko, Pč, Tv
Morální rozvoj (OSV3)		Čj		Tv	Čj, Př	Čj, D, Vko, Tv	D, Inf., Vko, Tv	D, Aj2, Vko, Pč, Tv	D, Inf., Vko, Pč, Tv

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola (VDO1)	Tv, Hv, Vv	Tv	Čj	Hv	Čj, Vl, Vv	Hv, Vv, Vko	Vv	Vv, Vko	
Občan, občanská společnost a stát (VDO2)			Tv	Tv	Čj, Hv	Vko	Hv, Vko	Čj, Z, Vko	Čj, D, Z, Vv, Vko
Formy participace občanů v politickém životě (VDO3)						D	D	D, Vko	D, Vko
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (VDO4)					Vl	D, Hv		D, Hv	Z, Vko

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VME)

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá (VME1)			Vv	Aj, Nj	Nj, Hv	Čj, F, D, Hv	D, Z, Hv	Čj, Aj2, D, Z, Hv, Vko	Čj, D, Nj, Hv, Vko
Objevujeme Evropu a svět (VME2)				Nj	Nj, Vl	F, D, Hv, Vv	Čj, D, Z, Nj,	Aj2, D, Z	Čj, D, Aj, Nj, Vv, Vko
Jsme Evropané (VME3)		Hv			Hv	D, Vv, Vko	Čj, D, Z, Hv	Aj2, D, Z, Vv, Vko	D, Vko

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní difference (MKV1)					Aj	D	Čj, D	D, Aj2, Vv	D, Z, Vko
Lidské vztahy (MKV2)		Čj, Tv, Hv		Pč, Tv, Hv	Čj, Vl, Vv	Čj, D, Aj, Hv, Vv, Vko, Tv	D, Vv, Tv	D, Hv, Vv, Tv	D, Hv, Vv, Tv
Etnický původ (MKV 3)				Tv	D, Hv	Vko	D, Aj	Bi	Z
Multikulturalita (MKV4)					Vl	D, Vko	D, Aj	Čj, Vko	D, Vko
Princip sociálního smíru a solidarity (MKV5)						Vko		Vko	D, Vko

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy (EV1)				Čj, Pč	Př	Př	Čj, Př	Čj, F	Př, F
Základní podmínky života (EV2)		Prv, Tv, Vv		Př, Vv	Čj, Př, Vv	D, Z, Př	Vv	Čj, Bi, Ch, Vko	Př, Ch, Vko
Lidské aktivity a problémy životního prostředí (EV3)	Pč, Tv, Vv	Pč, Vv	Ma, Pč, Hv, Vv	Ma, Vl, Tv, Vv	Ma, Pč	Čj, D, Z, Př, Vv, Pč	D	D, Aj, F, Ch, Vv	Čj, D, Př, F, Ch, Vv, Vko
Vztah člověka k prostředí (EV4)	Čj, Ma, Prv, Pč, Tv, Vv	Prv, Pč, Vv		Vv	Vl, Pč	D, Z, Vv, Pč, Tv	D, Vv, Tv	D, Aj, Bi, F, Ch, Tv	Čj, D, Př, F, Ch, Vko, Tv

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (MV1)			Čj,	Čj,	Ma, Př, Vv	Ma	Ma, F	Čj, Ma, Aj2, Vv, Vko, Pč	Ma, D, F, Z, Aj, Vko, Pč
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (MV2)			Čj	Čj, Hv	Čj,	Čj, Ma, Vv	Ma, F, Vv	Čj, Pč	Čj, Ma, D, Z, Vv, Vko, Pč
Stavba mediálních sdělení (MV3)					Inf	Čj	Čj, Inf	Ma, Inf	
Vnímání autora mediálních sdělení (MV4)				Hv					D, Vko
Fungování a vliv médií ve společnosti (MV 5)		Hv		Tv		Inf		F, Inf	Čj, D, Inf, Vko
Tvorba mediálního sdělení (MV6)								Inf	Př, Ch
Práce v realizačním týmu (MV7)	Hv		Vv	Pč	Pč			Inf	Ch

Poznámky:

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ČESKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA – I.stupeň:

Vyučovací předmět Český jazyk je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci:

- 1. ročník – 8 hodin + 1 disponibilní hodina
- 2. ročník – 8 hodin + 2 disponibilní hodiny
- 3. ročník – 7 hodin + 1 disponibilní hodina
- 4. ročník – 7 hodin + 1 disponibilní hodina
- 5. ročník – 5 hodin + 2 disponibilní hodiny

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje poznávat společensko-kulturní vývoj lidské společnosti, rozvíjí mezilidskou komunikaci.

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. – 9. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. V komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a prožitky. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Český jazyk je od počátku vzdělávání nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím vhodné četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o díle. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Český jazyk a literatura zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchovy environmentální a multikulturní výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchovy a výchovy demokratického občana. Využívá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a skupinách), projektových dnů a exkurzí.

Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úrovně vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací.

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYK. KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	1.	MICHAELA HNYKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- porozumí mluv. pokynům přiměř. složitosti, osvojí si základ. hygien. pravidla psaní - rozlišuje graf. a zvuk. podobu písmen, slabik - člení slova na hlásky, slabiky - pozná 1. pol. hlásek, rozliší tiskací a psací písmo - čte souvisle jednoduchý text, vázaně vybrané typy slov - pokročilý ve verbální a neverbální komunikaci	- jazyková, sluchová a hlasová příprava na anal. synt. čtení - držení psacího náčiní - uvolň. cviky, hygien. návyky - čtení samohlásek - souhlásky m, l, s, p, t, j, n, k, r, v, z - dvojhlásky au, ou - vázané spojování do slabik a slabik do slov - d, š, v, h, - opis a přepis slabik, slov - diktát písmen, slabik, slov - přednes jednoduchých básní	PRV, VV, PV, DV, HV, M - podzim - zima - škola - rodina - pozdrav, omluva žádost - projektové dny - Vánoce - besídky	ŽA, Slabikář, skládací abeceda Uvolňovací cviky I., II. Písanky I., II. - skupinová práce dramatizace, modelování - pracov. listy, - lidové tradice, zvyky, pásma PC	OSV-1
- žák porozumí písemným pokynům přim. složitosti - porozumí významu přiměřeně složitých slov - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu prober. písmen, slabik - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - rozvíjí svůj písemný projev - dokáže správně číst a psát slova se slabikotv. R, L, a slabikami - dě, tě, ně, di, ti, ni, bě, pě, vě, mě - dokáže přečíst s porozuměním a napsat krátké věty	- slabiky se 2 souhláskami na zač. slova, slabiky zavřené - přízvuk, interpunkce, diakritická znaménka, velká písmena - di, ti, ni, d', t', ň, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - čtení s porozuměním - podpis - přednes, výrazné čtení básně	PRV, VV, DV, HV, M, PČ - práce s knihou - jaro - léto - projektové dny - práce s textem – poslech reprodukce dramatizace domýšlení vymýšlení	Slabikář Písanky I., II. Den matek- pásmo, -DV, -výroba dárků, přáníček	EV-4

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Vysvětlivky : PC – počítač
 DV –dramatická výchova
 MČ – mimočítanková četba
 ČD – čtenářský deník
 PL – pracovní listy
 PS – pracovní sešit
 VS – vyjmenovaná slova
 LDM – literatura pro děti a mládež

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYK. KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	2.	MICHAELA HNYKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
-dokáže správně formulovat věty ve spis. jazyce -rozliší druhy vět dle obsahu i intonace -správně používá přízvuk a mezery při čtení -je schopen psát písmena a číslice správných tvarů -rozliší druhy hlásek -čte s porozuměním, váže předložky -reprodukuje jednoduchý text, básně	-opakování z I.roč. -věty, druhy vět, intonace, pořadí vět v textu -pořadí slov ve větě, rozdělení slabik na koni řádku -samohlásky dlouhé.krátké,ú,ů,dvojhásky -soulásky tvrdé -postup.zvládání složitějších textů,přízvuk -přímá řeč -rozvoj souvislého čtení -obrázková osnova,členění textu(úvod, vypravování, závěr) -popis jednoduché věci -opisy,diktáty	M,PRV,VV,DV,PV,HV -podzim,ovoce, zelenina -zima -rodina -škola a okolí -zimní sporty, zvířata v zimě -zdraví a nemoc -Vánoce -tradice a pohádky -odpovědi na jednoduché matem. úlohy	Učebnice ČJ,Čít. pro II.roč. -Písanka I. Tabule,nástěnné tabule učiva -obrazový materiál -pracovní listy, -bzučák - měkké a tvrdé kostky skupinové práce projekt. hodiny divadel.představení besídky knihovna mim.četba PC	MKV-2
-správně píše a odův. psaní i,y po m.a t.souhlás. -rozliší základ.slovní druhy -zvládá samost. vypracování jednod. úkolů -zvládá poč.čes.pravopisu -čte s porozuměním,schopen soustřed'.poslechu -reprodukuje text -přednáší z paměti -schopen vyprávění jednod.příběhu dle	-soulásky měkké -spojky, čárky v souvětí -i,y po měkk. a tvrd. souhláskách -souhlás.obojetné -podst.jména,vlast.jména -předložky, slovesa,spojky -spodoba,párové souhlásky -věta jednoduchá, souvětí -vyjádření myšlenky -čtení s předložkami -vypravování dle obrázkové osnovy	-jaro -léto -první pomoc -rodina a škola -příroda Slovní úlohy Ilustrace -dramatizace -reprodukce textu a	-učebnice -písanka II. -pracovní listy -projekt.dny -Velikonoce -vycházky do přírody -mim.četba - výstavy -divadelní představení PC	OSV-1 OSV-3

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

jednod.osnovy nebo obrázků -rozliší základ.žánry dět.literatury(poezie, pohádka) -řazení slov podle abecedy	-popis věci,vyjádření myšlenky -opisy, diktáty, diktáty s autokontrolou - abeceda	poezie Telefonní seznamy, encyklopedie		
--	--	--	--	--

Vysvětlivky : PC – počítač
 DV –dramatická výchova
 MČ – mimočítanková četba
 ČD – čtenářský deník
 PL – pracovní listy
 PS – pracovní sešit
 VS – vyjmenovaná slova
 LDM – literatura pro děti a mládež

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYK. KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	3.	MICHAELA HNYKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
-zvládá principy pravopisu - řadí slova dle abecedy (orientace v seznamu) -pozná stavbu slova -píše tvarově správně písmena a číslice -reprodukce textu dle osnovy -rozlišuje význam slov -používá různé formy komunikace(verbál.i nonverb.) -používá poznatků z ČJ k osvojování cizího jazyka -popíše jednod. předmět, osobu -využívá média jako zdroj informací -čte s porozuměním -píše graficky i gramaticky správně	-opakování z II.roč. -párové souhlás.uvnitř slov -abeceda -stavba slova -vyjmen.slova po B,L,M -slova souznačná -osnova -slovní význam,dopis -popis pracov.postupu -rozhovor -bajky,pověsti,pohádky, LDM -spisovatel, ilustrátor,dílo	- M-slovní úlohy(zápis) -PRV – naše město - HV,DV,LV -besídky –Vánoce -lidové tradice	-učebnice ČJ,Čít. -Vyjmenovaná slova hravě -Pracovní sešit -písanka I. -Mim.četba -děts. časopisy -LDM -Knihovna -výstavy,kult. předst. -film, video -PC - nástěnné tabule -pracov.listy - čtenář.deník -tabulky VS	VDO-1
-poznává mluv.kategorie PJ a S -sestaví osnovu jednoduchého textu -plynule čte s porozuměním -používá i tiché čtení -využívá lit.text jako zdroj informací,využívá média -pozná růz.liter.žánry -rozpozná slova podřaz. a nadřaz. -zná základ.pojmy v literatuře	-VS po P,S,V,Z -R,Č,P podst. jmen -vlastní jména -O,Č,Č u sloves -slova protikladná -příd.jména,zájmena,číslovky - příslovce,předložky,spojky,částice a citoslovce -věta jednoduchá x souvětí -slova podřazená,nadřazená -přirovnání, slova lichotná a hanlivá	- M – slovní úlohy -rébusy - PRV –encyklopedie -LDM -PS-tiskací písmo -DV –Den matek	-učebnice -písanka II. -MČ -knihovna,výstavy -kutl.a div.vystoupení -film,video -PC -nástěnné tabule -pracovní listy -tabulky VS -čtenářský deník	MV-1 MV-2

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

	-osnova – nadpis -poezie, dobrodr. literatura -encyklopedie -rozdělení žánrů dět. literatury			
--	---	--	--	--

Vysvětlivky : PC – počítač
 DV –dramatická výchova
 MČ – mimočítanková četba
 ČD – čtenářský deník
 PL – pracovní listy
 PS – pracovní sešit
 VS – vyjmenovaná slova
 LDM – literatura pro děti a mládež

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYK. KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	4.	MICHAELA HNYKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
-zvládá psaní i,y po obojetných souhláskách -rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slov, rozdíl mezi předponou a předložkou i v písemné podobě -rozlišuje mluv.kategorie PJ x S -orientuje se ve složit. textu - rozpozná slov. přízvuk,význam, souvislosti -třídí slova dle významu a slovních druhů -vystihne podstatu textu, formuluje a prezentuje názor -časuje slovesa -zvládá popis osoby	-opakování učiva III. roč. -věta a souvětí -hlás.podoba slova -slovní význam -slova jednoznačná a mnohoznačná,spisovná,nespis. a citově zabarvená -ohebné a neoheb.slovní druhy -stavba slova -členění textu(osnova)vyprávění dle osnovy -dopis,adresa,odesílatel,adresát -popis osoby,děje -slovní druhy -slovesa – neurčitek,sloves.tvary -časování sloves -slovesný způsob	M-zápis,příklad odpověď -HV –písně s cit.zabarv.slovy -DV –dramatizace příběhů -VV –barev.rozliš. stavby slov,vět.vzorce -barevné modelování -PŘ – zima -lesní zvířata - stromy -ČD -projekt.dny	-učebnice ČJ,ČT -PL -MČ -děts. časopisy -LDM -knihovna -obálky, pohlednice - nástěnné tabule učiva -PC -ČD	MV-1 MV-2 EV-1
-zvládá jednoduchou úpravu textu(osnova) -aktivně komunikuje,vnímá text jako zdroj poznatků a prožitků -určuje všechny slovní druhy a mluvnické kategorie PJ a S -určuje vzory PJ -rozlišuje VJ a S -rozlišuje podmět a přísudek -určí shodu podmětu s přísudkem	-R,Č,P podst. jmen -vzory PJ -stavba věty jednoduché, podmět a přísudek -shoda PO a PŘ -věta jednoduchá a souvětí - větné vzorce - rozhovor,dialog,telefonický rozhovor	-VV –ilustrace příběhu -ČD -DV –dramatizace rozhovoru -VV –blahopřání -DV – komunikační dovednosti -projektové dny	-učebnice ČJ,ČT -PL -MČ -Děts. časopisy -LDM -knihovna -denní tisk -blankety pošty -projektové dny -ČD	MV-1 MV-2

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

- vyhledává slova podle abecedy a umí je podle abecedy seřadit - dokáže plynule hlasitě číst s porozuměním čteného textu - používá tiché čtení - pozná různé literární druhy a žánry - osvojuje si znalosti o známých českých spisovatelích	- abecední řazení slov -hlasité čtení a předčítání -tiché čtení -poezie-práce s básní, rozbor, hledání rýmů -próza – pohádka, povídka, pověst, bajka, přísloví, rčení -záznamník -oznámení, blahopřání -inzerát, reklama -telegram, SMS			
---	---	--	--	--

Vysvětlivky : PC – počítač
 DV –dramatická výchova
 MČ – mimočítanková četba
 ČD – čtenářský deník
 PL – pracovní listy
 PS – pracovní sešit
 VS – vyjmenovaná slova
 LDM – literatura pro děti a mládež

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYK. KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	5.	BLANKA ZEMÁNKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a pravopis Určí stavbu slova, příbuzná slova, tvoří nová slova od kořene předp., přípon. a koncovkou. Odliší předponu a předložku, příponu a koncovku. Píše správně souhl. skupiny na morfem. švu. Rozlišuje význam slov, porovnává, nahrazuje. Ovládá, odůvodní lexikální pravopis v částech slov. Tvarosloví V přiměřené náročnosti určí slovní druhy, rozliší slova ohebná, neohebná.	Slovní zásoba, tvoření slov, stavba slova. Odvozování, skládání, slova příbuzná. Přípony –ný, -ní, -ský, ...Zdvojené hlásky. Předpony s-, z-, vz-, nad-, pod-, bez-,... Předložky s, z. Slova nadřazená, podřazená, synonyma,anton. Slova mnohoznačná, jednoznačná, cit. zabar. Pravopis bě-, pě-, vě-, mě-. Pravopis ú / ů.. <u>Slovní druhy</u> , jejich užívání.	Vv , Ma – zvýrazňování Další mezipř.vztah. podle volby textu. Čj- literatura	Učebnice, pracovní sešit, prac.listy. Průběžné vytváření přehledů. Pravopisná cvičení, doplňovací cvič. Kontrolní diktáty a rozборы. Opravení chybných textů.	OSV-2 Průb. procv.pravop. Úprava písma.
U POJ určuje rod, číslo, pád,	<u>Podstatná jména</u> – mluvnické kategorie, vzory		Úkoly na skupinové	Přehlednost

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzor,životnost, a skloň.			práce.	zápisů.
Podle vzorů, píše správně koncovky i / y.	předseda, soudce. Skloňování, pravopis.			
U PŘJ pozná 3 druhy, ovládá pravopis měk. a tvrd. Umí časovat slovesa, určuje a tvoří osobu, číslo,čas, způsob / i podmiňovací / . Pozná zájmena, určí / podle přehledu / druh, částečně skloňuje. Pozná číslovky, určí druh, částečně skloňuje. Ovládá pravopis vyjmenovaných slov. Skladba Pozná přísudek, podmět. Ovládá shodu Po a Př. Pozná větu jedn. a souvětí – určí počet vět, pozná spojovací výrazy, umí základy interpunkce. Pozná přímou řeč, ovládá grafický zápis.	<u>Přídavná jména</u> – druhy, vz. mladý, jarní, <u>Slovesa</u> – správné užívání, časování,osoba, číslo, způsob, čas. Zvratná slovesa. <u>Zájmena</u> – druhy, skloňování já, my, vy, se. Psaní velkého písmene – vyjádření úcty. <u>Číslovky</u> – druhy, skloňování základních čísl. Zápis číslovek. <u>Opakování a procvičování vyjm.slov.</u> <u>Přísudek. Podmět</u> – holý, rozvitý, několika. Podmět vyj. a nevyjádř. Shoda Po a Př. Věta, souvětí, větné vzorce.Základy interp. Přímá řeč, uvozovací věta, zápis, nepřímá řeč.	Inf-procvičování	Procvičování na počítači.	VDO-2
SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev Rozumí textu, odpovídá na otázky, reprodukuje.	Porozumění textu, slovní vyjadřování.		Mluvní cvičení.	VDO-2 MKV-2 MV-2
Umí naslouchat, klade otázky, pamatuje si podstatu.	Věcné naslouchání čtenému textu,reprodukce. Vyjádření vlastního názoru			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Schopnost vést dialog	Vytváření reklamních sloganů		Beseda, diskuse	
Zdraví, základní hodnota člověka			Reklama. plakát	
Umí komunikovat, vede dialog, zdvořile vystupuje. Dodržuje komun.pravidla, rozliší spis.a nespis.výsl. Učí se rozpoznat manipulování v komun.	Oslovení, ukončení dialogu.Pozdrav,prosba. Vzkaz,telefonát,vypravování.Gesta,mimika. Reklama, srovnání s realitou, pravdivost.	VDO-respektuje druhé. MKV-vztahy mezi lidmi MV-vlastní názor.		
Písemný projev Snaží se o úhledný, čitelný a přehledný projev. Snaží se vytvářet správně obsahově i formálně žánry písemného projevu.	Úprava písma.Rozvržení textu na ploše. Zpráva, oznámení. Omluvenka, vzkaz. Jednoduchý popis, vypravování.Osnova. Výpisek z krátkého textu. Vyplňování tiskopisů.	Přírodověda,Vlastivěda	Osnova v heslech i ve větách. Hledání klíčových slov. Složenka, průvodka, pohled, ...	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Rizika návykových látek a literatura Při hlasitém čtení správně užívá pauzy, intonaci, barvu hlasu.Čte přiměřeně rychle.Recituje. Pamatuje si podstatné, volně reprodukuje text.	R.Gosciny – „Kouřím“ Čtení a naslouchání. Výrazný přednes.	Prevence soc.pat.jevů	Beseda Průběžné vytváření přehledu liter. pojmů.	EV-2 OSV-3
Při tichém čtení rozumí textu, odpovídá na otázky.	Kontrola četby otázkami.		Společné čtení.	
Vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z četby.	Zápis do čten.deníku.		Čtenářský deník	
Rozlišuje různé typy textů, zná základní lit.pojmy a užívá je při jednoduchém rozboru textu.	Říkadlo, hádanka,báseň, povídka,pohádka. Bajka, báje, pověst.Komedie, tragédie.	ENV-báje-přír.procesy Vv - ilustrace		

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Chápe humor v literatuře.	Básník, prozaik, herec, divák, čtenář.		Příležit. návštěvy kina, divadla, ...	
Vytváří si vztah k literatuře.	Verš, sloka, rým, přirovnání, zosobnění. Próza, poezie. Umělecká literatura, lit.faktu. Knihovna, slušné vystupování.	OSV-slušné vystupování		

CHARAKTERISTIKA – II.stupeň:

Vyučovací předmět Český jazyk je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci:

- 6.ročník – 4 hodiny + 1 disponibilní hodina
- 7. ročník – 4 hodiny
- 8. ročník – 4 hodiny
- 9. ročník – 3 hodiny + 1 disponibilní hodina

Od 6. do 9. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. V jednotlivých složkách je uveden obsah učiva.

V rámci předmětu se realizují průřezová témata, zejména osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, multikulturní výchova a výchova v demokratického občana.

Využívají se metody a formy práce založené na spolupráci žáků ve dvojicích a ve skupinách, žáci se vzájemně učí, prezentují se, řeší problémové úkoly.

Důraz je kladen na komunikační dovednosti žáků, vhodnou interpretaci přečteného textu, na jednoduchý popis struktury a jazyka literárního díla, na ústní i písemné formulování dojmů z individuální četby, návštěvy kulturních akcí apod. Žáci prakticky využívají pravopisné i gramatické poznatky, rozlišují spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňují jejich užití. Samostatně se orientují v jazykových příručkách, slovnících, na internetových stránkách. Chápu význam běžně užívaných cizích slov, umí je vyslovovat.

Snahou je docílit, aby se žák dokázal racionálně sebehodnotit, znal kritéria, podle kterých je hodnocen učitelem v ústním i písemném projevu.

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	6.	BLANKA ZEMÁNKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA O jazyce Odliší spisovný a nespisovný projev. Zná dělení jazykovědy Umí pracovat s jazykovými příručkami. Zvuková stránka jazyka Pozná znělé a neznělé hlásky, spis. a nespis. výslov. Rozliší věty tázací, oznamovací, rozkazovací. Stavba slova, slovní zásoba, pravopis. Zná základní způsoby obohacování sl. zásoby a tvoř. slov Ovládá lexikální a morfologický pravopis.	Obecné poučení o jazyce, spis., nespis. jazyk. Nářečí, obecná čeština, slang. Tvarosloví, skladba, hláskosloví, dialektologie Jazykové příručky. Znělost, neznělost, spodobá znělosti. Zvuková stránka věty. Opakování a prohloubení učiva- stavba slova, Slovtvorný rozbor, kořen, předpona, přípona koncovka, odvozování, skládání, zkracování. Opakování, prohlubování znalostí lexikálního	Ze-oblasti nářečí Další mezipř. vztahy podle volby textů. HV-intonace ČJ-liter. -přednes	Učebnice, prac. listy. Ukázky textů. Práce s příručkami. Grafické zvýraznění. Celoroční procvičování pravopisu-	Pravidla Čj Slovník Čj Spisovná mluvnice
	a morfologického pravopisu.		-cvičení, kontrolní diktáty a rozbor	
	Skupiny hlásek při odvoz., zdvojené		-doplňování, opravování chyb	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Tvarosloví Pozná slovní druhy. U POJ určí mluvnické kategorie. Chápe dělení podst.jmen. Píše pravopisně správně. Zná druhy PŘJ, ovládá jejich pravopis – i přivlastniv. Stupňuje PŘJ. Pozná zájmena, jejich druhy, skloňuje je, umí pravop. Pozná číslovky, jejich druhy, skloňování, zapisování. Umí časovat slovesa, určuje kategorie sloves,tvoří	hlásky. Skupiny bě-, pě-, vě-, mě-. Psaní ú / ů. Předložky s, z. Předpony s-, z-, vz-. Psaní y / i po obojetných souhláskách. Opakování a prohlubování znalostí tvarosl. Slovní druhy. <u>Podstatná jména</u> – mluvnické kategorie. Vzory, pravopis,POJ abstraktní, konkrétní, hromadná, pomnožná,látková, obecná, vlastní Pravopis vlastních jmen. <u>Přídavná jména</u>-druhy, pravopis, PŘJ přivl. Stupňování PŘJ. <u>Zájmena</u>- druhy, skloňování- já,ona,vy,my,se, náš, můj. <u>Číslovky</u>-druhy, skloňování, zápis číslovek <u>Slovesa</u>-osoba, číslo,způsob, čas.		v textu Skupinové práce Zejména místní,region. AJ, NJ-postavení slov.dr. M-používání správných tvarů číslovek	křížovky
	tvary podle zadání. Skladba Ovládá poznávání a určování Po a Př, ovládá shodu.	Způsob podmiňovací! <u>Podmět</u>-vyjádřený, nevyjádřený, několikanás. Shoda Po a Př- syntaktický pravopis.		

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Pozná vedlejší větné členy, graficky větu zaznamená.	<u>Přísudek</u> slovesný a jmenný se sponou. <u>Předmět, přívlastek</u> -shodný, neshodný. <u>Přísluvečné určení</u> -místa, času, způsobu. Grafické zaznamenání věty. Věta jednoduchá a souvětí.			
SLOHOVÁ VÝCHOVA Zásady slušné komunikace, vlastní názor na reklamu a zprávy v médiích Ovládá jednoduché příklady jazykové komunikace. Osvojí si normy písemného projevu, zvládá graf. úpravu textu. Rozliší jednotlivé slohové útvary, pozná je v textu, Vysvětlí rozdíl mezi nimi, dokáže je vytvořit.	Vlastní názor, zaujmout odmítavé stanovisko Oslovení, vzkaz, prosba, omluva, ... Korespondence-vzkaz, pohled, dopis, e-mail. <u>Zpráva, oznámení</u> <u>Vypravování</u> -napětí, děj, užití přímé řeči, osnova, odstavce. <u>Popis</u> -předmětu, osoby, děje, pracovního post. Znaky popisu, osnova, užívání sloves.	Prevence sociálně patologických jevů ČJ, DĚ-Řecko, Řím-báje MKV-charakter člověka	Skupinová práce, diskuze. Mluvní cvičení, práce ve skupinách Spolupráce s místními novinami.	OSV-2 VME-3 MV-2 MV-3 MKV-2
	<u>Výpisky, výtah</u> -klíčová slova, odborné výraz.	Užití textů z různých před.	Úprava a přehlednost.	
Pohotově a přiměřeně komunikuje, reaguje na média, vybírání si vhodné informace, orientuje se v reklamě.	- uvádění pramenů, encyklopedická hesla Zásady slušné komunikace, vlastní názor na zprávy v médiích a na reklamu.			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
Plynule a s přednesem čte, rozumí textu, reprodukuje.	Naslouchání a četba liter. textu.			
Vyjadřuje pocity z četby, volně reprodukuje, případně tvoří vlastní text. Přednáší z paměti, zvládne dramatizaci textu. Chápe rozdíl prózy a poezie. Pozná různé literární útvary, zná jejich znaky, autory. Rozlišuje realitu a fantazii, seznamuje se s historií. Seznamuje se s literaturou se zvířecími hrdiny. Zná z četby dobrodružnou a humornou literaturu. Zná základní literární pojmy.	Recitace. Monolog, dialog. Próza, poezie, lidová slovesnost, hádanky, říkanky, rozpočítadla, pohádky. Pohádka-znaky, autoři. Mýty, báje, bajky, legendy, kroniky. Bible. Pověsti-znaky, autoři. Svět lidí a zvířat. Kladný vztah k přírodě. Humor v literatuře, také světová literatura Verš, rým, sloka, lyrika, epika, refrén, přirovn.	HV-lidové písně VV-ilustrace, poh. postavy DĚ, Ze-Řecko, Řím, Egypt DĚ-křesťanství DĚ-historická místa PŘ-živočichové	Besedy, čtenářský deník. Skupinová práce. Průběžně v roce rozbor textů. Průběžné osvojování literárních pojmů. Případné návštěvy divadel, kina, ...	EV-3 VME-1 MV-3 OSV-3 K. J. Erben, B. Němcová A. Jirásek R. Těsnohlídek Fr. Nepil K. Čapek
	Balada-K. J. Erben, personifikace, metafora.			K. Poláček
Orientuje se v městské knihovně.	Knihovna, chování na veřejnosti.		Společná četba.	Sempé Gosciny J. Foglar případně další autoři

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	7.	BLANKA ZEMÁNKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba Bez problémů najde Po a Př, zná druhy Př, ovládá shodu Po a Př. Rozliší vedl.větné členy. Rozezná VH, VV, určuje druhy VV, umí graficky zaznamenat souvětí. Tvarosloví Rozezná slovní druhy, ovládá mluvnické kategorie. Zvládá morfol.pravopis, umí zdůvodnit. Pozná rod slovesný. Rozezná POJ a předložku vedle příslov. spřežky. Rozlišuje předložky a příslovce.	Opakování a rozšiřování znalostí ve skladbě. Stavba věty jednoduché, shoda Po a Př. Př-slovesný, jmenný se sponou, složený slov. <u>Věta jednočlenná a dvočlenná.</u> <u>Vedlejší větné členy</u>, Pk –volný, těsný, několika., postupně rozvíjející., <u>Druhy vedlejších vět, souvětí podřadné,graf.</u> Ohebné a neohebné slovní druhy.Mluv.kateg. ohebných sl. druhů. Opakování pravopisu. Tvary POJ- oči,uši,... Vztažná zájmena, užívání. Slovesný rod činný a trpný.	Mezipředm. vztahy podle vybraných textů.	Učebnice, pracovní sešit, prac. listy. <u>!Fázová a způsobová slovesa!</u> Skupinové práce, soutěže. Celoročně pravop. cvičení,doplňování kontrolní diktáty a rozборы.	OSV-2 Celoroční procvičov. pravopisu. Přehlednost zápisů.

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Umí stupňovat příslovce.	Neohebné slovní druhy.			
Slovní zásoba				
Rozumí významům slov, umí pracovat se slovníky, příručkami. Upevňuje si pravopis vlastních jmen.	Slova jednozn., mnohozn. Odvozování, skládání, zkracování. Přechylování. Sousloví, rčení. Psaní velkých písmen.	INF-procvičování na PC Ze-názvy	Hry se slovy, hádanky, křížovky. Zařazování všeob. větných rozborů.	
SLOHOVÁ VÝCHOVA Dokáže popsat svoje pocity, nálady, city. Popíše skutečnost kolem sebe, děje, vyjadřuje vztah k umění Umí vystihnout charakteristické rysy člověka. Zachytí děj, napětí, vypravuje. Cíleně užívá slov. zás. Chápe význam různých sloh. útvarů pro život. Vnímá text jako zdroj informací, najde podstatu.	Líčení. Popis pracovního postupu, návod. Popis uměleckých děl. <u>Charakteristika</u> -přímá, nepřímá, vnější, vnitřní <u>Vypravování</u> , jeho části, přímá řeč. <u>Žádost, pozvánka, životopis</u> . <u>Výtah, výpisky</u> -odborné texty.	PČ-vaření VV-aranžování VV-umění, galerie VV-portrét, kresba hlavy	Literární ukázky. Zpracování zážitků. !Strukturovaný životopis! Užívání odborných názvů.	EV-1 MV-3 Přehlednost!
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Ovládá literární pojmy. Má svůj názor na přečtený text, obhájí ho. Zvládne krátce a přehledně charakterizovat dobu, vybraná díla, autory. Cení morální hodnoty, seznam.	Společné čtení, vlastní četba. <u>Stará lit., středověká literatura</u> . Kosmova kronika, legendy, Dalimilova kron.,	DĚ-umění Velké Moravy, DĚ-husitská doba	Doplňování přehledu o liter. pojmech. Průběžné prohlub. znalostí z lit. teorie. Rozbory ukázek. Kontrolní otázky k četbě.	MKV-1
se s tradicí národa, státu Chápe člověka jako součást společnosti, humor v lit.	Cyril a Metoděj, Jan Hus. <u>Humanismus a renesance</u> .			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

pomáhá překonat svízelné situace v životě.	Shakespeare, F.Villon,M. de Cervantes,...			
Seznamuje se s výběrem cizí lit.,s tradicemi národů. Uvědomuje si pojem vlastenectví, sílu lid.slovesnosti Chápe úlohu jazyka, literatury pro národ, ctí hymnu. Chápe kult.památky jako odkaz národa. Seznamuje se s počátky poezie pro děti. Seznamuje se s žánry spojenými s cestováním.	<u>J.A.Komenský, lidová slovesnost.</u> <u>Národní obrození</u> , J.Dobrovský, J.Jungmann, F.Palacký, V.M.Kramerius, F.L.Čelakovský, K.H.Borovský, J.K.Tylo, K.JU.Erben, K.H.Mácha, B.Němcová J.V.Sládek Fejeton, cestopis.	HV-hymna VV-ilustrace	Poslech ukázek. Ilustrace k epigramům. Ukázky, poslech.	VME-2 Příležitostně – kino, divadlo,...

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	8.	BLANKA ZEMÁNKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA O jazyce Zná vrstvy českého jazyka, skupiny slovanských jazyků, skupiny světových jazyků. Slovní zásoba Zná způsoby obohacování slovní zásoby, vhodně a záměrně užívá slova přejatá, rozumí jim, vyhledá je, umí je nahradit, pracuje s vhodnými příručkami. Tvarosloví Rozšiřuje si znalosti o slovesech, vhodně užívá dok. a nedokonává slovesa.	Vrstvy ČJ, dělení slovanských jazyků, praslovanština, staroslověnština, azbuka, latin. Jazyky v Evropě. Odvozování, skládání, zkracování-opakování. Přejímání z cizích jazyků. Slova přejatá-význam, výslovnost, pravopis. Slovesný rod-opakování. <u>Slovesný vid</u>, slovesa dokonává, nedokonává.	Ze-Česká rep., nářečí ČJ-literatura Aj, NJ-vliv na ČJ - přejím.	Ukázky textů, porozumění. Učebnice, prac. listy. Práce s příručkami, slovníky. Pravopisná cvičení, doplňování, kontrolní diktáty a rozbor, y	Podkrkonošské nář. VME-1 MKV-4
Má základní poznatky o skloňování cizích slov, dokáže	<u>Slovesné třídy</u> , slovesné vzory-jen orientačně			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

si pomoci vyhledáváním v příručkách.	s pomocí tabulky.		Práce s vhodnými texty.	
Skladba Umí určit VV, ovládá synt. pravopis a interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí. Chápe souvislosti mezi VV a VH. Zvládá pravopis lex., morfol., syntaktický.	Skloňování cizích jmen vlastních, obecných jmen přejatých – pouze základ. Opakování větné stavby – graf. Věty vedlejší-určování, nahrazování vět. členy a opačně. <u>Souvětí souřadné, souřadné poměry VH.</u> Souřadné spojení vět. členů, vedl. vět. <u>Zásady interpunkce</u> ve větě jednod. a v souv. Procvičování pravopisu.	Inf-procvičování na PC	Grafické zaznamenání vět, souvětí. Doplňování interpunkce. Všeobecné rozbory.	
SLOHOVÁ VÝCHOVA Využívá své pocity, prožitky v subj. zabarven. popisu Zvládá jazykové prostředky různých sloh. útvarů. Hodnotí životní situace, vyjadřuje svůj názor. Pracuje s fakty, s podloženou kritikou. Tvoří si názor na základě argumentů. Zapojuje se do diskuse, ovládá pravidla dialogu.	<u>Líčení.</u> <u>Popis. Charakteristika</u>, char. literární postavy. <u>Úvaha.</u>	ENV-přírodní tematika ČJ-literatura ENV-vztah k živ. prostředí MV-zpravodajství, -každodenní život MV-negativní vliv médií		EV-1 EV-2 MV-1 MV-2 OSV-2 VDO-2
Umí užívat odborné názvy, pracuje s informacemi. Dokáže formulovat hlavní myšlenky textu.	<u>Výklad, výtah, výpisky.</u> Souhrnná poučení o slohu, styly.		Odborné texty z různých předmětů Referáty-mezipředmětové vztahy	Učí se učit!
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Dokáže vyjádřit svůj názor na um. dílo.	Společná a vlastní četba.		Poslech.	
Interpretuje myšlenky díla, interpretuje přečtený text. Získává základní přehled o uměl.směrech, o předst. naší a světové literatury. Orientuje se v literárních pojmech. Chápe význam historie v literatuře. Seznamuje se s uměl.jazykem, symbolem v literatuře. Chápe nesmyslnost války. Seznamuje se s chápáním demokracie v době I.rep. Vnímá možnosti vědy, člověka – ale i ohrožení života	<u>Klasicismus, osvícenství</u>- J.W.Goethe, Moliere <u>Romantismus</u>-Puškin, Hugo,... 2 .pol.19.století- román, povídky- Neruda, Vrchlický, Jirásek, Rais,... O.Wilde - pohádky <u>I.světová válka</u>-Šrámek, Dyk, Hašek, Biebel, Remarque, Rolland,... <u>Meziválečná poezie</u>-Seifert, Nezval,... T. G. Masaryk,K.Čapek, Vl.Vančura, <u>Sci-fi</u> - Souček	VV-rom.malíři DĚ-region VV-symbol ve výt.umění	Průběžná tvorba přehledu pojmů. Význam svobody pro člověka. Regionální literatura. Ilustrace pohádek O.Wilda Práce s citáty.	Příležitostně kino, divadlo,... OSV-1

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	9.	BLANKA ZEMÁNKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Tvarosloví Ovládá slovní druhy ohebné i neohebné, tvoří spis. tvary, vhodně je užívá. Zná mluvnické kategorie, umí je určovat. Ovládá pravopis. O jazyce, zvuková stránka Využívá znalostí o jaz. normě v jaz. projevech. Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu. Spisovně vyslovuje, orientuje se v jazykových příruč. Slovní zásoba a tvoření slov Ovládá stavbu slova, tvoření slov, zná způsoby oboh.	Komplexní opakování, procvičování, případné prohlubování znalostí v jedn. částech jazyka. Slovní druhy, ohebná slova-mluvn. kategorie, skloňování, časování, pravopis. Přechodníky. Neohebná slova Útvary spis. jazyka, vývoj jazyka, kultura řeči. Spisovná výslovnost. Jazykové příručky. Slovanské jazyky. Stavba slova, tvoření slov, slova přejatá. Obohacování slovní zásoby, významy slov.	Podle volby textů. dovednosti, zapamatování	Práce s vytvářenými přehledy. Učebnice, pracovní listy. Jazykové příručky a slovníky. Procvičovací testy. Cvičné testy CERMAT a SCIO.	Průběžné procvičov. pravopisu. OSV-1 MV-5 VME-1
slovní zásoby, vhodně užívá slova přejatá.	Odborné názvy.		Pravopisná cvičení, doplň.	
Skladba			Kontrolní diktáty, rozборы.	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Rozlišuje vztahy ve větě a v souvětí, ovládá interp.	Základní a vedlejší větné členy, stavba věty.		Všeobecné rozborů jazykové.	
Orientuje se ve výstavbě textu, ovládá různé způsoby členění, VH, VV, stavbu věty jednoduché. Zná jazykové pojmy, ovládá pravopis. Dokáže pohotově komunikovat.	VH, VV, souvětí souřadné a podřadné. Zásady interpunkce. Syntaktický pravopis. Vsuvka, neúplná věta, sam. vět. člen, oslovení. Pravopis lexikální, slootovorný, morfologický, syntaktický.		Práce ve dvojicích a ve skupinách.	OSV-2
SLOHOVÁ VÝCHOVA Umí písemně i ústně vyjádřit své názory, dojmy, poc. Zvládne vytvoření souvislého textu, různých slohov. útvář. Formuluje hlavní myšlenky textu, klíč. slova. Vytvoří a přednese referát. Umí vyplnit tiskopisy. Zvládá a využívá práci na PC. Vytvoří životopis. Vyjadřuje vlastní názor, úsudek, postoj. Orientuje se v diskusi, vede dialog, komunikuje. Zvládá základní normy písemného projevu.	Různé druhy popisu, líčení. Charakteristika. Vypravování-prostě sděl. i umělecký styl. Výklad, výpisky, výtah. Tiskopisy. Životopis. E-mail, Internet, psaní a tvorba textu. Úvaha. Zásady slušné komunikace. Proslov, diskuse. Grafická stránka projevu, úprava.	Fy, ChE- pokusy PČ-opravy, vaření ENV-člověk a živ. prostředí. ENV- vztah k přírodě	Samostatné slohové práce. Práce ve skupinách. Diskuse, besedy.	EV-3 EV-4 OSV-2 MV-2 Vedení dialogu. Komunikace.
Rozliší subjektivní a objektivní sdělení, pozná manip.	Přehled funkčních stylů.			Kultivovaný projev.
V komunikaci médií, zaujme kritický postoj.				
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Orientuje se v literárních směrech	Osvobozené divadlo.	VV, HV-umění	Práce s vytvořeným	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

20.století, dílech,		20.století	přehledem	
autorech v naší i světové literatuře.	Odras II.světové války-K.Čapek, J.Drda, O.Pavel, K.Poláček		literárních pojmů.	
Chápe únorové události, různou reakci lidí. Oceňuje odvahu lidí za normalizace. Orientuje se v situaci v letech 1968-1989. Pracuje s literárním textem, formuluje ústně i pís. dojmy z četby, divadla, filmu,.. Vytváří si vlastní názor na umělecká díla, rozliší literaturu hodnotnou a konzumní. Uceleně reprodukuje text, interpretuje smysl díla. Rozlišuje základní literární žánry. Ovládá základní literární pojmy – přehledy. Pracuje s lit. textem, orientuje se v odborné literatuře. Vyhledává informace – katalogy, Internet, příručky,...	V.Havel, B.Hrabal,M.Horníček,Aškenázy,... 2. polovina 20. století-Žáček, Macourek,... Oficiální, exilová a samizdatová literatura- -přehled o společnosti 1968-1989, Škvorecký, Lustig, Nesvadba, Kantůrková, ... Kryl, Kainar,... Divadlo-Semafor, Svěrák, Smoljak, Havel,... Současná naše a světová literatura.	DĚ-Únor 48 Dě-20.století DĚ-normalizace, 1989 VKO - vztahy mezi lidmi	Polit. procesy Společná i vlastní četba. Poslech. Filmy, video.	Příležitostně kino, divadlo,... VDO-2 VME-2

Poznámky:

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

ANGLICKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA - I. stupeň:

Vyučovací předmět anglický jazyk je zařazen na prvním stupni v hodinové dotaci:

- 3. třída - 3 hodiny
- 4. třída – 3 hodiny
- 5. třída – 3 hodiny

Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny společně s německým jazykem. [Zájem zákonných zástupců a využití jazyka ukázal směr vyučování anglického jazyka počínaje třetí třídou. Výuka německého jazyka se realizuje od 1.9. 2013 v podobě Dalšího cizího jazyka v osmé a deváté třídě s časovou dotací tří hodin týdně v každém ročníku.](#) Třídy od počtu 24 žáků se dělí na skupiny. Důkaz je kladen především na schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkým dětem. Ve 3. ročníku se pozornost věnuje především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny a modelové komunikační situace. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostmi gramatiky. [Slovní zásoba je koncipována tak, aby umožňovala základní komunikaci v probíraných tematických okruzích.](#)

Ve 4. až 5. ročníku se žáci učí dále rozvíjet schopnost komunikace a také rozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Žáci se začínají seznamovat s jednoduchými reáliemi anglicky hovořících zemí.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, porozumět se a vést rozhovor v běžných jednoduchých situacích a hovořit o základních praktických tématech. Ve 4. až 5. ročníku je hodnocení také založeno na výsledcích testů a míry zapojení do spolupráce.

CHARAKTERISTIKA - II. stupeň:

Vyučovací předmět anglický jazyk ve třídách dělených na skupiny společně s německým jazykem v hodinové dotaci 3h týdně. Třídy od počtu 25 žáků se dělí na skupiny. [Výuka na druhém stupni navazuje na výuku na prvním stupni, takže opět jako vyučovaný cizí jazyk vystupuje anglický jazyk a v osmé a deváté třídě je od 1.9. 2013 zařazen německý jazyk v podobě Dalšího cizího jazyka s časovou dotací tří hodin týdně v každém ročníku.](#)

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu použití jazyka. Žák je schopen vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života. Prohlubují se znalosti gramatických zákonitostí anglického jazyka. Výuka průběžně seznamuje žáky s reáliemi anglicky hovořících zemí, což vede k pochopení odlišností cizojazyčných kultur.

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků. Žáci pracují ve dvojicích a malých skupinách a jsou schopni aplikace již zvládnutých dovedností a znalostí a orientace v jednoduchých anglických pramenech.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, vést rozhovor v běžných situacích a hovořit o praktických tématech. Opírá se o jeho schopnost pracovat s anglickým textem, schopnost spolupracovat a přemýšlet. Hodnocení je také založeno na výsledcích písemných testů.

Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a pro práci s počítačem a internetem. Je kladen důraz na rozvoj komunikačních jazykových dovedností a jejich praktickou využitelnost doma i v zahraničí, také má za cíl rozšířit možnosti žáků v používání informačních a komunikačních technologií, jejichž pracovním jazykem je nejčastěji jazyk anglický.

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYK. KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	3.	HANA HÁJKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce Rozumí pokynům při běžném cvičení Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu Používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkávání a představování Pozdraví a rozloučí se	Základní zdvořilostní fráze		Průběžně se používá učebnice a pracovní sešit HAPPY STREET 1 Third edition pro 3. ročník	Ve 3. a 4. ročníku se žáci připravují pro snadnější start v učebnici PROJECT, podle níž se začnou učit v 5. ročníku
Pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole Pojmenuje běžné hračky a hry Řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky Sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda	Školní pomůcky a činnosti Barvy Hračky Ovoce			
Sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda	Sportovní potřeby Číslovky 1 – 20	Matematika		

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Používá číslovky od 1 do 20 Zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví	Nábytek Místnosti v domě			
Popíše v základních rysech blízké osoby Sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení Označí oblečení dle velikosti	Přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří Oblečení Rodina			
Pojmenuje části lidského těla Zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní sport a na stejnou otázku odpoví	Základní části lidského těla			
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální podoby	Domácí zvířecí mazlíčkové			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYK. KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	4.	HANA HÁJKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele V slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim Rozumí jednoduchému poslechovému textu	Anglická abeceda	Český jazyk – porovnání abecedy	Učebnice a pracovní sešit HAPPY STREET 2 Third edition pro 4. ročník	
Používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů Užívá prakticky číslovky 1 - 100	Číslovky 1 - 100	Matematika		
Pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžné setkává v každodenním životě Popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí	Členové širší rodiny Běžné potraviny, ovoce a zelenina	Prvouka		
S písemnou nápovědou uvede informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění Získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech a činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek	Důležité budovy a obchody ve městě Zvířata a jejich vlastnosti			
Zeptá se kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví	Volnočasové aktivity Dny v týdnu			
Rozumí obsahu jednoduchého čteného textu – komiksovým příběhům svých				

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vrstevníků z každodenního života a tématům ze života a kultury Velké Británie a jiných zemí světa				
Rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě	Běžná povolání Běžné typy počasí			
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti zájmů a každodenního života				

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYK. KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	5.	HANA HÁJKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
Rozumí jednotlivým pokynům učitele při hodině, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností V krátkých rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav a rozloučení)	Zdvořilostní fráze, pokyny učitele Rozkazovací způsob		Učebnice, pracovní sešit PROJECT 1 – čtvrté vydání – T. Hutchinson	5. ročník upevňuje a rozvíjí učivo 3. a 4. ročníku
Rozumí běžným číselným údajům (0–100) Rozumí slovům a slovním spojením týkajících se předmětů běžného života Představí se, vyhláskuje své jméno a uvede, odkud pochází a kolik mu je let Zeptá se spolužáka na jméno, věk a bydliště za použití jednoduchých vět, na stejné otázky odpoví	Číslovky do 100 Abeceda Sloveso být Vazba „there is/there are“ Neurčitý člen a/an Množné číslo podstatných jmen Předměty ve škole			
S použitím jednoduchých vět napíše krátký text, ve kterém se představí Vyplní osobní údaje do formuláře, např. jméno, příjmení, věk, telefonní číslo				
Rozumí otázkám, které souvisí s jeho rodinou V krátkých rozhovorech představí své kamarády, svou rodinu, uvede základní údaje Zeptá se na základní údaje třetí osoby V krátkém příběhu, kde se hlavní postavy představí, vyhledá konkrétní informace o	Sloveso být – kladná a záporná věta, otázka Přivlastňovací zájmena Přivlastňovací pád Otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny Rodina, členové rodiny Názvy zemí	Český jazyk Vlastivěda		

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

těchto osobách				
Pojmenuje dny v týdnu Přivlastní osobám běžné předměty	Dny v týdnu			
Rozumí otázkám, které souvisí s předměty osobní potřeby a domácími mazlíčky a vyučovacími předměty ve škole, odpovídá na ně	Běžné předměty v domácnosti Domácí mazlíčci Vyučovací předměty, škola			
Pojmenuje předměty osobní potřeby, barvy, domácí předměty a vyučovací předměty, vede jednoduché rozhovory na tato témata Rozumí krátkému textu o těchto tématech, v textu vyhledá konkrétní informace	Sloveso „mít“ – kladná a záporná věta, otázka, krátké odpovědi Postavení přídavných jmen ve větě			
Sdělí, které vyučující předměty jsou jeho oblíbené, a zeptá se na oblíbené předměty svého kamaráda				
S použitím jednoduchých vět napíše jednoduchý text, uvede, jaké předměty vlastní, jaké má domácí mazlíčky, své oblíbené vyučovací předměty				
Rozumí otázkám, které souvisí s denním režimem a volnočasovými aktivitami, odpovídá na ně Porozumí krátkému textu o volnočasových aktivitách, vyhledá v něm konkrétní informace	Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi			
Zeptá se spolužáka na čas, časové údaje, na volnočasové aktivity a každodenní činnosti, na to, kdy vykonává určitou činnost a na podobné otázky odpoví Sdělí jednoduchým způsobem, co každý den dělá nebo nedělá, co má a co nemá rád	Předložky času Časové údaje, dny v týdnu Denní režim Volnočasové aktivity			
S použitím jednoduchých vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj denní režim, uvede své zájmy a volnočasové aktivity				

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYK. KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	6.	HANA HÁJKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
Rozumí textu, rozhovoru i otázkám týkajících se umístění budov ve městě, popisu místností, umístění nábytku a popisu domu Rozumí jednoduchému příběhu, kde třetí osoba uvádí, co umí a neumí	Vazba „there is/ there are“		Učebnice, pracovní sešit PROJECT 1 a 2 – čtvrté vydání – T. Hutchinson	
Sdělí základní informace týkající se města, kde bydlí, jeho pokoje, umístění nábytku v jeho pokoji, popíše dům nebo byt, kde bydlí Sdělí jednoduchým způsobem, co umí a neumí, zeptá se spolužáka, co umí a neumí a na stejné otázky odpoví	Předložky místa Sloveso „moci/ umět (can/ can‘t)“			
S použitím jednoduchých vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj pokoj, umístění nábytku v pokoji, dům nebo byt, kde bydlí, krátce představí své město				
Rozumí textu, rozhovoru i otázkám, které se týkají popisu osoby, jejího vzhledu a oblečení, popisu aktuální i každodenní činnosti osob Rozumí rozhovoru o ceně oblečení	Slovesa „have got“ a „be“ – popis osoby Otázka na cenu „How much is/are...“			
Popíše svůj vzhled a oblečení i vzhled a oblečení ostatních, popíše aktuální činnosti i každodenní aktivity, na tato témata vede rozhovory, zeptá se, odpoví na otázky	Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi Kontrast přítomných časů			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

S použitím jednoduchých vět napíše krátký popis osoby, její vzhled, oblečení, představí členy své rodiny, spolužáky, kamarády, uvede, co dělají nyní a co dělají pravidelně				
Rozumí vyprávění, rozhovoru, textu, které se týkají kalendářního roku, volného času a domácích prací, ve zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní situace	Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano/ne“, otázky s tázacími zájmeny			
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách Zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a na podobné otázky odpoví V jednoduchých větách popíše svůj den	Příslovce častosti děje Řadové číslovky Předložky času			
Napíše o svých volnočasových aktivitách, každodenních činnostech				
Rozumí textu, rozhovoru, vyprávění o zvířatech Rozumí tématu telefonického rozhovoru a vyhledá v něm konkrétní informace	Přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano/ne“, otázky s tázacími zájmeny			
Mluví o svém oblíbeném zvířeti a každodenních aktivitách Vede rozhovor na téma aktuální činnost, klade otázky, na stejné otázky odpovídá	Přítomný čas prostý vs průběhový Předmětná zájmena			
Napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti				

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYK. KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	7.	HANA HÁJKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
Rozumí textu, rozhovoru, vyprávění o minulých činnostech	Sloveso „to be“ v minulém čase Minulý čas pravidelných i nepravidelných sloves Kladná i záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano/ne“, otázky s tázacími zájmeny		Učebnice, pracovní sešit PROJECT 2 – čtvrté vydání – T. Hutchinson	
Zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech, jak strávil prázdniny, na stejné otázky odpoví Mluví o minulých činnostech				
Napiše text o svých minulých činnostech				
Rozumí textu, rozhovoru v restauraci, obsahu jídelníčku, nákupu a popisu přípravy jídla, vyhledá v něm konkrétní informace	Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Some/ any			
Zeptá se spolužáka, co rád jí a pije, na stejné otázky odpoví, vede rozhovor se spolužákem v restauraci	How much/ How many? Neurčitý člen a/an, určitý člen the A little/ a few			
Zapiše seznam věcí, které je třeba koupit, popíše postup přípravy jídla				
Rozumí textu, rozhovoru, vyprávění o Velké Británii, o počasí, vyhledá v něm konkrétní	Otázky s How + přídavné jméno	Zeměpis		

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

informace	Stupňování přídavných jmen			
Popíše různé druhy počasí porovná vlastnosti, kvalitu nebo vzhled	Přirovnání as ... as			
Popíše počasí v různých ročních obdobích Napíše jednoduchý text o ČR (např. místa oblíbená turisty)				
Rozumí textu, rozhovoru, vyprávění o tom, co se kdo chystá dělat, vyhledá v něm konkrétní informace	Vyjádření budoucího děje pomocí going to – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano/ne“, otázky s tázacími zájmeny			
Zeptá se spolužáka, co se chystá dělat, na stejné otázky odpoví Navrhne kamarádovi, co podniknou, na podobné návrhy adekvátně reaguje	Have to – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano/ne“, otázky s tázacími zájmeny Návrhy			
Při psaní používá vhodná přídavná jména a příslovce	Přídavná jména a příslovce			

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
-------------------	---------	--------	-----------

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

JAZYK A JAZYK. KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	8.	HANA HÁJKOVÁ
---------------------------	----------------	----	--------------

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
Rozumí popisu života svého vrstevníka, popisu rodiny, životopisu známé osobnosti, vyhledá v něm konkrétní informace	Přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový		Učebnice, pracovní sešit PROJECT 3 – čtvrté vydání – T. Hutchinson	
Mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech, zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu, na stejné otázky odpoví Zapojí se do rozhovorů o tom, co rád dělá či nedělá Pozve kamaráda na nějakou akci, reaguje na pozvání	Sloveso „to be“ v minulém čase Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves			
Napíše popis člena rodiny, zapíše základní údaje o své rodině				
Rozumí rozhovoru i textu, který se týká předpovědi vztahujících se na způsob života lidstva v budoucnosti, vyhledá konkrétní informace	Budoucí čas „will“ + vyjádření rozhodnutí a nabídky – kladná a záporná oznamovací věta, otázky, krátké odpovědi			
Zeptá se spolužáka na plány do budoucna, na podobné otázky odpoví Mluví o svých plánech a představách do budoucna Zapojí se do rozhovorů, ve kterých sdělí, co hodlá dělat, kam půjde, nebo nabídne pomoc	Vyjádření budoucího děje pomocí „going to“ – vyjádření předpovědi do budoucna			
Napíše text o svých plánech do budoucnosti Napíše jednoduchý popis osob, míst, popis cesty nebo události				

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Rozumí popisu činnosti v minulosti a události, která se stala v minulosti, v textu vyhledá konkrétní informace	Minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázky, krátké odpovědi Minulý čas prostý vs průběhový			
Zeptá se kamaráda na činnosti v minulosti a v uplynulých dnech, na podobné otázky odpoví				
Zapiše informace týkající se daných témat o minulosti				
Rozumí rozhovorům v turistickém informačním centru, obsahu popisu Londýna, vyhledá konkrétní informace Rozumí popisu cesty	Neurčitý člen a/an, určitý člen the s názvy míst Neurčitá zájmena every-/some-/any-/no-/ + -body/-thing	Zeměpis		
Zeptá se na cestu, na podobné otázky odpoví Sdělí, co bude dělat v nejbližší budoucnosti, zapojí se do rozhovorů	Přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti Návrhy „Shall...?, What about...?“			
Zapiše si informace týkající se popisu města (Londýn), popisu cesty nebo události Napíše jednoduchý popis míst, cesty nebo události				

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYK. KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	9.	HANA HÁJKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
Rozumí popisu životních ambicí vrstevníků, v projevu i v textu, který popisuje činnosti lidí, zachytí konkrétní informace	Předpřítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázky, krátké odpovědi Otázky s tázacími zájmeny ever, never, just			
Sdělí, co již udělal či neudělal, zažil či ještě nezažil Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích				
Napíše, co již dělal či nedělal, co zažil či ještě nezažil Zapíše informace týkající se osvojovaných témat				
Rozumí rozhovorům o problémech o zdravotních obtížích Rozumí běžným nápisům na veřejných místech, ve městě, textu, který se týká pravidel chování ve škole a najde v něm konkrétní informace Zapojuje se do rozhovorů, kde spolužáci navrhnou různé činnosti a na tyto návrhy reagují	„should/ shouldn’t/ must/ mustn’t/ don’t have to Příslovce			
Popíše zdravotní potíže a lehká onemocnění Zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní		Výchova ke zdraví		

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

potíže, poradí mu, na stejné otázky odpoví Sdělí, co musí či nemusí dělat, co nesmí dělat (např. ve škole, na veřejnosti)				
Zapiše informace týkající se zdravotních potíží lidí nebo pravidel chování Napíše, co musí či nemusí dělat, co nesmí dělat				
Rozumí obsahu textu o historii, v textu vyhledá konkrétní informace Rozumí rozhovoru prodávače a zákazníka v obchodu V textu, kde vrstevníci říkají, co dělali o víkendu, vyhledá konkrétní informace	Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves Minulý čas průběhový Minulý čas průběhový vs minulý čas prostý			
Popíše události nebo stav věcí v minulosti Zeptá se spolužáka, jak se jeho život změnil oproti minulosti, na stejné otázky odpoví	„Used to“ – vyjádření opakovaného děje v minulosti – kladná a záporná oznamovací věta, otázky, krátké odpovědi			
Napíše, co mohl či nemohl, co musel nebo nemusel dělat minulý víkend Napíše popis důležité události ze svého života	„could/ couldn’t“ „had to/ didn’t have to“			
Rozumí informacím v textu, kde lidé mluví o nedávných zážitcích				
Popíše situace a aktuální činnosti osob na obrázku Mluví o činnostech, které už dělal nebo ještě nedělal, které lidé udělali či neudělali Ověří si svou domněnku tázacím dovětkem	Předpřítomný čas prostý Otázky s tázacími zájmeny, „for, since, been, gone“ Předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý Tázací dovětky			
Zapiše informace týkající se pocitů lidí, kteří nedávno něco poprvé udělali Napíše, co udělal nebo neudělal				

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: **ANGLICKÝ JAZYK - jako Další cizí jazyk**

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět anglický jazyk jako Další cizí jazyk je zařazen povinně od 8. ročníku v celkové hodinové dotaci 6 hodin (8. ročník 3 hodiny, 9. ročník 3 hodiny) a je povinný pro všechny žáky školy, kteří se od třetího ročníku učili německý jazyk.

Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Důraz je kladen na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Rozvoj slovní zásoby, porozumění a interpretace jednoduchých slyšených a čtených textů a konverzační dovednosti jsou upřednostňovány před psaním a znalostmi gramatiky. Vyučovací předmět obsahuje tematické okruhy vycházející z každodenních situací a zájmů dospívajícího žáka, seznamuje ho se základními reáliemi anglicky mluvících zemí. Rovněž zahrnuje část tematických okruhů všech průřezových témat.

Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině. Osvojuje si základní řečové dovednosti prostřednictvím modelových situací z běžného života, pracuje s jednoduchými autentickými psanými a mluvenými anglickými texty, samostatně vyhledává, zpracovává a interpretuje informace týkající se cizojazyčných kultur, využívá interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých.

Vzdělávání v anglickém jazyce jako v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Jedním z cílů výuky je probuzení zájmu o anglický jazyk a vytváření pozitivního vztahu k předmětu. Žáci si vytvářejí předpoklady pro komunikaci mezi národy v rámci Evropy a světa. Učí se přirozeně reagovat v běžných životních situacích.

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů a situací.

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK – DALŠÍ CJ	8.-9.	HANA HÁJKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
Na základě známých slov a frází pochopí jednoduchý text a dovede ho zpracovat. Čte plynule foneticky i intonačně správně texty se známou slovní zásobou. Vyhledá informaci v textu a pracuje s ní. Rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny. Umí použít dvojjazyčný slovník. Sestaví gramaticky a formálně správné písemné nebo ústní sdělení. Vyplní o sobě základní údaje do formuláře. Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeného textu nebo konverzace. Aktivně se podílí na vytvoření jednoduché konverzace, dokáže se představit, pozdravit, rozloučí se, poskytuje informaci. Dovede vyjádřit ústně i písemně základní informace o sobě , své rodině	Základní seznamovací fráze a pozdravy. Pokyny a příkazy, které jsou součástí učebnice. Anglická abeceda, spelování. Pravidla použití členů. Časování slovesa TO BE – kladné tvary, záporné tvary, tvoření otázky, krátké kladné i záporné odpovědi. Rozkazovací způsob. Číslovky základní. Tvoření množného čísla. Časování slovesa HAVE GOT – kladný i záporný tvar, otázka, krátké odpovědi. Přivlastňovací zájmena. Předložky místa IN, ON, UNDER, NEAR, .. Přivlastňovací pád. Vazba THERE IS, THERE ARE. Slovosled ve větě oznamovací, tázací, krátká odpověď.	ČJ, Z	Učebnice: Tom Hutchinson PROJECT 1 + pracovní sešit, audiokazeta. Obrázky, nástěnné mapy.	OSV 1, 2, 3 VME 1, 2, 3 MKV 1 MV 1

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

a každodenních situacích.	Otázky se zájmeny WHERE, WHO, WHAT... Časování slovesa CAN, kladný i záporný tvar, otázka, krátké odpovědi. Vyjádření množství. Přítomný čas průběhový a prostý – věty kladné, záporné, otázky, krátké odpovědi. Frekvenční příslovce. Minulý čas prostý sloves TO BE, HAVE GOT.			
---------------------------	--	--	--	--

Poznámky:

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: NĚMECKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA – I.stupeň:

Vyučovací předmět anglický jazyk je zařazen na prvním stupni v hodinové dotaci:

- 3. třída – 3 hodiny
- 4. třída – 3 hodiny
- 5. třída – 3 hodiny

Výuka probíhá od 3. ročníku ve třídách dělených na skupiny společně s anglickým jazykem. Důkaz je kladen především na schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkým dětem. Ve 3. ročníku se pozornost věnuje především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny a modelové komunikační situace. Základním principem je hra. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostmi gramatiky. [Zájem zákonných zástupců a využití jazyka ukázal směr vyučování - anglický jazyk se vyučuje jako cizí jazyk počínaje třetí třídou a výuka německého jazyka se realizuje od 1.9. 2013 v podobě Dalšího cizího jazyka v osmé a deváté třídě s časovou dotací tři hodin týdně v každém ročníku.](#)

Ve 4. až 5. ročníku se žáci učí dále rozvíjet schopnost komunikace a také rozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Žáci se začínají seznamovat s jednoduchými reáliemi německy mluvících zemí.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, porozumět se a vést jednoduchý rozhovor v běžných jednoduchých situacích a hovořit o základních praktických tématech. Ve 4. až 5. ročníku je hodnocení také založeno na výsledcích testů a míry zapojení do spolupráce.

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	NĚMECKÝ JAZYK	3.	RADEK ŠMÍD

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
Opakuje pozdravy a německá jména, oslovuje spolužáky jmény, zdraví se se spolužáky.	Pozdravy, jména	Čj, Prv, M, Hv, Vv	Marie Maroušková: NĚMČINA pro 4. ročník základní školy	
Reaguje na základní a nejpoužívanější pokyny pro práci v hodině.	Nejpoužívanější pokyny		Hrátky s němčinou	
Opakuje fonetické řady, jazykolamy, osvojuje si písňe a říkadla, opakuje probranou slovní zásobu, snaží se o správnou výslovnost.	Správná výslovnost		Nahrávky písní a německých vánočních koled	
Počítá se správnou výslovností od 1 do 12, ukáže kartu s daným číslem, pojmenuje dané číslo německy.	Čísla		Kreslené německy mluvené pohádky W. Disneye	
Opakuje se správnou výslovností barvy, vybarvuje obrázky, čísla podle diktátu.	Barvy			
Opakuje se správnou výslovností jednotlivé členy rodiny, samostatně pojmenovává členy rodiny s využitím obrázků.	Rodina			
Pojmenovává hračky, určuje barvu, vybarvuje podle diktátu.	Hračky			
Opakuje, potom samostatně pojmenovává základní školní potřeby, udává jejich počet, barvu, vybarvuje obrázky škol. potřeb podle diktátu.	Školní potřeby			
Opakuje po učiteli názvy některých předmětů ve třídě, samostatně pojmenovává předměty, určuje, zda jsou ve třídě vlevo, vpravo, vpředu, vzadu, určuje jejich barvu, počet, vybarvuje podle diktátu.	Ve třídě			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Opakuje názvy činností, pantomimicky předvádí vybrané činnosti, pojmenovává činnosti ostatních. Tázací zájmeno WAS..	Činnosti			
Opakuje vybrané výrazy, samostatně pojmenovává vlastnosti podle obrázků nebo pantomimického předvedení. Tázací zájm. WIE.	Vlastnosti a protiklady			
Pojmenuje vánoční stromeček, dárky, vybarvuje obrázek podle diktátu, spočítá dárky, zazpívá jednoduchou vánoční koledu.	Vánoce			
Opakuje názvy běžných částí oblečení, samostatně pojmenovává oblečení, vybarvuje podle diktátu.	Oblečení			
Ukazuje a pojmenovává části hlavy, vyjádří pocit radosti, smutku.	Můj obličej			
Vyjmenuje vybraná domácí zvířata, určuje jejich vlastnosti. (malý, velký, bílý...)	Domácí zvířata			
	Gramatika:			
Seznamuje se s pořádkem slov v jednoduché oznamovací a tázací větě, tvoří otázky k obrázkům, odpovídá podle obrázků nebo skutečnosti, používá tázací zájmena WAS, WIE, WO ve větě.	Stavba věty oznamovací a tázací			
Seznamuje se s pravidly používání členu určitého a neurčitého, třídí podstat. jména podle členu, používá člen správně ve větách.	Určitý a neurčitý člen podstat. jmen			
Tvoří kladné i záporné odpovědi na otázky podle obrázků nebo skutečnosti, vyjadřuje souhlas či nesouhlas.	Zápor - nein			
Po předchozím poslechu čte a překládá jednoduché rozhovory, soustředí se na správnou výslovnost, seznamuje se s německou psací abecedou, zapisuje slovíčka do slovníku.	Seznámení s grafickou podobou jazyka			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

	Průběžně: Poslouchá magnetofonovou nahrávku, sleduje výslovnost, opakuje podle magnetofonu, pochopí obsah a smysl jednoduchého rozhovoru dvou osob, předvede podobný rozhovor, odpovídá na otázky, používá abecední slovník učebnice.			
--	---	--	--	--

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	NĚMECKÝ JAZYK	4.	RADEK ŠMÍD

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
Ukáže na mapě německy mluvící země, vyhledá hlavní města, na mapě vyhledá další důležitá města.	Německy mluvící země	Čj, Vl, Vv, Hv	Marie Maroušková: NĚMČINA pro X ročník základní školy	VME-1
Opakuje fonetické řady, jazykolamy, osvojuje si písně a říkadla, opakuje probranou slovní zásobu, snaží se o správnou výslovnost. Umí se správně představit.	Správná výslovnost		Videopořady: „Spielt mit!“	VME-2
			Tvorba vlastního obrázkového pexesa	
Představuje jednotlivé členy své rodiny, tvoří o nich jednoduché věty, sestaví krátké vyprávění o své rodině.	Moje rodina		Hrátky s němčinou	
Vyjmenuje školní potřeby, popisuje činnost ve škole, pojmenovává vyuč. předměty, sestaví rozvrh hodin, předvádí jednoduché rozhovory.	Ve škole		Nahrávky písní a německých vánočních koled	
Vyjmenuje dny v týdnu, odpovídá na otázky, vypravuje, co dělá jednotlivé dny, používá tázací zájmeno WANN a u dnů předložku AM a FÜR (<i>am Montag, für Montag</i>)	Týden		Kreslené německy mluvené pohádky W. Disneye	
Vyjmenuje běžné druhy sportů, předvede krátký rozhovor na téma volný čas.	Sport a volný čas			
Vybarvuje podle diktátu obrázků s vánoční tematikou, pojmenovává předměty na obrázku, vyjmenuje typická vánoční jídla, sestaví vánoční přání, zazpívá vánoční koledu.	Vánoce			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Vyjmenuje číselnou řadu 0-20, sčítá, odčítá, násobí, dělí v oboru do 20, určuje počty předmětů, čte telefonní čísla, zapisuje čísla slovy. Používá tázací zájmeno <i>WIE VIEL</i> .	Čísla			
Určuje celé hodiny, při určování času používá předložku <i>UM</i> .	Hodiny			
Vyjmenuje místnosti v bytě a běžný nábytek, vybarvuje nábytek podle diktátu, určuje polohu nábytku v místnosti.	Náš byt			
Je schopen jednoduché konverzace. Odpovídá na otázky: <i>Wie heißt du? Wo wohnst du? Was machst du?</i> Stručně sdělí adresu, vyjádří omluvu, žádost.	Konverzace			
	Gramatika:			
Seznamuje se s tvarem členu určitého a neurčitého ve 4. pádě podstat. jmen, porovnává s tvarem 1. pádu, používá správně ve větách.	4. pád podstatných jmen			
Vyčasuje slovesa v čísle jednotném a správně používá slovesa ve větách.	Časování sloves			
Porovná pořádek slov ve větách oznamovacích a tázacích a ve větách oznamovacích s přímým a nepřímým pořádkem slov. Tvoří otázky a odpovědi, ve větách tázacích používá tázací zájmena <i>WANN, WER, WAS, WO, WIE, WIE VIEL</i> .	Stavba věty oznamovací a tázací			
Sestavuje rozkazovací věty, porovnává koncovky sloves způsobu rozkazovacího se způsobem oznamovacím.	Rozkazovací způsob			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Průběžně: Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, rozumí jednoduchým pokynům, adekvátně na ně reaguje, vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku, rozumí pomalé a pečlivě vyslovované konverzaci dvou osob v rozsahu slovní zásoby, sestavuje písemně gramaticky a formálně správně jednoduché věty, používá dvojjazyčný slovník.				
---	--	--	--	--

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	NĚMECKÝ JAZYK	5.	RADEK ŠMÍD

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
Poblahopřeje kamarádovi, dospělému, vyjmenuje několik dárků, poděkuje, pochválí dárek.	Narozeniny	Čj, Vl, Hv, Vv	Marie Maroušková: NĚMČINA pro 4. ročník základní školy	VME-1
Vyjmenuje měsíce v roce, samostatně zapisuje datum, ve slovních spojeních a ve větách používá předložku <i>IM. (im Mai)</i>	Rok a měsíce		Spielt mit!	VME-2
Vyjmenuje roční období, uvede příklady typického počasí pro jednotlivá roční období, přiřazuje k jednotlivým roč. obdobím typické činnosti. Ve větách a slovních spojeních používá předložku <i>IM. (im Sommer)</i>	Počasí a roční období		Alles Gute!	
Vyjmenuje běžné ovoce a zeleninu, názvy používá i v množném čísle a ve spojení s číslovkami.	Ovoce a zelenina		Nahrávky písní a německých vánočních koled	
Pojmenuje běžné potraviny a nápoje, vyjádří pocit hladu, sestaví jednoduchý jídelníček, předvádí jednoduché rozhovory.	Jídlo a pití		Kreslené německy mluvené pohádky W. Disneye	
Požádá o vybrané potraviny, zeptá se na cenu, poděkuje, pozdraví.	Nákupy		Častá práce na tvorbě vlastních rozhovorů na zadaná témata.	
Vyjmenuje číselnou řadu 0-100, zeptá se na věk kamaráda, rodičů..., počítá matemat. příklady v oboru do 100, používá čísla v mluveném projevu.	Čísla			
Rozšiřuje si slovní zásobu o další druhy zvířat, rozlišuje jejich hlasy, vypráví, čím se živí.	Hospodářská zvířata			
Rozšiřuje si slovní zásobu o další druhy sportů a zájmové činnosti, vypravuje v rozsahu slovní zásoby o svém volném čase.	Volný čas			
Rozlišuje časové údaje s přesností na půl a čtvrt hodiny, sestaví jednoduchý časový program pro jednotlivé části dne. Předložka <i>UM.</i>	Části dne, hodiny			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Přečte a s použitím slovníku přeloží krátký text vztahující se k Vánocům.	Vánoce			
Vyjmenuje běžné dopravní prostředky, používá ve větách vazbu <i>fahren mit...</i>	Dopravní prostředky			
Vyjmenuje a ukáže na mapě německy mluvící země, ukáže velká města v jednotlivých zemích, vyhledá nejznámější turistické zajímavosti.	Německy mluvící země			
Používá vykání ve zdvořilostních frázích.	Vykání			
Odpovídá na jednoduché otázky vztahující se k probíraným tematickým okruhům, vytváří krátké dialogy. Je schopen stručně sdělit omluvu, žádost. Zadaný krátký text se snaží vyjádřit jinými slovy (využívá synonym), k vybraným slovům tvoří slova opačného významu.	Konverzace			
Přečte neznámý text, snaží se o správnou výslovnost, vyhledává v textu známá slova, neznámá slova vyhledává ve slovníku, snaží se odhadnout smysl kratších vět. Přečtený text se snaží vyjádřit jednodušším způsobem.	Využití autentických materiálů			
	Gramatika:			
Zapisuje množné číslo k podstat. jménům ve slovníku, určuje počet ve spojení s číslovkou, používá množ. číslo ve větách.	Množné číslo podstatných jmen v 1. a 4. pádě			
Časuje sloveso „ <i>möchte</i> “ v jednotném i množném čísle, používá ho správně ve větách i ve spojení s infinitivem jiného slovesa.	Sloveso „ <i>MÖCHTE</i> “			
Seznamuje se s tvarem členu určitého a neurčitého ve 3. pádě podstat. jmen, porovnává ho s tvary v 1. a 4. pádě, používá ho ve slovních spojeních a ve větách.	3. pád podstatných jmen			
Časuje silná slovesa <i>geben, nehmen, essen, fahren, laufen</i> v jednotném i množném čísle, rozkaz. způsobu, používá slovesa ve větách.	Silná slovesa			
Tvoří otázky s tvary zájmena <i>WER (wer, wem, wen)</i> , v odpovědích používá správný pád podstat. jména.	1., 3., a 4. pád zájmena <i>WER</i>			
Časuje sloveso v čísle jednotném i množném, používá ho ve větách, seznamuje se s pořádkem slov ve větě, kde je toto sloveso a infinitiv jiného slovesa.	Způsobové sloveso <i>KÖNNEN</i>			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Porovná tvary zájmen v 1. a 4. pádě, používá správně ve slovních spojeních a ve větách.	1. a 4. pád zájmen <i>MEIN, DEIN, KEIN</i>			
Porovná tvary 3. pádu s tvary 1. a 4. pádu, používá správné tvary ve slovních spojeních a ve větách.	3. pád zájmen <i>MEIN, DEIN, KEIN</i>			
Vyjmenuje předložky se 3. pádem, používá je ve slovních spojeních a ve větách.	Předložky se 3. pádem			
Umí použít v jednotlivých pádech.	Prívlastňovací zájmena			
Utvoří 3. pád zájmena <i>ich, du</i> , používá tato zájmena ve slovních spojeních a ve větách.	3. pád zájmen <i>ICH, DU</i>			
Průběžně: Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, vyhledává v textu potřebné informace a vytváří odpovědi na otázky, zadaný krátký text se snaží vyjádřit jinými slovy (využívá synonym), k vybraným slovům tvoří slova opačného významu, vytváří krátké dialogy, rozumí pomalé a pečlivě vyslovované konverzaci dvou osob v rozsahu slovní zásoby, napíše gramaticky a formálně správně krátký text, používá dvojjazyčný slovník.				

Poznámky:

CHARAKTERISTIKA – II.stupeň:

Vyučovací předmět německý jazyk ve třídách dělených na skupiny společně s anglickým jazykem v hodinové dotaci 3 hodiny týdně každého ročníku. Třídy od počtu 24 žáků se dělí na skupiny. *Výuka na druhém stupni navazuje na výuku na prvním stupni, takže opět jako vyučovaný cizí jazyk vystupuje anglický jazyk a v osmé a deváté třídě je od 1.9. 2013 zařazen německý jazyk v podobě Dalšího cizího jazyka s časovou dotací tří hodin týdně v každém ročníku.* Žáci, kteří se od třetí třídy učili německý jazyk, pokračují i na druhém stupni. *Od osmé třídy se pak povinně učí Další cizí jazyk – v tomto případě anglický jazyk.*

Důraz u německého jazyka je kladen na komunikační schopnosti žáků. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu použití jazyka. Žák je schopen vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života. Prohlubují se znalosti gramatických zákonitostí německého jazyka. Výuka průběžně seznamuje žáky s reáliemi německy hovořících zemí, což vede k pochopení odlišností cizojazyčných kultur.

Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků. Žáci pracují ve dvojicích a malých skupinách a jsou schopni aplikace již zvládnutých dovedností a znalostí a orientace v jednoduchých anglických pramenech.

Během všech let žák stále pracuje se slovní zásobou, od základních slovíček v počátcích výuky se postupně propracovává ke slovní zásobě náročnější. Na konci 9. ročníku by měl být dobrý a průměrný žák schopen jednoduché konverzace v tomto jazyce.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, vést rozhovor v běžných situacích a hovořit o praktických tématech. Opírá se o jeho schopnost pracovat s anglickým textem, schopnost spolupracovat a přemýšlet. Hodnocení je také založeno na výsledcích písemných testů.

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	NĚMECKÝ JAZYK	6.	RADEK ŠMÍD

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
Vysvětlí smysl výuky cizího jazyka, sestaví krátké vyprávění na téma „Meine Familie und ich“, používá probranou gramatiku a slovní zásobu.	Opakování učiva z 1. stupně	ČJ, Z, OSV, OV, MV	Marie Maroušková: Němčina pro 5. ročník základní školy.	
Uvědomí si význam předložek při běžné řeči, porovná tyto předložky s těmi, které již používá.	Předložky se 3.a 4.p.		Alles Gute!	
Zopakuje si význam způsobových sloves a jejich použití ve větě, pracuje s novými slovesy. Rozdělí slovesa se změnou kmenové samohlásky do dvou zákl. skupin podle změny samohlásky. Porovná nová slovesa se slovesy, která již používá a pracuje s nimi stejným způsobem. Tvoří s nimi jednoduché věty, porovná užívání těchto sloves v ČJ a NJ.	Slovesa „müssen“, „möchten“, „lesen“, „sprechen“, „sehen“, „schlafen“		Nahrávky písní a německých vánočních koled	
Porovná 1. pád zájmen s 3. a 4. p., procvičí v krátkých větách.	3. a 4. pád osobních zájmen		Kreslené německy mluvené pohádky W. Disneye	
Pomocí ČJ vysvětlí rozdíl mezi tykáním a vykáním, dokáže vysvětlit, jak se vykává v NJ.	Tykání, vykání		Častá práce na tvorbě vlastních rozhovorů na zadaná témata.	
Tvoří věty s těmito slovesy, chápe rozdíly mezi nimi.	Slovesa „kommen“, „fahren“, „fliegen“			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Orientuje se v základních německých reáliích, vyhledá na mapě důležitá města a oblasti. Sestaví krátké vyprávění na téma cestování.	Německé reálie			
Žák pracuje s texty, namluvené rodilým mluvčím. Snaží se číst se správnou výslovností podle poslechu. Snaží se porozumět mluvenému slovu. Pokusí se reprodukovat text pomocí slovní zásoby, kterou v dané době ovládá.	Poslech textů			
Pracuje s neznámým textem k určitému tématu. Neznámá slova vyhledává ve slovníku, jiná se snaží odhadnout podle kontextu.	Práce s textem			
Obměňuje slova v zadaném textu. Určená slova nahradí podobnými, jiná nahradí antonymy.	Synonyma, antonyma			
Podle stupně vyspělosti je schopen jednoduché konverzace, hovoří se spolužákem např. o svých plánech na víkend, na prázdniny, o oslavě narozenin aj. Ve vyšších ročnících si pomocí konverzace procvičuje čas minulý.	Konverzace			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	NĚMECKÝ JAZYK	7.	RADEK ŠMÍD

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
Žák si zopakuje gramatické jevy a slovní zásobu se kterými se seznámil již minulých ročnících a používá je ve větách.	Opakování učiva	ČJ, Z, OSV, OV, MV	Marie Maroušková: Němčina pro 5. ročník základní školy	VME-2
Aktivně používá předložky ve správných spojeních.	Předložky se 3. a 3.+ 4. pádem			
Rozšíří si znalosti způsobových a silných sloves o další. Uvede tvary typické pro tyto druhy sloves, u slovesa „sollen“ rozpozná odlišnost od ostatních. U slovesa „vergessen“ si uvědomí rozdíl mezi NJ a ČJ z hlediska používání předložky. Chápe rozdíl mezi slovesy „einladen“ a „vergessen“ z hlediska předpon.	Slovesa „einladen“, „vergessen“, „sollen“		Alles Gute!	
			Nahrávky písní a německých vánočních koled	
			Kreslené německy mluvené pohádky W. Disneye	
Uvědomí si rozdíl mezi vazbou „es gibt“ a slovesy „ist“, „sind“. Vazby „nicht mehr“, „kein mehr“ porovná s větami, kde používá slovo „schon“.	Vazby „es gibt“, „nicht mehr“, „kein mehr“		Častá práce na tvorbě vlastních rozhovorů na zadaná témata.	
Seznámí se s knihou německého spisovatele, přečte si ukázkou, podle časových možností shlédne film.	Německá literatura a film			
Porovná oslavy různých svátků u nás a v Německu.	Svátky			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	Předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	NĚMECKÝ JAZYK	8.	RADEK ŠMÍD

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
Seznámí se s nimi a porovná je s českými vazbami.	Slovesné vazby	ČJ, Z, OSV, OV, MV	Marie Maroušková: Němčina pro 6. ročník základní školy	
Uvědomí si možnost použití záporu ve větě.	Zájmeno „niemand“			
Rozšíří si znalost zájmen v singuláru o tvary v plurálu a začne je používat.	Skloňování osobních zájmen		Alles Gute!	
Pokračuje v procvičování a používání sloves se změnou kmenové samohlásky.	Slovesa „helfen“, „waschen“		Nahrávky písní a německých vánočních koled	
			Kreslené německy mluvené pohádky W. Disneye	
Procvičí si tvary těchto číslovek a běžně je používá při určování data.	Řadové číslovky, datum, letopočet		Častá práce na tvorbě vlastních rozhovorů na zadaná témata.	
Pomocí tabulek zjistí odlišnost mezi těmito druhy skloňování a začne tyto tvary používat.	Skloňování přídavných jmen po členu určitém, neurčitém a bez členu			
Uvědomí si koncovku pro tato přídavná jména, ukazuje na mapě různá města a tyto tvary používá.	Přídavná jména tvořená od zeměpisných názvů			
Porovná věty se spojkou „weil“ s větami typu „ich glaube“, „ich bin sicher“. Soustředí se na slovosled ve vedlejších větách.	Věty se spojkou „weil“			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Seznámí se se základními reáliemi ostatních německy mluvících zemí. Místa umí vyhledat na mapě a pohovořit o nich.	Cestování			
Vyjmenuje předložky se 4. pádem, používá je ve slovních spojeních a ve větách.	Předložky se 4. pádem			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	NĚMECKÝ JAZYK	9.	RADEK ŠMÍD

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
Porovná zvratná slovesa v češtině a němčině, chápe rozdíl mezi tvary ve 3. a 4. pádě. Začne je běžně používat.	Zvratná slovesa se 3. a 4. pádem	ČJ, Z, OSV, OV, MV	Marie Maroušková: Němčina pro 6. ročník základní školy	
Zopakuje si rozdíl mezi slovesy slabými a silnými, pomocí učebnice vysvětlí rozdíl mezi těmito slovesy a slovesy smíšenými. Používá nové tvary ve větách.	Perfektum smíšených sloves		Alles Gute!	
Objasní rozdíl mezi préteritem a perfektem, seznámí se s préteritem těchto sloves.	Préteritum slabých a modálních sloves		Nahrávky písní a německých vánočních koled	
Začne běžně používat préteritum i perfektum sloves silných, slabých i modálních.	Préteritum silných sloves		Kreslené německy mluvené pohádky W. Disneye	
Seznámí se s dalšími vazbami odlišnými od vazeb v češtině, používá je.	Slovesné vazby		Častá práce na tvorbě vlastních rozhovorů na zadaná témata.	
Rozšíří si vědomosti o vedlejších větách, tyto věty používá, porovná je s větami s „weil“, tvoří souvětí.	Věty se spojkou „dass“			
Seznámí se s dalšími zájmeny, procvičí si jejich používání ve spojení s přídavnými jmény.	Zájmena „dieser“, „jeder“, „welcher“, „was für ein“			
Skloňování podstatných jmen si doplní o znalost 2. pádu a začne jej používat.	2. pád podstatných jmen			

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

Připraví si vyprávění na daná témata podle svých schopností, ukáže na mapě německy mluvící země a stručně s nimi seznámí ostatní.	Německé reálie			
Seznámí se s dílem německého autora, přečte si úryvek z díla. Orientačně se informuje o německém malířství, sochařství, hudbě, dějinách,	Kultura německy mluvících zemí			
Seznámí se s minulým časem, pracuje s preteritem sloves „haben“ a „sein“. Osvojí si tvorbu perfekta, chápe rozdíl mezi pomocnými slovesy „haben“ a „sein“. Vidí rozdíl mezi slovesy s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou. Času minulého využije ke zkvalitnění konverzace.	Preteritum a perfektum			

Poznámky:

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: **NĚMECKÝ JAZYK jako Další cizí jazyk**

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět německý jazyk jako Další cizí jazyk je zařazen od 1.9. 2013 povinně od 8. ročníku v celkové hodinové dotaci 6 hodin (8. ročník 3 hodiny, 9. ročník 3 hodiny) a je povinný pro všechny žáky školy, kteří se od třetího ročníku učili anglický jazyk.

Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Důraz je kladen na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Rozvoj slovní zásoby, porozumění a interpretace jednoduchých slyšených a čtených textů a konverzační dovednosti jsou upřednostňovány před psaním a znalostmi gramatiky. Vyučovací předmět obsahuje tematické okruhy vycházející z každodenních situací a zájmů dospívajícího žáka, seznamuje ho se základními reáliemi německy mluvících zemí. Rovněž zahrnuje část tematických okruhů všech průřezových témat.

Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině. Osvojuje si základní řečové dovednosti prostřednictvím modelových situací z běžného života, pracuje s jednoduchými autentickými psanými a mluvenými německými texty, samostatně vyhledává, zpracovává a interpretuje informace týkající se cizojazyčných kultur, využívá interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých.

Vzdělávání v německém jazyce jako v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Jedním z cílů výuky je probuzení zájmu o německý jazyk a vytváření pozitivního vztahu k předmětu. Žáci si vytvářejí předpoklady pro komunikaci mezi národy v rámci Evropy a světa. Učí se přirozeně reagovat v běžných životních situacích.

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů a situací.

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	NĚMECKÝ JAZYK JAKO DALŠÍ CIZÍ JAZYK	8.	RADEK ŠMÍD

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
Orientuje se v zařazení NJ do jazykových skupin, zná německy mluvící země, je informován o slovech přejatých z NJ do ČJ.	Seznámení s novým předmětem	ČJ, Z, OSV, OV, MV	Němčina jako další cizí jazyk – 1. díl, nakladatelství FRAUS	
Žák opakuje pozdravy a běžná německá jména, zdraví se se spolužáky.	Pozdravy, jména			
Reaguje na základní pokyny pro práci v hodině.	Nejpoužívanější pokyny			
Opakuje základní slovíčka podle magnetofonu , osvojí si jednoduché říkanky.	Správná výslovnost			
Opakuje se správnou výslovností jednotlivé členy rodiny, vede krátké rozhovory na téma Wer ist das ? Wie heisst er /sie/ ? Was macht er /sie / ? Procvičuje si tím základní slovní zásobu týkající se běžných denních činností – vaří, zpívá, dělá..	Rodina			
Samostatně pojmenuje školní pomůcky, udává jejich barvy a jiné vlastnosti. Jmenuje školní předměty.	Škola			
Orientuje se v pokynech při určování směru, umí se zeptat na cestu a umí poradit, jak se někam dostat. Popíše vybavení pokoje a bytu.	Bydlení, město			
Rozlišuje časové údaje - den, týden, měsíc rok, názvy dnů a měsíců a časové údaje.	Části dne, hodiny			
Opakuje názvy činností, pantomimicky je předvádí.	Činnosti			
Počítá se správnou výslovností od 1 do 20	Číslovky			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Opakuje se správnou výslovností barvy, používá barvy podle diktátu, ukazuje barvy na předmětech ve třídě	Barvy			
Vyjmenuje vybraná zvířata, určuje jejich vlastnosti (barva, velikost, ...)	Zvířata			
	Gramatika:			
Vyčísluje slovesa v čísle jednotném i množném včetně pomocných sloves „haben“ a „sein“, slovesa používá ve větách.	Časování sloves			
Sestavuje rozkazovací věty, porovnává koncovky sloves způsobu oznamovacího se způsobem rozkazovacím.	Rozkazovací způsob			
Seznámí se se slovosledem ve větě oznamovací a tázací, tvoří jednoduché věty oznamovací i tázací, v otázkách používá zájmena – was, wie, wo	Stavba věty			
Seznámí se s pravidly používání členu, třídí podle těchto pravidel podstatná jména, v jednoduchých větách používá správně člen.	Člen určitý a neurčitý			
Porovná tvary zájmen v 1. a 4. pádě, používá „mein“, „dein“, „kein“ správně ve větách	Osobní zájmena, přivlastňovací zájmena			
Tvoří kladné i záporné odpovědi na otázky, vyjadřuje souhlas i nesouhlas	Zápor „nein“			
Seznámí se s tvary členu určitého i neurčitého ve 4. pádu, porovná s tvarem 1. pádu	4. pád podstatných jmen			
Pokusí se reprodukovat jednoduchý text, používá k tomu osvojenou slovní zásobu.	Reprodukce textu			
Pohovoří na téma „Ich und meine Familie“. Pomocí osvojených sloves vypráví krátce na téma „Was mache ich gern“.	Tematické okruhy			
Seznámí se se základní slovní zásobou tak, že reaguje na základní otázky a povely.	Práce se slovní zásobou			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	NĚMECKÝ JAZYK JAKO DALŠÍ CIZÍ JAZYK	9.	RADEK ŠMÍD

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
K podstatným jménům ve slovníčku zapisuje číslo množné, určuje počet ve spojení s číslovkou, používá množné číslo ve větách	Množné číslo podstatných jmen	ČJ, Z, OSV, OV, MV	Němčina jako další cizí jazyk – 2. díl, nakladatelství FRAUS	
Seznámí se s dalším pádem, začne tyto tvary běžně používat – Ich gratuliere dem Vater, der Mutter ...	3. pád podstatných jmen			
Časuje sloveso v jedn. i mn. č., používá ho ve spojení s infinitivem, uvědomí si stejné tvary v 1. a 3. os. č. j. Seznámí se s pojmem větný rámec, porovnává ho s větami v češtině. – Sie möchten singen., ...	Sloveso mögen			
Seznámí se s pojmem silná slovesa, časuje sloveso geben, nehmen, essen, fahren, laufen, používá je ve větách.	Silná slovesa			
Tvoří otázky s tvary tohoto zájmena, v odpovědi používá správný tvar podst. jména	1., 3. a 4. pád zájmena „wer“			
Časuje slovesa v čísle jedn. i množ., používá je ve větách, seznamuje se s „rámcovou konstrukcí“ – modální sloveso + infinitiv. Porovná tento typ s češtinou.	Způsobová slovesa können, müssen			
Porovná tvary 3. pádu s tvary 1. a 4. pádu, používá správné tvary ve slovních spojeních a ve větách	3. pád zájmen „mein“, „dein“, „kein“			
Vyjmenuje předložky, používá je.	Předložky se 3. pádem.			
Vyjmenuje předložky, používá je.	Předložky se 4. pádem.			
Vyjmenuje předložky, používá je.	Předložky se 3. a 4. pádem.			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Seznámí se s dalšími silnými slovesy, porovná jejich tvary se slovesy již probranými a používá je ve větách.	Slovesa „lesen“, „sprechen“, „sehen“			
Vytvoří 3. pád, používá spojení ve větách a s předložkami.	3. pád zájmen „ich“, „du“			
Seznámí se s vykáním v němčině, používá nové tvary ve zdvořilostních frázích.	Vykání			
Rozliší 3. pád od 4. pádu, používá tvary ve větách a ve spojení s předložkami.	Skloňování zájmen „er“, „sie“, „es“			
Používá zájmena, nahrazuje jimi ve větách podmět	Osobní zájmena ve 3. a 4. pádě			
Seznámí se s tímto druhem sloves, rozlišuje tvar osoby určité od tvarů v infinitivu, používá je.	Slovesa s neodlučitelnou předponou.			
Poslouchá nahrávky, sleduje výslovnost, chápe obsah textů v učebnici i textů poslechových, předvádí rozhovory, připravuje si krátká vyprávění, odpovídá na otázky, používá při práci slovník. V textu vyhledává zadané informace. Vybraná slova nahrazuje synonymy a antonymy.	Průběžně			
Na konci 2. roku výuky je schopen sestavit kratší vyprávění na zadaná témata: „Mein Tagesprogramm“, „Ich bin krank“, „Ferien und Ausflüge“, ...	Konverzační témata			

Poznámky:

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

MATEMATIKA

CHARAKTERISTIKA – I.stupeň:

Vyučovací předmět matematika na prvním stupni je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci:

- 1. ročník – 4 hodiny
- 2. ročník – 4 hodiny + 1 disponibilní hodina
- 3. ročník – 4 hodiny + 1 disponibilní hodina
- 4. ročník – 4 hodiny + 1 disponibilní hodina
- 5. ročník – 4 hodiny + 1 disponibilní hodina

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu čísla a početní operace si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, dále dovednost provádět aritmetické operace a učí se propojovat operaci s reálnou situací. V tematickém okruhu závislosti, vztahy a práce s daty si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Orientují se a sami dokáží vytvářet tabulky a grafy. V tematickém okruhu geometrie v rovině a v prostoru žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky využívat všech pomůcek upevňujících názor při řešení matematických situací.

Matematika na 1. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí mladšího školního věku počítat a kreslit. Žáci se v matematice učí řešením úloh a činnostmi. Matematika tak rozvíjí počtářské dovednosti, ale není jen počítáním. Hlavní roli zde hraje otázka smyslu, problémy porozumění a možnosti použití příslušných vědomostí a dovedností. Matematika by měla žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání. Smyslem je naučit chápat žáka matematiku jako prostředek řešení úloh. Má dítěti otevřít cestu k řešení mnoha úloh a situací, které život přináší. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému logickému myšlení.

Svým obsahem umožňuje matematika začlenění většiny průřezových témat a rovněž její využití při realizaci projektových dnů.

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	1.	MICHAELA HNYKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
Porovnání množství a velikostí (větší, menší , rovná se) Provádí lineární uspořádání Určí počet prvků množiny Poznává a určuje zákl. tvary v rovině	Počítání do 6	PRV, ČJ, TV, VV, HV	Učební materiály (využívány průběžně), Učebnice matematiky, pracovní sešity , demonstrace, upevňování, prověřování, praktické činnosti, programového vyučování, metoda samostatné práce	EV-4
Porovnání množství a velikostí Provádí lineární uspořádání Určí počet prvků množiny Provádí početní operace (+,-) s přirozenými čísly	Počítání do 8 Operace +, - v řadě do 5 s názorem		pomůcky pro učitele: počítadlo velké, tabule, karty součtů a rozdílů, velké tečky a číslice, dominové karty, číselné osy	
Provádí početní operace s přirozenými čísly(+,-)	Počítání do 10, psaní čísel Operace v č.řadě do 8, pamětně, s názorem		pomůcky pro žáky: karty s čísly, stavebnice, počítadla, krychlová stavebnice, geom. tvary, makety platidel, počítač. Těšíme se do školy, Všeználek	
Osvojení aritmetických operací s přirozenými čísly (+,-)	Počítání do 10 Operace do 9, s názorem		Metody, formy: demonstrace, upevňování, prověřování, skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce	
Řeší úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly	Počítání do 10 Praktické úlohy Měření Operace do 10, s názorem		nástroje, pomůcky: stovková počítadla, tabulka sčítání, tabulka, měřítka, karty s čísly a příklady, obálky s	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

			úkoly	
Porovnává množství a velikosti(větší,menší,rovná se) Provádí lineární uspořádání Určí počet prvků množiny	Počítání do 20 S názorem dle potřeby			
Početní operace +,- s přirozenými čísly	Sčítání a odčítání ve druhé desítce Bez přechodu desítky,s názorem			
Provádí početní operace s přirozenými čísly písemně	Sčítání a odčítání čísel v oboru Bez přechodu desítky,s názorem i pamětně			
Provádí početní operace s přirozenými čísly	Sčítání a odčítání v oboru 0-20 Bez přechodu desítky,s názorem i pamětně			
Čte zapisuje a porovnává přirozená čísla Provádí početní operace pamětně a písemně Řeší a tvoří úlohy v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace	Opakování v oboru 0-20 Při potřebě s názorem			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	2.	MICHAELA HNYKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
Porovnání množství a velikosti Provádí lineární uspořádání Určí počet prvků množiny Používá přirozená čísla k modelování reálných situací Provádí aritmetické operace +,- Modeluje a znázorňuje GO tvary v rovině	Opakování do 20 Osa souměrnosti GO obrazce	PRV, ČJ, TV, VV, HV,	Učební materiály (využívány průběžně), pracovní učebnice, pracovní sešity demonstrace, upevňování, prověřování, praktické činnosti, programového vyučování, metoda samostatné práce	OSV-1
Provádí aritmetické operace sčítání a odčítání +,- Modeluje v rovině Narýsuje lineární útvar	Obor do 20 S přechodem přes 10 ,s názorem Rýsování úseček		nástroje, pomůcky: stovkové počítadlo, čtvercová síť, tabulka sčítání a násobení, GO tvary prostorové modely, počítačové programy	
Provádí aritmetické operace násobení Poznává základní GO tvary v prostoru	V oboru do 20 S názorem (v případě potřeby, lze násobení přesunout na měsíc květen, červen) Kůžet, kvádr, koule, krychle			
Provádí aritmetické operace dělení Poznává základní tvary v prostoru	S názorem (v případě potřeby, lze dělení přesunout na měsíc květen, červen)			
Řeší a tvoří úlohy v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly (+, -, ., :)	Složené úlohy V oboru do 20, z paměti			
Porovnávání množství a velikostí Provádí lineární uspořádání Narýsuje lineární	Počítání do 100 Učivo je možné vložit na listopad místo násobení a dělení do 20			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

útvár, porovnáva, odhaduje	Délka úsečky			
Provádí aritmetické operace sčítání a odčítání Používá jednotky délky	V oboru do 100 Jednociferných čísel a desítek Jednotky délky: cm, mm, m Praktické slovní úlohy			
Provádí aritmetické operace +, - Provádí aritmetické operace ., : Poznává další rovinné útvary	Obor do 100 Pamětné počítání S názorem Šestiúhelník, pětiúhelník			
Aplikuje osvojené aritmetické operace ve slovních úlohách Modeluje a znázorňuje jednotlivé GO útvary v rovině a prostoru	Obor do 100 Aritmetické operace +, -, ., : Dělení na části			
Porovnávání množství a velikostí Provádí lineární uspořádání Řeší a tvoří úlohy v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace +, -, ., : s přirozenými čísly Poznává a určuje zákl. geom. tvary v rovině a prostoru Narýsuje lineární útvary	Obor do 100 Operace z paměti Trojúhelník, obdélník, čtverec, kružnice, kužel, kvádr, krychle, koule Přímka, úsečka, osa souměrnosti			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	3.	MICHAELA HNYKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
Porovnává množství a velikosti (větší,menší,stejný) Provádí lineární uspořádání (před,za,mezi) Určí počet prvků množiny,používá přirozená čísla Řeší a tvoří úlohy,v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru Popisuje jednoduché závislosti,s kterými se běžně setkává,čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech	Opakování z druhého ročníku (sčítání, odčítání do 100, slovní úlohy, čísla menší a větší, závorky, násobení a dělení v oboru násobilky do 5) GO: bod, přímka, úsečka	ČJ,VV,PČ,PRV.	Metody, formy:vysvětlování, rozhovor, práce s knihou, čtení s výkladem, práce s programem, pozorování, demonstrace, samostatná práce žáků, problémového vyučování, programového vyučování	
Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat Určí počet prvků množiny,používá přirozená čísla Řeší a tvoří úlohy,v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru	Procvičování :slovní úlohy,sčítání a odčítání (sčítanec + sčítanec = součet, menšenec – menšitel = rozdíl),násobení a dělení (číslem 1, 0). Sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti i písemně. GO: měření délek (mm, cm, dm), trojúhelníky a čtyřúhelníky		Učebnice: Matematika pro 3. ročník – Nová škola	EV-3
Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat Řeší a tvoří úlohy,v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly	Násobení a dělení (8, 9),sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti i písemně (s přechodem přes desítku) GO: kružnice, kruh, čtverec, obdélník		Nástroje, pomůcky: číselná osa, tabulky násobků, příklady násobilky, kartičky s názory, průsvitné fólie, pravítka, měřítko, kružítko, modely těles, mapy,	
Poznává a určuje základní tvary v rovině a	Násobilka v oboru do 100,		počítačový program	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat Reší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru	procvičování všech násobků, dělení celku na části GO: geometrie kolem nás (vyhledávání GO tvarů ve věcech, které nás obklopují)		(Matik), čtverečkový sešit, papírové peníze, pastely, špejle, krejč. metr, dřevěný metr, pásmo, proužky papíru, prac. sešity	
Porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný) Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru	Dělení v oboru do 100, zkouška při dělení GO: geometrická mozaika, útvary složené ze čtverců a z trojúhelníků			
Porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný) Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi) Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru	Počítání do 1000 (počítání s penězi, čísla větší a menší, trojciferné číslo, jednotky míry, hmotnosti, objemu) GO: tělesa - krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule			
Porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný) Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi) Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat Určí počet prvků množiny, používá přirozená čísla Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel	Základní početní výkony v oboru do 1000, písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení, slovní úlohy, kolikrát více, kolikrát méně GO: vlastnosti těles, (vrcholy, stěny, hrany, hlavní vrchol) Graf přímé úměrnosti, operace s přechodem přes desítku a stovku, zkoušky opačným poč. výkonem			
Porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný) Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi) Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat	Přibližné výpočty (zaokrouhlování na desítky a stovky, odhady výsledků, řešení slovních úloh s odhadem přibližného výsledku) GO: krychle a kvádr, rozlišující znaky,			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Určí počet prvků množiny, používá přirozená čísla Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel	rozeznávání krychle a kvádrů ve věcech, které nás obklopují)			
Porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný) Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi) Určí počet prvků množiny, používá přirozená čísla Orientuje se v jednoduchých situacích v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly Určí délku jako celočíselný násobek délkové jednotky Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru Zaokrouh. a provádí odhady výsl. v oboru přiroz. čís.	Úlohy z praxe (řešení slovních úloh), průměr GO: souměrnost (podle osy), pohyb (ve čtvercové síti, zapisování dráhy pohybu) V oboru do 1000			
Porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný) Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi) Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat Určí počet prvků množiny, používá přirozená čísla Orientuje se v jednoduchých situacích v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku (např. $1/2$) Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly	Opakování a cvičení docvičování (+, -, ,,;) v oboru do 1000, řešení slovních úloh GO: zobrazování těles (určování počtu krychlí z kterých jsou jednotlivá tělesa složená), co umíme z geometrie (procvičování probraných témat)			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Určí délku jako celočíselný násobek délkové jednotky Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel				
--	--	--	--	--

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	4.	MICHAELA HNYKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
Porovnává množství a velikosti (větší,menší,stejný) Provádí lineární uspořádání (před,za,mezi) Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat Určí počet prvků množiny,používá přirozená čísla Řeší a tvoří úlohy,v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel Rozumí jednoduchému tabelovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit	Opakování Posloupnost přirozených čísel do 1000 (počítání po 10 a 100, rozklad čísla v desítkové soustavě) Čtení čísel,zápis v desítkové soustavě (čtení,zápis čísel) Číselná osa, porovnávání čísel (řešení jednoduchých rovnic) Sčítání a odčítání v daném oboru (pamětné a písemné poč.) GO:bod,úsečka,přímka,poloha přímek v rovině, průsečík	ČJ,VV,PČ,VL,	Metody,formy:vysvětlování, rozhovor,metoda práce s knihou, čtení s výkladem, práce s programem, pozorování, demonstrace, samostatná práce žáků, problémového vyučování, programového vyučování	EV-3
Určí počet prvků množiny,používá přirozená čísla Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat Orientuje se v jednoduchých situacích v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel	Násobíme,dělíme,rozdělujeme Násobení a dělení v daném oboru (početní operace a jejich procvičování) Zlomky užívá s porozuměním pojmy zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára, celek, část celku, polovina, třetina, čtvrtina GO:úsečky,přímky,trojúhelníky (rýsování) Využití názorných obrázků k určování částí celku,znázornění částí		Nástroje,pomůcky:číselná osa,tabulky násobků, příklady násobilky, kartičky s názory, průsvitné fólie, pravítka, měřítko, kružítko, modely těles,mapy, počítačový program (Matik),čtverečkový sešit, papírové peníze,	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Porovnává množství a velikosti (větší,menší,stejný) Provádí lineární uspořádání (před,za,mezi) Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat Určí počet prvků množiny,používá přirozená čísla Řeší a tvoří úlohy,v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel	Počítáme do 10000 Vlastnosti sčítání a odčítání,početní operace a jejich procvičování, vztahy mezi + a - Zaokrouhlování a odhad výsledku zaokrouhlování čísel na 10,100,1000 Procvičování pamětního i písemného sčítání a odčítání (př. Typu 86+35,92-64 zpaměti) GO:Kružnice,kruh (rýsování kružnice s daným středem a poloměrem)		pastelky, špejle, krejč. metr, dřevěný metr, pásmo, proužky papíru, prac. sešity	
Určí počet prvků množiny,používá přirozená čísla Řeší a tvoří úlohy,v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel Rozlišuje jednotky jednotlivých veličin, dokáže jednotky převádět, užívá převodů ve slovních úlohách.	Procvičujeme učivo-řešíme úlohy ze života Přímá úměrnost,řešení slovních úloh Násobíme velká čísla Písemné algoritmy násobení (písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem) Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času			
Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat Určí počet prvků množiny,používá přirozená čísla Řeší a tvoří úlohy,v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel	Násobíme velká čísla Procvičování algoritmů násobení jednoc. A dvojc. číslem GO:Dvojice přímek Vzájemná poloha (rýsování rovnoběžek a různoběžek Kolmice a kolmost (rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou) Rýsování obdélníku a čtverce			
Porovnává množství a velikosti (větší,menší,stejný) Provádí lineární uspořádání (před,za,mezi)	Dělíme velká čísla Dělení zpaměti, odhad výsledků Písemné dělení jednociferným číslem			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel	Řešení slovních úloh na porovnávání čísel o n více, n krát méně, o n méně, n krát méně Obvod a obsah obdélníku a čtverce - obsah obdélníka a čtverce ve čtvercové síti, určování obsahů - jednotky obsahu			
Porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný) Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi) Určí počet prvků množiny, používá přirozená čísla Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly Určí délku jako celočíselný násobek délkové jednotky Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel	Počítáme do milionu Posloupnost přirozených čísel do mil., čtení čísel Zápis v desítkové soustavě, číselná osa, zaokrouhlování čísel s danou přesností			
Porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný) Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel Modeluje a určí část celku vyjádřenou zlomkem Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi) Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat Určí počet prvků množiny, používá přirozená čísla Orientuje se v jednoduchých situacích v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části	Zlomky Opakování učiva o zlomcích - čte a zapisuje zlomky - vypočítá část z celku - porovnávání, sčítání a odčítání zlomku se stejným jmenovatelem Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem Docvičování počítání do milionu GO: obsahy složených útvarů Výpočty obvodů a obsahů Použití čtvercové sítě			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

celku Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru				
Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel	Hrajeme si se souměrností Osa souměrnosti (určování os souměrnosti) Souměrné útvary (soum. útvary ve čtvercové síti) Rovnoramenný trojúhelník Rovnostranný trojúhelník (modelování souměrných útvarů)			
Porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný) Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi) Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat Určí počet prvků množiny, používá přirozená čísla Orientuje se v jednoduchých situacích v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel	Opakování a docvičování učiva, upevňování znalostí V oboru do milionu			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	5.	MICHAELA HNYKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
Porovnává množství a velikosti (větší,menší,stejný). Provádí lineární uspořádání (před,za,mezi). Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací. Používá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel.	Přirozená čísla do milionu a přes milion Čtení přirozených čísel,zápis, číselná osa, porovnávání, zápis v desítkové soustavě zaokrouhlování, násobilka, pamětné počítání, vlastnosti početních operací s přiroz. čísly Písemné algoritmy početních operací Násobení troj a čtyřciferným činitelem Dělení dvojciferným dělitelem Jednoduché a složené slovní úlohy	ČJ,VV,PČ,VL, PŘ	Metody, formy: vysvětlování, rozhovor, metoda práce s knihou, čtení s výkladem, práce s programem, pozorování, demonstrace, samostatná práce žáků, problémového vyučování, programového vyučování, skupinová práce, práce ve dvojicích	OSV-1 OSV-2 EV-3
Orientuje se v jednoduchých situacích, v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku.	Zlomky- zápis, čtení, porovnání s 1, názorné vyznačování, jednoduché slovní úlohy			
Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat. Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelníky, kružnice-kruh).	Základní geom.útvary- bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovnoběžky, kolmice,rovina Délka úsečky, jednotky délky		Nástroje, pomůcky: číselná osa, tabulky násobků, příklady násobilky, kartičky s názory, průsvitné fólie,	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Užívá jednoduché konstrukce. Sčítá a odčítá graficky úsečky. Určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. Sestrojí rovnoběžky a kolmice. Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu. Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti.	a jejich převody Základní útvary v rovině- úhel, čtverec, obdélník, trojúhelník(rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý) Obvody obrazců Obsahy ve čtvercové síti, jednotky obsahu Osově souměrné útvary Základní útvary v prostoru Souřadnice bodů		pravítka, měřítko, kružítko, modely těles, mapy, počítačový program, čtverečkový sešit, papírové peníze, pastely, špejle, krejč.metr, dřevěný metr, pásma, proužky papíru, prac. sešity	
Porovnává jednotky podle velikosti, provádí jednoduché převody.	Převody jednotek délky, hmotnosti, času			
Orientuje se v jednoduchých situacích, v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku. Přečte a запиše des.čísla (desetiny, setiny). Provádí pamětné i písemné sčítání a odčítání. Provádí odhady výsledků.	Desetinné zlomky – desetinná čísla, čtení, zápis – pouze desetiny a setiny. Číselná osa, porovnávání. Peněžní model – sčítání a odčítání. Násobení a dělení pouze 10 a 100.			
Vyhledává a třídí data. Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řád			

Poznámky:

CHARAKTERISTIKA – II. stupeň:

Vyučovací předmět matematika na druhém stupni je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci:

- 6. ročník – 4 hodiny + 1 disponibilní hodina
- 7. ročník – 3 hodiny + 2 disponibilní hodiny
- 8. ročník – 4 hodiny
- 9. ročník – 4 hodiny + 1 disponibilní hodina

Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace pro 1. stupeň, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě, na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit.

Využívají se metody a formy práce založené především na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a malých skupinách). Vzájemně se učí, prezentují, řeší úlohy.

Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory.

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	6.	RENATA HANČOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
Čte, zapíše, porovná desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností Provádí početní operace s desetinnými čísly Převádí jednotky délky, plochy, objemu a hmotnosti	Desetinná čísla Desetinná čísla na číselné ose Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě Početní operace s desetinnými čísly Převody jednotek	Fyzika	Matematika pro 6. ročník základní školy Pracovní sešity z matematiky Sbírkky úloh Testy z matematiky	
Určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané přirozené číslo dělitelné Rozloží přirozené číslo na součin prvočísel Určí násobky a dělitele, nejmenší společný násobek a největší společný dělitel čísel Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dělitelnost přirozených čísel Znaky dělitelnosti Násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, soudělná a nesoudělná čísla Společný násobek, nejmenší společný násobek Společný dělitel, největší společný dělitel			
Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem Rozlišuje druhy úhlů	Úhly Druhy úhlů Velikost úhlu, jednotky velikosti			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Rozlišuje dvojice vedlejších a vrcholových úhlů a užívá jejich vlastností Provádí početní operace s úhly Graficky přenáší úhel a sestrojuje jeho osu	úhlu Početní operace s úhly			
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti Určí osově souměrný útvar	Osová souměrnost Shodnost geometrických útvarů Osová souměrnost a její vlastnosti Osově souměrné obrazce	Výtvarná výchova		
Načrtne a narýsuje síť krychle a kvádrů Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání Analyzuje vlastnosti krychle a kvádrů Odhadne a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů Převádí jednotky obsahu a objemu Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím objemu a povrchu krychle a kvádrů	Kvádr, krychle Vlastnosti kvádrů a krychle Volné rovnoběžné promítání Síť krychle a kvádrů Objem a povrch kvádrů a krychle Jednotky obsahu a objemu	Fyzika		
Třídí trojúhelníky podle vlastností (stran, úhlů) Rozliší vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku, jejich vlastností využívá při výpočtech Načrtne a sestrojí trojúhelník podle zadání Používá trojúhelníkovou nerovnost	Trojúhelník Základní pojmy, rozdělení a vlastnosti trojúhelníků Trojúhelníková nerovnost Vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku Konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Sestrojí těžnice, výšky a střední příčky trojúhelníku Sestrojí kružnici opsanou a vepsanou	Těžnice, výšky, střední příčky trojúhelníku Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku Konstrukce šestiúhelníku a osmiúhelníku			
Doplňuje číselné řady Řeší nestandardní aplikační úlohy	Nestandardní úlohy Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	7.	RENATA HANČOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Pozn.
Modeluje a zapisuje zlomkem část celku Zobrazuje zlomky na číselné ose Porovnává zlomky Rozšiřuje a krátí zlomky Zapiše zlomek v základním tvaru Zapiše převrácený zlomek Převádí smíšené číslo na zlomek a naopak Upraví složený zlomek Provádí početní operace se zlomky	Zlomky Základní tvar zlomku Zobrazování zlomků na číselné ose Rovnost zlomků Rozšiřování a krácení zlomků, smíšené číslo Početní operace se zlomky, převrácené číslo Složený zlomek Převádění zlomků na desetinné číslo a naopak		Matematika pro 7. ročník základní školy Pracovní sešity z matematiky Sbírky úloh Testy z matematiky	
Rozlišuje kladná a záporná celá čísla, určí číslo opačné Zobrazí kladná a záporná celá čísla na číselné ose Provádí početní operace se zápornými čísly	Celá čísla Čísla kladná a záporná, čísla navzájem opačná Zobrazování celých čísel na číselné ose Početní operace v oboru celých čísel			
Uspořádává a porovnává racionální čísla, zobrazuje je na číselné ose Vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla)	Racionální čísla Zobrazování racionálních čísel na číselné ose Uspořádání racionálních čísel Početní operace s racionálními			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Provádí početní operace v oboru racionálních čísel Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	čísly Řešení slovních úloh v oboru racionálních čísel			
Užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část Dělí celek na části v daném poměru Změní číslo v daném poměru Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem Pracuje s měřítky plánů a map Používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry Určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti Řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Poměr, převrácený poměr, postupný poměr Změna v daném poměru Měřítka plánů a map Přímá a nepřímá úměrnost Trojčlenka	Fyzika Zeměpis		
Vypočítá jedno procento, základ, procentovou část a počet procent, jedno promile Je schopen vyjádřit část celku pomocí procent Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) Užívá účelně kalkulátor	Procenta Základ, procentová část, počet procent, promile Úrok, jednoduché úrokování Řešení slovních úloh			
Pozná shodné trojúhelníky podle vět sss, sus, usu	Shodnost, středová souměrnost Shodnost trojúhelníků			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti Určí středové souměrný útvar	Věty o shodnosti trojúhelníků Středová souměrnost Středově souměrné obrazce			
Čtyřúhelníky, trojúhelník Rovnoběžník a jeho vlastnosti, lichoběžník Konstrukce rovnoběžníků, lichoběžníků a trojúhelníků z daných prvků Výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku	Rozlišuje rovnoběžníky a lichoběžníky podle jejich vlastností Načrtne a sestrojí rovnoběžník, jeho výšky a úhlopříčky Načrtne a sestrojí trojúhelník a lichoběžník Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku Vypočítá obsah pravidelného mnohoúhelníku			
Rozezná a pojmenuje kolmé hranoly, analyzuje jejich vlastnosti Načrtne obraz hranolu, sestrojí síť hranolu Odhadne a vypočítá objem a povrch hranolu	Hranoly Hranoly s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a lichoběžníkovou podstavou Sítě hranolů Výpočet objemu a povrchu hranolu			

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	8.	RENATA HANČOVÁ

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Pozn.
Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulačky Užívá druhou mocninu a odmocninu při výpočtech	Druhá mocnina a odmocnina		Matematika pro 8. ročník základní školy Pracovní sešity z matematiky Sbírký úloh Testy z matematiky	
Rozliší odvěsny a přeponu v pravoúhlém trojúhelníku Vysvětlí Pythagorovu větu Umí využít Pythagorovu větu k řešení úloh	Pythagorova věta Výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku Užití Pythagorovy věty k řešení dalších úloh			
Určí mocninu s přirozeným mocnitelem Provádí základní operace s mocninami Zapíše číslo pomocí mocnin deseti Určuje třetí a vyšší mocniny pomocí kalkulačky	Mocniny s přirozeným mocnitelem Určování třetí a vyšší mocniny pomocí kalkulačky Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě Základní početní operace s mocninami	Fyzika		
Určí hodnotu výrazu Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných Řeší početní operace s mnohočleny, sčítá a násobí mnohočleny Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Výrazy Číselné výrazy Výrazy s proměnnými Jednočlen a mnohočlen			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Řeší lineární rovnice s jednou neznámou pomocí ekvivalentních úprav Provádí zkoušku správnosti řešení Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic Vypočítá neznámou veličinu ze vzorce Účelně využívá kalkulátor	Lineární rovnice Rovnost Lineární rovnice s jednou neznámou Slovní úlohy řešené rovnicemi	Fyzika		
Definuje základní pojmy kruh, kružnice, průměr, poloměr, tečna Určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice, vzájemnou polohu dvou kružnic Aplikuje Thaletovu větu při konstrukčních úlohách Vypočítá délku kružnice a obsah kruhu Ovládá základní pojmy válce, analyzuje vlastnosti Odhadne a vypočítá objem a povrch válce Načrtne a sestrojí síť a obraz válce v rovině Řeší slovní úlohy Užívá účelně kalkulátor	Kruh, kružnice, válec Základní pojmy, kruh, kružnice Vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic Thaletova věta, Thaletova kružnice Délka kružnice, obsah kruhu Objem a povrch válce			
Provádí základní konstrukce Určí množiny bodů dané vlastnosti Provádí konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti Sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník	Konstrukční úlohy Základní konstrukční úlohy Množiny všech bodů dané vlastnosti Konstrukční úlohy řešené pomocí množin všech bodů dané vlastnosti Konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	9.	RENATA HANČOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
Určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl Pro krácení lomeného výrazu využívá úprav mnohočlenů na součin Řeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli	Lomený výraz – alternativní celek (opakování a rozšíření znalostí o výrazech – použití při řešení rovnic) Podmínky platnosti lomeného výrazu Krácení lomeného výrazu Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli		Matematika pro 9. ročník základní školy Pracovní sešity z matematiky Sbírky úloh Testy z matematiky	
Rozliší shodné a podobné útvary Určí a použije poměr podobnosti Užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Podobnost Poměr podobnosti Podobnost trojúhelníků Věty o podobnosti trojúhelníků	Zeměpis		
Řeší soustavy rovnic metodou sčítací, dosazovací a grafickou Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustavy rovnic Ověří si výsledek řešení Účelně využívá kalkulačtor	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Řešení soustav lineárních rovnic metodou sčítací, dosazovací a grafickou Řešení slovních úloh			
V pravoúhlé soustavě souřadnic vyznačí polohu bodu, z grafu přečte souřadnice bodu Vysvětlí pojem funkce, určí definiční obor	Funkce Definiční obor funkce Lineární funkce a její rovnice	Fyzika		

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

funkce Zapiše rovnici lineární funkce, sestaví tabulku, sestojí graf Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Rostoucí a klesající funkce Tabulka funkce Graf funkce – pravoúhlá soustava souřadnic			
Charakterizuje jednotlivá tělesa (hranoly, válec, jehlan, kužel, koule) Načrtne obraz tělesa v rovině Načrtne síť kužele, načrtne a narýsuje síť jehlanu Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles Řeší slovní úlohy na objem a povrch těles Užívá účelně kalkulátor	Jehlan, kužel, koule Síť jehlanu a kužele Objem a povrch jehlanu, kužele a koule			
Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	Finanční matematika Úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra Jednoduché a složené úrokování	Výchova k občanství		
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy Zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulky Vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a v tabulkách, porovná soubory dat Vypočítá aritmetický průměr Účelně využívá kalkulátor	Základy statistiky Základní pojmy – znak, četnost znaku, aritmetický průměr Tabulky, diagramy – sloupcový, kruhový			
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	Nestandardní a aplikační úlohy Obrázkové analogie			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Nalézá různá řešení předkládaných úloh Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Logické a netradiční geometrické úlohy			
--	---	--	--	--

Poznámky:

Poznámky:

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

INFORMATIKA

CHARAKTERISTIKA – I. stupeň:

Vyučovací předmět informatika je zařazen samostatně v 5. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně.

Důraz je kladen na získání základních dovedností při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Žáci se postupně seznamují a osvojují si správné zásady při práci s počítačem – dodržují základní hygienická pravidla. Postupně rozeznávají základní hardwarové prvky počítačové sestavy, osvojují si základy práce s klávesnicí a myší pomocí jednoduchých textových editorů a výukových her. Učí se ovládat základní funkce grafického a textového editoru a internetového prohlížeče. Pracují s internetem jako informačním a komunikačním médiem.

Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu informatika, nalezneme zejména mediální výchovu a osobnostní a sociální výchovu. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na individuálním řešení problému, který může být součástí většího celku, zpracovávání informací a následné prezentaci vlastního řešení.

Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci.

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	INFORMATIKA	5.	RADEK ŠMÍD

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
Pozná tyto části počítače: monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna a ví k čemu slouží	Části počítače		Doporučené stránky: www.detskyinternet.cz www.detskyweb.cz www.zabavnik.cz	
Sám správně zapne a vypne počítač a ví, kdy má zapnout a vypnout monitor.	Zapnutí a vypnutí počítače a monitoru		www.ekamarad.cz	
Používá kliknutí a dvojklik.	Ovládání počítače myší	Vv	www.origami.cz	
Používá důležité klávesy: Enter, Escape, šipky, písmena, číslice, mezerník, Shift, Delete, Baskspace	Ovládání počítače klávesnicí		www.auta5p.hyperlink.cz www.ssakhk.cz/autokatalog	
Najde tlačítko start, najde hodiny a najde hledanou ikonu na ploše	Orientace na ploše počítače		www.ymjr.cz (papírové modely) www.letadla.pinknet.cz	
Podle návodu učitele spustí a vypne program.	Práce s programy		www.triky.navod.cz	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Pracuje sám s výukovými programy určenými pro 5. ročník.			www.harrypotter.detskyinternet.cz www.zviratka.cz	
Zavírá okno křížkem, zmenšuje a zvětšuje okno.	Práce s oknem			
Podle návodu učitele dokáže: ✓ Prohlédnout soubor, složku v průzkumníku ✓ Vytvořit novou složku, soubor ✓ Přejmenovat složku, soubor ✓ Vyhodit složku, soubor do koše	Práce se složkami a soubory		www.ezavinac.cz www.krysa.cz www.ctyrlitek.cz www.volny.cz/vesely.marek (matematické pohádky)	
Pod vedením učitele: ✓ Vybere druh, velikost, tloušťku, náklon a podtržení písma ✓ Napiše krátký text ✓ Dokáže smazat text ✓ Náhledem se na text podívá	Práce s programem Word		www.alik.cz www.radiodomino.cz www.moje1noviny.cz www.iabc.cz	MV-3
Nezapojuje přístroj do zástrčky. Nezasahuje dovnitř ani se nedotýká zadní strany skříně počítače a jeho periferií.	Bezpečnost práce s počítačem			
	Vyhledávání informací a komunikace:			
Spustí program Internet Explorer.	Připojení k internetu			
Pod vedením učitele: - Zapiše adresu do správného pole - Používá pole Zpět, Vpřed, Přejít, Zastavit, Domů.	Ovládání a procházení internetem			
Chrání si svá osobní data při práci s internetem a zvažuje, kdy je zveřejnit.	Ochrana osobních dat	Ov		
Pod vedením učitele navštěvuje stránky vhodné pro svou věkovou kategorii.	Vyhledávání informací	Ov, Z, Vv		OSV-1

CHARAKTERISTIKA – II. stupeň:

Vyučovací předmět informatika je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně – v 6.ročníku jako povinná hodina, od 7 do 9. ročníku ve formě povinně volitelného předmětu. Výuka na 2. stupni navazuje na výuku 1. stupně.

Žáci si prohlubují získané vědomosti a dovednosti při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Sledují vývojové trendy v oblasti hardware i software, učí se využívat možností, které jim nabízejí textové, tabulkové a grafické editory. Dokáže odhadnout důležitost, věrohodnost a „nezávadnost“ obsahu zdrojů informací z internetu. Internet se pro žáky stává důležitým komunikačním prostředkem při využití příslušných programů a nástrojů.

Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu informatika, nalezneme zejména mediální výchovu a osobnostní a sociální výchovu. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na individuálním řešení problému, který může být součástí většího celku, zpracovávání informací a následné prezentaci vlastního řešení.

Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci.

Žáci se rozvíjejí při tvořivém využívání softwarových a hardwarových prostředků.

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	Předmět	ročník	zodpovídá
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	INFORMATIKA	6.	RADEK ŠMÍD

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
Dokáže určit nejdůležitější technické parametry počítače Rozezná jednotlivé typy konektorů Ví, kde se nacházejí informace o hardwarových prostředcích a výkonu počítače Dokáže zjistit volné místo na harddisku Umí nastavit aktuální datum, čas a jazykové prostředí ve Windows	Hardware počítače – aktuality, novinky Operační systém	F	Sestavení počítače z jednotlivých komponentů	
Běžně pracuje s internetem, má přehled o nejdůležitějších internetových vyhledávacích Umí aktivně vyhledávat informace v „síti sítí“	Internetový prohlížeč	OV	Běžné Internetové vyhledávače	MV-5

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Při hledání dokáže výhodně používat jak hledání v katalogu, tak i odhad adresy Nemá problém s konfigurací internetového vyhledávače Je schopen používat komunikační nástroje internetu				
Dokáže si zřídit a obsluhovat e-mailovou schránku jak pomocí internetového prohlížeče, tak i pomocí poštovního klienta	E-mail internetový prohlížeč poštovní klient			
Zvládá náročnější formátování dokumentu Zná nejdůležitější a nejpoužívanější klávesové zkratky Umí pracovat s obrázky a tabulkami v dokumentu Dokáže „běžný text“ z internetového prohlížeče přenést do textového editoru Výhodně používá tabulátory	Textový editor	Čj		
Uvědomuje si možnost využívat ke spolupráci různé typy aplikací Zná nejběžnější grafické formáty Ovládá základní funkce grafického editoru Ovládá základní funkce tabulkového procesoru	Textový a grafický editor Tabulkový procesor	Vv, M	Tvorba motivu plochy v programu Malování v kombinaci s hodinami VV	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	INFORMATIKA	7.	RADEK ŠMÍD

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- orientuje se v druzích PC - vysvětlí pojem „multimediální - popíše základní součásti PC a jejich vztahy a vlastnosti - vysvětlí funkci dalších periférií, dokáže je připojit, poradí si s běžnými závadami	<u>Hardware</u> – druhy PC podle tvaru a použití, základní historie PC, multimediální PC, znát funkce jednotlivých částí PC - operační paměť, procesor, harddisk, vnitřních a dalších periférií	F		
- rozlišuje soubory, adresáře, chápe jejich strukturovanost - uvede základní příklady typů programů a odpovídající formáty souborů - využívá podobnosti ovládání programů pro OS a některé klávesové zkratky - poradí si v základních případech selhání	<u>Operační systémy</u> – základní pojmy (adresář, podadresář, kořenový adresář, soubor, typy souborů), přehled programů podle užití PC (v kancelářích, při studiu, v podniku, při výuce, doma ...), pojmy operačního systému – obrazovka (plocha, tapeta, hlavní panel, ikona, zástupce),			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

OS	spouštění a ukončení programu, okno programu (aktivní, dialogové, uspořádání oken ...) vlastnosti programů určených pro OS (podobnost ovládání např. Menu soubor, menu Úpravy, menu Okno, Nápověda, zkracovací klávesy, panely nástrojů			
- dokáže uvést negativní vlivy práce s PC na zdraví a ví, jak je omezit, řídí se správnými zásadami při práci na PC - chápe rizika různých závislostí na PC - zhodnotí klady a zápory počítačových her - je informován o negativních jevech Internetu	Práce s PC a naše zdraví – vliv práce na tělesné zdraví (oči, bolesti hlavy, zvýšená únava, záda, krční páteř, ruce, kompenzační cvičení) psychologická a sociální rizika práce s PC (omezené schopnosti komunikace, rizikové skupiny, násilí, pornografie), počítačové hry (jejich druhy) a pojmy z oblasti her (rozsah her, úroveň, výborná grafika, proč lidé hry hrají, hodnocení her	Př, Výchova ke zdraví		OSV-1 OSV-2 OSV-3
- otevře stránku jejíž adresu zná - využívá služby základních portálů - seznámí se dalšími způsoby el. komunikace - vysvětlí princip počítačové sítě a fungování Internetu - zhodnotí různé možnosti připojení k Internetu	Počítačové sítě – Internet a jeho fungování, procházení stránek, prohlížeče, elektronická pošta, chat, SMS		Využití informací z Internetu k tvorbě samostatné práce na zadané téma	
- vytvoří jednoduchý obrázek a text pomocí programů z Příslušenství OS - přenáší údaje z jednoho programu Příslušenství do druhého - s užitím speciálního textového editoru napíše a upraví jednoduchý text	Uživatelské programy – vytvořit, upravit, vytisknout obrázek či text (Příslušenství OS – <u>MALOVÁNÍ</u> , <u>POZNÁMKOVÝ BLOK</u> , <u>WORDPAD</u> , <u>KALKULAČKA</u> , <u>MICROSOFT WORD</u> , zápis a			MV-3

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

	mazání znaků, pohyb po textu, označování textu, formátování textu			
- rozlišuje grafiku bitmapovou a vektorovou, jejich vznik, vlastnosti a možnosti zpracování - zobrazí si náhledy a vlastnosti obrázků v prohlížeči (např.: Zoner Viewer)	<u>Počítačová grafika</u> – druhy obrázků a grafických programů (získávání obrázků, rastrové a vektorové obrázky, změny velikostí, hloubka barev, rozlišení) ... (např.: <u>ZONER VIEWER</u>)	Vv		
- zpracovává informace získané z různých zdrojů v textovém editoru - upravuje vlastnosti textu, stránky, dokumentu - zařazuje vhodně do textu další objekty – obrázky, tabulky, grafy apod. - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla - vytvoří různé typy dokumentů – formuláře, životopis, přihlášky, dopisy	<u>Práce s textem</u> – textový editor (např.: <u>MICROSOFT WORD</u>): písmo (význam, historie, klasifikace a vlastnosti), kopírování a přesun textu pomocí Schránky, stránka (vlastnosti, záhlaví a zápatí), zobrazení stránky, odstavec a jeho vlastnosti, struktura dokumentu (styly odstavců, šablona), objekty v textu (obrázek, tabulka), pravidla pro estetickou úpravu textu	Čj, mediální výchova, Vv		

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	INFORMATIKA	8.	RADEK ŠMÍD

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- orientuje se v základních parametrech PC	<u>Hardware</u> – orientovat se v základních parametrech PC (zastarávání PC, nabídky PC, trendy a novinky)	F		
- porovná základní vlastnosti operačních systémů - provádí základní operace se soubory a složkami (kopírování, přesouvání, mazání, přejmenování ..)	<u>Operační systémy</u> – stručná historie (DOS a jeho nadstavby, Windows 3.1, W95, W98, W2000, OS/2, UNIX,), Průzkumník			
- dbá na pořádek a logickou strukturu ve svých složkách - dokáže chránit svůj počítač před viry, dodržuje pravidla preventivní ochrany před viry	<u>Ochrana dat</u> – zabezpečení PC a dat před zneužitím cizí osobou, před poruchou PC, chybou obsluhy, před počítačovými viry, antivirové programy, péče o PC, pořádek v PC			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

	jako základ efektivní práce			
- vyhledá potřebné informace s užitím WWW vyhledávačů - zřídí si soukromou mailovou schránku - využívá další způsoby el. komunikace - odpovědně přistupuje k nevhodným obsahům na stránkách	Počítačové sítě – služby Internetu (e-mail, WWW, FTP, chat, Net meeting ...)	Ov, Z, D, Př		MV-5
- vytvoří a upraví vektorové objekty v grafickém editoru (např.: Zoner Calisto) - zpracuje dokument (tiskovinu) v grafickém editoru - získá bitmapový obrázek skenováním, fotografováním - zkombinuje v dokumentu bitmapové a vektorové objekty	Počítačová grafika – vektorové obrázky a DTP (obrys, výplň, velikost, rotace, uspořádání, zarovnání objektů, efekty, tvorba tiskovin) ... (např.: <u>ZONER CALLISTO</u>), skenování (fotografií, úpravy fotografií, koláže), tvorba dokumentů (použití barev, zásady kompozice,) tvorba www stránek (základní zásady)			MV-3
- prezentuje svou osobu, třídu, školu, město v programu pro tvorbu prezentací (např.: PowerPoint) - tiskové práce opatří vazbou či laminuje	Vytváření a publikování prezentací – základy práce se snímky, vlastnosti prezentací, vkládání objektů (text, grafika, diagramy), zásady pro zpracování počítačové prezentace , „vazba“ prací a laminování	Čj, Pč		MV-6 MV-7

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	INFORMATIKA	9.	RADEK ŠMÍD

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- seznámí se s dalšími zařízeními a jejich využitím v ICT – fotoaparát, kamera, CD-RW, DVD, projektor	<u>Hardware</u> – orientace v současném technickém vybavení PC, skenery a digitální fotografie, digitální a analogová zařízení	Pč, F		
- dokáže vybrat vhodný program pro řešení úkolu - samostatně instaluje a odinstaluje legální software - rozlišuje druhy verzí programů	<u>Software</u> - přehled programů (označení, verze, aktualizace, instalace, lokalizace, OEM software)			
- uvědomuje si problémy spojené s autorskými právy, zásadami etiky, výhody registrování programů	<u>Paragrafy a počítače</u> – vznik programu a náklady spojené s jeho tvorbou, autorská práva, licence, multilicence, výhody registrovaného uživatele, výhody a kontrola užívání legálního softwaru ochrana před	Ov, Rv		OSV-3 MV-5

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

	nelegálním kopírováním, základy počítačové etiky, svůdnost krádeže programu			
- jmenuje výhody a nevýhody lokálních sítí - načrtne základní strukturu školní sítě - připojí a odpojí síťový disk	<u>Počítačové sítě</u> - lokální sítě (základní druhy, jejich výhody a nevýhody, síťové disky, bezpečnost sítě),			
- vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů, průměrů, řazení v tabulkovém editoru (např.: Excel) - statistické tabulky doplní o grafickou prezentaci dat	<u>Tabulky a grafy</u> – tabulka (matematické, statistické, prezentační), buňka (číslo, text, výraz, funkce), relativní a absolutní odkaz (plnění buněk), formát buňky (zarovnání, písmo, barva podkladu, formát čísel), grafy (prvky a oblasti grafu, typy grafů), seznamy (řazení, filtrování) ... (např.: <u>MICROSOFT EXCEL</u>)	M, F		
- založí a upravuje jednoduchou databázi (např. v programu Access) - využívá databázi pro řešení databázových dotazů a problémů	<u>Databáze</u> - práce s databází (struktura databáze a tabulky, druhy polí a jejich obsah, práce se záznamy tabulky, relace, dotaz, způsoby zobrazení tabulek), význam a nasazení databází ... (např.: <u>MICROSOFT EXCEL, ACCES</u>)	Čj, M		

Poznámky:

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PRVOUKA

CHARAKTERISTIKA – 1.- 3.ročník:

Vyučovací předmět prvouka je zařazen samostatně v 1. - 3. ročníku v hodinové dotaci:

- 1. ročník – 2 hodiny
- 2. ročník – 2 hodiny
- 3. ročník – 2 hodiny + 1 disponibilní hodina

Svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů: „Místo, kde žijeme“

„Lidé kolem nás“

„Lidé a čas“

„Rozmanitost přírody“

„Člověk a jeho zdraví“

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi.

V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí.

V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.

V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody

V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.

Prvouka zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce založených především na žakovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA	1.	BLANKA HERČÍKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky, uč. materiál	Poznámky
- Orientuje se v nejbližším okolí školy - Orientuje se bezpečně v budově školy	MÍSTO, KDE ŽIJEME - Škola - orientace ve škole, okolí školy; vyučování, prostředí třídy; <i>bezpečná cesta do školy</i> - Domov - prostředí domova	Čj – Naše třída, škola Jsem školák M – Počty různých předmětů ve třídě, škole Vv – Naše třída, škola	Učební materiály: (využívány průběžně) Prvouka pro 1.roč.	
	LIDÉ KOLEM NÁS - Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské a mezigenerační vztahy; život a funkce rodiny - Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace - Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování	Čj – Moje rodina Vv – Moje rodina Tv – aktivní odpočinek	Další pomůcky: - nástěnné obrazy - fotografie Činnosti a úkoly zaměřit na praktické poznávání	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

	Věci kolem nás - běžné činnosti v životě lidí; předměty denní potřeby, pro zábavu; práce, zaměstnání; volný čas a jeho využívání		fotografie	
- Rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny, dny - Určuje čas podle hodin - Používá kalendář	LIDÉ A ČAS Orientace v čase - určování času, režim dne; roční období; kalendář, rok, měsíc, týden, den	Čj – Co dělám během dne M – Kolik je hodin?	cvičné papírové hodiny	
- Rozliší nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí - Pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny - Pojmenuje některá volně žijící zvířata - Uvede příklady rostlin a živočichů v určitém prostředí - Rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích - Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji	ROZMANITOST PŘÍRODY - Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich zástupců - Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva	Čj – popis, vyprávění Vv – Příroda Hv – písně s přírodní tematikou Tv – cvičení v přírodě	- nástěnné obrazy - manipulační atlasy rostlin a živočichů - encyklopedie Projektové hodiny : - Příroda	EV-4
Určí a pojmenuje základní části lidského těla	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo - stavba lidského těla; změny lidského těla v průběhu života			
- Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny - Orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života - Orientuje se mezi zdravou stravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim - Rozeznává nebezpečná místa ve	- Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; úrazová zábrana; denní režim; osobní hygiena - Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení - Situace hromadného ohrožení	Tv – pohybové hry, tělocvičné pokyny Vv – Co je zdravé, nezdravé	Projektové hodiny: Zdravá výživa	OSV-1

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

svém okolí				
• Uplatňuje způsoby bezpečného chování, bezpečně překoná silnici • Rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení • Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích				

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA	2.	BLANKA HERČÍKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a uč. materiál	Poznámky
• Orientuje se v nejbližším okolí školy • Orientuje se bezpečně v budově školy • Vyjádří, co pro něho znamená domov • Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, umístění významných budov a objektů • Posuzuje okolní krajinu	<u>MÍSTO, KDE ŽIJEME</u> • Škola - bezpečná cesta do školy ; orientace ve škole; vyučování, učivo, prostředí; okolí školy • Domov - domov a bydlení; orientace v místě bydliště • Naše obec - název obce, její části; orientační body, významné budovy, objekty, známá místa • Okolní krajina - povrch krajiny, typy; ochrana životního prostředí ; chráněná krajinná oblast	Čj – Naše škola, Můj domov Vv – tématické práce Tv – modelové situace (silniční provoz); tělovýchovné aktivity v okolí školy	Učební materiál : (využívány průběžně) • Prvouka pro 2.roč.	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

• Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy • Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • Usiluje o dobré vztahy ve třídě • Nevvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou • Rozliší nevhodné chování • Rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí • Pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů • Rozlišuje a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku	<u>LIDÉ KOLEM NÁS</u> • Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské vztahy v rodině, mezigenerační vztahy; funkce a život rodiny • Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace • Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování • Věci a činnosti kolem nás - běžné činnosti v životě lidí ; předměty denní potřeby a pro zábavu práce, zaměstnání; volný čas, jeho využití	Čj – Moje rodina (popis, vyprávění) Vv – tematické práce Tv – způsoby aktivního odpočinku Hv – písně s danou tematikou	Další pomůcky : • nástěnné obrazy • fotografie • encyklopedie • pracovní listy Činnosti a úkoly zaměřit na praktické poznávání	OSV-1 OSV-2
• Určuje čas podle hodin • Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) • Používá kalendář v souvislosti s ročními obdobími • Určuje měsíce, týdny, dny	<u>LIDÉ A ČAS</u> • Orientace v čase a časový řád - určování času pomocí hodin; určování dne a stanovení data, používání kalendáře; režim dne; roční období	M – určování času Vv – tematické práce Čj – popis, vyprávění	• cvičné papírové hodiny	
• Rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí • Poznává a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny • Pojmenuje některá volně žijící, domácí a hospodářská zvířata • Rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích	<u>ROZMANITOST PŘÍRODY</u> • Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich poznávání • Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva	ČJ – popis, vyprávění Vv – tematické práce Hv – písně s přírodní tematikou Tv – cvičení v přírodě	• manipulační atlasy rostlin a živočichů • kalendář přírody Přednáška: • Výchova k zodpovědnému vztahu ke zvířatům	EV-4

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

• Uvede příklady výskytu rostlin a živočichů v určitém prostředí • Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji				
• Určí a pojmenuje základní části lidského těla • Orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života • Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny • Rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí	<u>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</u> • Lidské tělo - stavba lidského těla; změny lidského těla v průběhu života • Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; osobní hygiena; pitný režim; úrazová zábrana	Tv – pohybové hry, tělocvičné pokyny Čj – vyprávění	Projektový den: Den Země Zdravá výživa	
• Orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim • Ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce, zná zákl. značky pro chodce • Rozpoznává nebezpečná místa ve svém okolí • Uplatňuje způsoby bezpečného chování • Rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení • Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělého při mimořádných situacích	• Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; bezpečné chování v silničním provozu • Situace hromadného ohrožení • Pravidla volání na tísňovou linku. Uvědomování si správného chování při požáru.	Hv – písně s pohybovým doprovodem		OSV-1

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA	3.	BLANKA HERČÍKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky, uč. materiál	Poznámky
- Bezpečně se orientuje v místě svého bydliště - Označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo - Rozpozná možná nebezpečí v nejbližším okolí - Pojmenuje nejdůležitější části a místa města a umístění významných budov a objektů - Rozliší, do kterého kraje ČR patří jeho bydliště - Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě - Posuzuje okolní krajinu, vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost - Popíše jednoduše přírodní a lidmi vytvořené	<u>MÍSTO, KDE ŽIJEME</u> - Domov - domov, bydlení; orientace v místě bydliště a v nejbližším okolí - Město, kde žiji - název obce, její části; poloha obce v krajině; orientační body; význačné budovy, objekty, zajímavá místa; dopravní síť - Místní krajina - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko) - Okolní krajina - typy krajiny; vliv krajiny na život lidí; působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí; názvy místních lokalit; voda v krajině; určování hlavních světových	Čj – popis, vyprávění Vv – tématické práce Tv - turistika Výchova demokratického občana	Učební materiály : - Prvouka pro 3.roč. Projektové hodiny : - Naše město – můj domov Další pomůcky : - plán města - vlastivědné mapy - turistické mapy - buzoly, kompas - obrazový materiál (fotografie, pohlednice,	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

objekty pozorované v krajině • Vyhledá v místní krajině hlavní zeměpisné a přírodní dominanty, uvede jejich názvy • Rozpozná a respektuje nebezpečí osamoceního pohybu v krajině (srázy, vodní toky, hustý porost, proměnlivost počasí) • Orientuje se na vlastivědné mapě ČR a zná státy, • se kterými ČR sousedí • Rozlišuje některé státní symboly naší vlasti a vhodně se chová v situacích spojených s jejich používáním	stran, jevy v přírodě, orientační body; ochrana životního prostředí; různé druhy plánů a map • Naše vlast – orientace na vlastivědné mapě; sousední státy; státní symboly		knihy)	
• Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy • Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • Pojmenuje některé problémy dítěte, které žije jen s jedním z rodičů • Posoudí význam a potřebu některých povolání a pracovních činností • Usiluje o dobré vztahy ve třídě • Nevyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou • Rozpozná odlišnost lidí z hlediska vnějšího vzhledu • Respektuje odlišné názory a zájmy jiných • Rozliší nevhodné chování, vyjádří svůj názor	<u>LIDÉ KOLEM NÁS</u> • Rodina - postavení jedince v rodině; role členů rodiny; širší okruh příbuzenských vztahů v rodině; život a funkce rodiny; rodinné prostředí; práce fyzická a duševní, zaměstnání • Soužití lidí – mezilidské vztahy a komunikace; zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti; lidská solidarita • Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; národnostní menšina, cizinec • Právo a spravedlnost – základní lidská práva, práva dítěte • Kultura – podoby a projevy kultury; kulturní instituce	Čj – popis, vyprávění Dv – modelové situace, dramatizace, návštěva kulturního zařízení		

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

• Na příkladech rozliší základní práva lidí (dítěte) • Pojmenuje některé kulturní instituce ve svém okolí a rozliší, jaké druhy činností nabízejí • Porovná přírodu a lidský výtvar • Odlišuje výrobky průmyslu a zemědělské produkce • Posoudí význam některých běžně používaných přístrojů • Komunikuje pomocí telefonu • Rozlišuje a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku	• Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost; přírodniny a lidské výtvary; hospodářský život; technika a informační technika			
• Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodna, minuta, sekunda) • Orientuje se v čase, rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • Porovnává minulost a současnost – předměty denní potřeby, soužití, zvyky, tradice • Pojmenuje některé významné rodáky a předky, kulturní nebo historické památky, významné události spjaté s místem, v němž žije • Uvede některé báje a pověsti, vztahující se k místní lokalitě	<u>LIDÉ A ČAS</u> • Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, generace • Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby; průběh lidského života • Regionální památky – doklady minulosti(lidové zvyky, tradice, památky); svědectví práce našich předků, významní rodáci; péče o památky • Báj, mýty, pověsti – minulost kraje a předků; domov, vlast, rodný kraj	Čj – čtení pověstí Vv – tématické práce Hv – poslech historický skladeb	• regionální pověsti	
• Vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou	<u>ROZMANITOST PŘÍRODY</u> • Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy ; znaky života,	Čj – popis, vyprávění Vv – ztvárnění přírodnin různými	• manipulační atlasy rostlin a živočichů	EV-2

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

přírodninou • Rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí a určí je podle některých částí • Pozná nejznámější jedlé a jedovaté houby • Vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů • Pojmenuje některá volně žijící a domácí zvířata • Určí některé typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí • Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí	životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka • Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva	způsoby; využití přírodnin jako výtvarného prostředku Pč – přírodniny jako pracovní materiály Hv – písňe s přírodní tematikou Tv – cvičení v přírodě	• encyklopedie • měřicí přístroje a nástroje • videokazety	
• Pozoruje a rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích a pozorované jevy popíše, porovná • Vytvoří kalendář přírody • Vypěstuje samostatně nenáročnou rostlinku • Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji • Vyjádří některá možná ohrožení přírody současným rozvojem civilizace • Proveďte jednoduchý pokus u skupiny známých látek • Určí společné a rozdílné vlastnosti známých látek • Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • Vysvětlí význam vody a vzduchu pro život čl.	• Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – odpovědnost lidí; ochrana a tvorba životního prostředí; ochrana rostlin a živočichů; likvidace odpadů; živelné pohromy, ekologické katastrofy • Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvoř, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek • Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody; oběh vody v přírodě; vlastnosti, složení a proudění vzduchu; jejich význam pro život • Nerosty a horniny, půda – horniny a nerosty; vznik, složení a význam půdy • Vesmír a Země - význam Slunce pro		Projektové hodiny : • Les Přednáška: • Výchova zodpovědného vztahu ke zvířatům	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

• Rozpozná a pojmenuje různá skup. vody v přír. • Vysvětlí význam půdy pro živé organismy • Pozná běžné zástupce hornin a nerostů • Posoudí Slunce jako zdroj tepla, světla, života, zdraví	živé organismy; den a noc			
• Určí a pojmenuje základní části lidského těla, orientuje se v jejich funkci • Orientuje se v roli muže a ženy při početí a narození dítěte	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • Lidské tělo – základní stavba a funkce; pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou; změny lidského těla v průběhu života; životní potřeby a projevy; vývoj jedince	Čj – popis, vyprávění, čtení příběhů Vv – tématické práce Dv – modelové situace		
• Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny • Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • Ošetří drobná poranění, chápe pojem infekce • Odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná • Orientuje se v základních způsobech vzájemného vyjadřování lásky v rodině, mezi kamarády • Pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek • Uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • Rozezná nebezpečná místa ve svém okolí • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci • V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro	• Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; osobní a duševní hygiena; úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění; pitný režim, vliv stravování na zdraví, zdravý životní styl • Základy sexuální výchovy – základy lidské reprodukce; máme se rádi (kamarádství přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi dospělými) • Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek; hrací automaty a počítače • Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace(šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v		• obvazový materiály • dopravní značky, křižovatky Projektové dny : • Bezpečnost na silnici a první pomoc • Branný den	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

jiné dítě • Dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu • Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	situaci osobního nebo cizího ohrožení; linky důvěry • Situace hromadného ohrožení			
---	---	--	--	--

Poznámky:

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

CHARAKTERISTIKA – 4. a 5.ročník:

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je zařazen jako integrovaný předmět přírodovědných a vlastivědných témat ve 4. – 5. ročníku v týdenní hodinové dotaci:

- 4. ročník – 2 hodiny přírodovědných témat, 2 hodiny vlastivědných témat
- 5. ročník – 1 hodina + 1 disponibilní hodina přírodovědných témat, 1 hodina + 1 disponibilní hodina vlastivědných témat

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví a bezpečí. Navazuje na žakovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. – 3. ročníku.

Vlastivědná témata jsou členěna do tří tematických okruhů: „Místo, kde žijeme“
„Lidé kolem nás“
„Lidé a čas“.

V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi, k domovu, k prostředí a okolí školy, je zdůrazněna bezpečná cesta do školy.

V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí. Seznamují se s pravidly slušného chování – ohleduplnost, zvládání vlastního chování, předcházení konfliktům.

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.

Přírodovědná témata jsou členěna do dvou tematických okruhů: „Rozmanitost přírody“
„Člověk a jeho zdraví“

V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu Sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody.

V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka. **Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Rozeznají nebezpečí různého charakteru, využívají bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňují základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jednají tak, aby neohrožovali zdraví své ani zdraví jiných. Vzdělávání v této oblasti se zaměřuje na podstatu zdraví a příčiny jeho ohrožení, na předcházení úrazům.**

Člověk a jeho svět zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	4.	BLANKA HERČÍKOVÁ

PŘÍRODOVĚDNÁ TÉMATA				
Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky, uč.materiál	Poznámky
- Pozná vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb - Charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami - Rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy - Rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny - Pozná okrasné, kulturní a plané rostliny - Uvede příklady praktického využití hospodářsky významných rostlin	ROZMANITOST PŘÍRODY Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydli,	Čj – popis, vyprávění Vv – příroda jako námět i materiál Pč – péče o rostliny	Učební materiály: (využívány průběžně) - Přírodověda pro 4.roč. - Přehledy živé přírody - Pracovní listy Další pomůcky: - Encyklopedie - Atlasy - Nástěnné obrazy - Časopisy - Tajenky Dlouhodobý úkol – tvorba herbáře Návštěva ZOO, botanické zahrady	EV-2

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

• Pozná zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí je podle typických znaků, způsobu života a potravy • Dokáže rozdělit organismy do známých skupin • Posoudí význam zelených rostlin pro život ostatních organismů • Rozlišuje živočichy podle základních rozdílů (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz) • Zná a rozliší přírodní společenstva v okolí školy a bydliště • Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě (škůdci, plevel) • Objasní a porovná funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů • Tvoří herbář rostlin z nejbližšího okolí školy a svého bydliště • Rozliší činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví a prostředí • Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji	pole, louky, voda a její okolí) • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů		• Cvičení v přírodě • Les • Výchova zodpovědného vztahu ke zvířatům	
• Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty • Splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty • Umí se zachovat v situacích ohrožujících zdraví člověka a v modelových situacích	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, pravidla silničního provozu • Situace hromadného ohrožení	Čj – vyprávění, popis Vv – kolo, křižovatky, značky, cyklista, chodec Dv – dramatizace dopravních situací	Učební materiály: • Dopravní výchova (cyklista) • Zkušební testy • Soubor dopravních značek a křižovatek Pravidelné navštěvování DDH	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

- simulujících mimořádné události Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. - Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc		Pč – údržba kola	zakončené závěrečnou zkouškou (písemnou i praktickou) Bezpečnost na silnici a první pomoc	
---	--	------------------	---	--

VLASTIVĚDNÁ TÉMATA				
Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky, uč. materiál	Poznámky
- Určuje hlavní světové strany s pomocí kompasu, buzoly a přírodních jevů - Zorientuje turistickou mapu, plán, rozumí jejich obsahu, grafice a vysvětlivkám - Orientuje se na mapě ČR, popíše polohu místní krajiny - Orientuje se v přehledném terénu podle turistické mapy a buzoly - Rozlišuje mezi plány a základními typy map - Uřídí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o jejich zajímavostech	MÍSTO, KDE ŽIJEME Okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany, bezpečnost v okolí domova Regiony ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR; Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje Naše vlast – základy státního zřízení a politický systém ČR; státní správa a samospráva; státní symboly; volby, funkce armády ČR Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky	Čj – popis krajiny Vv – vytváření map(plastické, dvojrozměrné), tematické práce Hv – státní hymna Př – rozmanitost přírody Tv- turistika M – měřítka map, porovnávání čísel(podle nadmořské výšky, délky toku, rozlohy, počtu obyvatel, ...)	Učební materiály : (využívány průběžně) - Vlastivěda pro 4.roč. Další pomůcky : - vlastivědné mapy - plány měst - turistické mapy - encyklopedie - obrazový materiál (pohlednice, fotografie, obrazy) - pracovní listy	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

• Vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví • Porovná rozlohu a polohu ČR v Evropě vzhledem k sousedním státům • Určí polohu hl.města Prahy a vybraných měst ČR v rámci Evropy, ČR a vzhledem k místnímu regionu • Rozliší, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žije a některé jejich zástupce • Rozlišuje symboly našeho státu, objasní jejich význam a způsoby jejich používání				
• Charakterizuje rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny • Různými způsoby vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině • Rozlišuje mezi osobními a neosobními vztahy • Posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit • Rozliší nutnost pomáhat (lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným,...) • Usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné	LIDÉ KOLEM NÁS • Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, ; zájmové spolky, politické strany; národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny • Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; principy demokracie, ohleduplnost, předcházení konfliktům • Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání; právní ochrana občanů a majetku, způsob placení, příjmy a výdaje domácnosti, zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, význam spoření	Využití ve všech vyučovacích předmětech v rámci skupinové práce Dv – modelové situace	Společná práce v heterogenních či homogenních skupinách • Naše město – můj domov • Den s knihou	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

názory a zájmy jiných • Uplatňuje základní pravidla slušného chování • Porovná, která opatření a činnosti ve škole jsou příkladem demokratického řízení a rozhodování • Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků • Rozliší jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně • Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů • Vyjmenuje různé menšiny žijící v naší vlasti • Poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin				
• Orientuje se na časové přímce • Rozpozná základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání • Pojmenuje některé prameny, kde se může o historii země (regionu) dovědět a využívá je	LIDÉ A ČAS • Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka • Současnost a minulost v našem životě – nejstarší dějiny naší země (do konce 18.st.); státní svátky a významné dny • Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako	Čj – doplňková četba Dv – dramatizace historických událostí	• Staré pověsti české (A.Jirásek) • Obrázky a pověsti z českých dějin • pracovní listy	EV-3

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

• Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví • Získá informace o některých českých osobnostech a jejich činnostech, kterými obohatili naši kulturu • Pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve • Uvede některé báje a pověsti vztahující se k historii naší země • Vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa; historické prameny a způsoby poznávání minulosti			
---	---	--	--	--

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	5.	BLANKA HERČÍKOVÁ

PŘÍRODOVĚDNÁ TÉMATA				
Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky, uč. materiál	Poznámky
- Umí zjistit propojenost prvků živé a neživé přírody, zná princip rovnováhy přírody - Dokáže porovnat na základě vlastního pozorování základní projevy života na některých organismech - Dokáže rozdělit organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů - Posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka - Dokáže poukázat na změny a některé problémy, přispět ke zlepšení	ROZMANITOST PŘÍRODY Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva; počasí a podnebí; podnebné pásy Rostliny, houby, živočichové – třídění organismů podle znaků života, životních potřeb a projevů, průběhu a způsobu života, výživy, stavby těla; význam v přírodě a pro člověka Ohleduplné chování	ČJ – popis, vyprávění, Dv – rozhlasové a televizní vysílání, telefonování Vv - tématické práce dle probíraného učiva Vl – objevy a vynálezy M – převody jednotek, měření	Učební materiály: (využívány průběžně) - Přírodověda pro 5.roč. Život na Zemi Země ve vesmíru Člověk a technika - Přehledy živé přírody pro 3.-5. roč. - Pracovní listy Další pomůcky: - Encyklopedie - Atlasy - Nástěnné obrazy - Časopisy - Tajenky	EV-1 EV-2 MV-1

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

životního prostředí svého okolí • Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji • Umí najít shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí, ve kterém žijí a vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi • Vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi • Využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období • Umí vyjádřit příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru • Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • Rozpozná kladku, páku či nakloněnou rovinu • Rozpozná skupenství látek a jejich změny • Umí založit jednoduchý pokus, připraví a objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamená kresbou • Rozliší základní prostředky masové komunikace (tisk, rozhlas, televize, internet) a využívá je pro svou potřebu, poučení, zábavu +	k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy; úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody • Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období, význam Slunce pro živé organismy, zemská přitažlivost, magnetismus, magnetické póly • Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství (výroba skla, papíru, plastů), porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek; otáčivé účinky síly (páka, kladka); elektrický proud • Informační technika – vývoj některých technických předmětů, prostředky masové komunikace, role médií v každodenním životě		Exkurze do sklářské výroby dle možností • Cvičení v přírodě • Les • Výchova k zodpovědnému vztahu ke zvířatům	
• Pojmenuje hlavní části lidského těla	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • Lidské tělo – životní	Čj – popis, vyprávění, dopis dle tématu	Učební materiály: (využívány průběžně)	OSV-2 OSV-3

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

(nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy) a vysvětlí jejich základní funkce • Podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle • Zná jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození • Umí si rozvrhnout učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát ohled na nároky jiných osob • Umí uplatnit hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc • Umí se ohleduplně chovat k druhému pohlaví a zná způsoby bezpečného sexuálního chování v daném věku • Zvládá jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích • Umí se zachovat v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení • Zná základy dopravní výchovy • Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí, vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista.	potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince • Péče o zdraví a zdravá výživa – zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy • Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu) • Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače • Dopravní značky, bezpečné chování v dopravních prostředcích • Situace hromadného ohrožení- osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru, Přivolání pomoci v případě ohrožení,	Vv – tématické práce dle probíraného učiva Pč – příprava zdravé stravy Dv – modelové situace	• Přírodověda pro 5.roč. Život na Zemi • Pracovní listy • Soubor námětů, úkolů a zajímavostí k přírodovědnému učivu pro 5.roč. • Encyklopedie • Atlas lidského těla • Časopisy • Tajenky • Nástěnné obrazy Cvičný požární poplach • Bezpečnost na silnici a první pomoc	
---	---	---	---	--

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

	mimořádné události, požáry a evakuace při požárech			
--	--	--	--	--

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

VLASTIVĚDNÁ TÉMATA				
Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky, uč.materiál	Poznámky
- Orientuje se v základech zeměpisu světa (světadíl, oceány, evropské státy) - Vyhledá na mapě střední Evropy sousední státy ČR a jejich hlavní města, určí podle světových stran jejich geografickou polohu vůči Česku - Uřídí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o některých jejich zajímavostech - Rozliší, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žijí a některé jejich zástupce - Rozlišuje státní symboly, objasní jejich účel a způsoby používání - Zprostředkuje ostatním některé zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastní cesty do zahraničí a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích - Uvede některé významné cestovatele a objevitele	MÍSTO, KDE ŽIJEME Regiony ČR – hospodářství ČR; zemědělská a průmyslová výroba; služby a obchod; cestovní ruch, doprava Naše vlast – státní správa a samospráva; základy státního zřízení a politického systému ČR; státní symboly, kraje ČR, Liberecký kraj, armáda ČR Evropa a svět – základní orientace na mapě Evropy a světa; kontinenty; evropské státy; EU; cestování; velké cesty a objevy Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky	Čj – doplňková četba(cestopisy), vyprávění(cestopisné filmy) Vv – tematické práce Hv – státní hymna	Učební materiály : (využívány průběžně) - Vlastivěda pro 5.roč. Další pomůcky : - zeměpisná mapa ČR, Evropy - vlastivědné mapy - globus - encyklopedie - obrazový materiál(pohlednice, fotografie) - videokazety	VDO-4 VME-2 MKV-4
- Charakterizuje rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny - Různými způsoby vyjádří základní mezilidské	LIDÉ KOLEM NÁS Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace; obchod, firmy; zájmové spolky, politické strany, církve, národnostní menšiny; pomoc	Využití ve všech vyučovacích předmětech v rámci skupinové práce Dv – modelové situace	Společná práce v heterogenních či homogenních skupinách Den s knihou	OSV-2 VDO-1 VME-2 MKV-2

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vztahy v rodině • Rozlišuje mezi osobními a neosobními vztahy • Posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit • Rozliší nutnost pomáhat (lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným,...) • Usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných • Uplatňuje základní pravidla slušného chování • Porovná, která opatření a činnosti ve škole jsou příkladem demokratického řízení a rozhodování • Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků • Rozliší jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně • Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů • Vyjmenuje různé menšiny žijící v naší vlasti • Poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin	nemocným, sociálně slabým; společný „evropský dům“ • Chování lidí – pravidla slušného chování; principy demokracie • Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání; právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot • Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze, ochrana majetku, nárok na reklamaci • Kultura – podoby a projevy kultury; masová kultura a subkultura • Základní globální problémy – významné sociální problémy; problémy konzumní společnosti; nesnášenlivost mezi lidmi; globální problémy přírodního prostředí			MKV-4
• Orientuje se na časové přímce • Pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve • Pojmenuje některé prameny, kde se může dozvědět o historii země(regionu) a využívá je • Rozpozná základní druhy historických	LIDÉ A ČAS • Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka • Současnost a minulost v našem životě – novější české dějiny(od konce 18.st.) o současnost; státní	Čj – doplňková četba Dv – dramatizace historických událostí	• Staré pověsti české (A.Jirásek) • Obrázky a pověsti z českých dějin • pracovní listy	EV-4

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

pramenů(hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání • Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek • Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví • Uvede některé české osobnosti a jejich činnosti, kterými obohatily naši nebo evropskou kulturu • Uvede některé báje a pověsti, vztahující se k historii země(regionu) • Objasní některé regionální lidové tradice, zvyky, lidovou tvorbu, osobnosti, kulturní památky • Vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	svátky a významné dny • Regionální památky – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost; historické prameny a způsoby poznávání minulosti • Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa			
---	--	--	--	--

Poznámky:

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

PŘÍRODOPIS

CHARAKTERISTIKA – II. stupeň:

Vyučovací předmět přírodopis je zařazen samostatně v 6., 7. a 9. ročníku v hodinové dotaci:

- 6. ročník – 2 hodiny
- 7. ročník – 2 hodiny
- 9. ročník – 2 hodina

Navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a dále na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Upřednostňuje se komplexní pohled na daná témata s využitím mezioborových vztahů, kde žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém a porozumět zákonitostem přírodních jevů. Osvojují si vědomosti a dovednosti o přírodě, učí se pracovat s přírodním materiálem, na jejichž základě si vytvářejí a ověřují hypotézy a je podporována otevřenost myšlení.

V přírodopise se objevuje řada tématických okruhů průřezových témat, zejména environmentální výchovy, mediální výchovy, osobnostní a sociální výchovy. Z metod a forem práce se využívá nejvíce skupinová práce nebo práce ve dvojicích, vzájemného učení na základě laboratorních úkolů či prezentací, kde důraz je kladen na zvládnutí orientace v různých informačních zdrojích. Důležité pro upevnění vědomostí, dovedností a rozvíjení dalšího poznání jsou projekty a projektové dny, též přírodovědná cvičení a exkurze.

Z hlediska hodnocení žáka je snaha o objektivní sebehodnocení, schopnost pracovat individuálně i ve skupinách, umět obhajovat vlastní názor i naslouchat druhým, řešit problémové úlohy a spolupracovat s ostatními. Součástí je i hodnocení testů a ústní projev prezentovaných prací.

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PŘÍRODOPIS	6.	IVANA GEBRTOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
	ZEMĚ A ŽIVOT			
vysvětlí vznik atmosféry, hydrosféry, ozonoféry a biosféry aplikuje praktické metody poznávání přírody připraví mikroskopický preparát zakreslí a popíše objekt pozorovaný lupou a mikroskopem a stanoví závěr	vznik sfér mikroskop příprava preparátu	zeměpis – sféry Země chemie – kyslík, vzduch	lupa mikroskop mikroskopické pomůcky	EV-2
	BUŇKA			
definuje buňku popíše zásadní rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou objasní funkci základních organel	buňka rostlinná, živočišná		laboratorní práce - buňka	
	NEBUNĚČNÉ A JEDNOBUNĚČNÉ ORGANISMY			
uvede na příkladech běžného života význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka a způsoby prevence	viry bakterie sinice řasy kvasinky	chemie – toxické látky, eutrofizace vody Ov – inf. onemocnění	obrazy: bakterie řasy jednobuněčné houby	
	HOUBY A LIŠEJNÍKY			
rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru houby bez plodnic – pozitivní a		obrazy: Naše houby Lišejníky ukázky lišejníků	EV-1

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravním řetězci objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	negativní vliv na člověka lišejníky – stavba, symbióza, výskyt, význam		atlas hub	
	JEDNOBUNĚČNÍ ŽIVOČICHOVÉ			
popíše živočišnou buňku a objasní funkci základních organel	živočišná buňka prvoci		laboratorní práce – treпка video: Prvoci	
	MNOHOBUNĚČNÍ ŽIVOČICHOVÉ - BEZOBRATLÍ			
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace a sděluje je ostatním uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	žahavci – láčkovci, medúzy, korály ploštenci hlísti měkkýši – plži, mlži, hlavonožci kroužkovci členovci – pavoukovci, korýši, hmyz ostnokožci	chemie- kyslík, oxid uhličitý	atlas zvířat kniha Svět zvířat laboratorní práce – žížala obecná vycházky do přírody ukázky přírodnin obrazy: žahavci, ploštenci, hlísti, kroužkovci, měkkýši, pavoukovci, korýši, hmyz fólie: Anatomie nižších živočichů	EV-2
	SYSTÉM ROSTLIN			
rozliší podle znaků systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů určuje nejznámější kulturní a plané rostliny, keře a stromy, jedovaté a léčivé rostliny, běžné plevele porovná funkci různých typů ekosystémů na základě pozorování odvodí závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	řasy mechorosty – mechy, játrovky kaprad'orosty – plavuně, přesličky, kapradiny nahosemenné rostliny – cykasy, jinaný, jehličnany		atlas rostlin klíče k určování rostlin ukázky přírodnin video obrazy řasy, mechorosty, kaprad'orosty, jehličnany, jednoděložné rostliny, dvouděložné rostliny herbář bylin exkurze do botanické zahrady	EV-1

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Nebezpečí návykových látek		Zeměpis		
----------------------------	--	---------	--	--

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PŘÍRODOPIS	7.	IVANA GEBRTOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
	STAVBA ROSTLIN			
na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k jednotlivým orgánům porovná stavbu jednotlivých orgánů uvede jejich funkci a vzájemný vztah v rostlině charakterizuje rozdíl mezi bylinami a dřevinami	kořen stonek list květ a květenství plod		atlas rostlin klíč k určování rostlin zjednodušené klíče k určování rostlin video: Zázraky života herbář listů stromů a keřů obrazy: kořenová soustava druhy listů, květ, plody, stonek	
	FYZIOLOGIE ROSTLIN SYSTÉM ROSTLIN			
vysvětlí princip základních fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek popíše vnější a vnitřní stavbu těla organismů a vysvětlí funkci jednotlivých	fotosyntéza dýchání růst a vývin rostlin rozmnožování – vegetativní, generativní krytosemenné rostliny		video: Zázraky života obrazy: fotosyntéza, dýchání, stavba semene, vegetativní rozmnožování rostlin atlas rostlin klíče k určování rostlin	EV - 1

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

orgánů rozliší podle znaků systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů určuje nejznámější kulturní a plané rostliny, keře a stromy, jedovaté a léčivé rostliny, běžné plevely porovná funkci různých typů ekosystémů na základě pozorování odvodí závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	jednoděložné – amarylkovité, liliovité, vstavačovité, lipnicovité dvouděložné – pryskyřníkovité, růžovité, brukvovité, lilkovité, miříkovité, bobovité, hluchavkovité, hvězdnicovité, krtičníkovité pokojové rostliny exotické ovoce koření, skalničky		ukázky přírodnin video jednoděložné rostliny, dvouděložné rostliny herbář bylin	
	MNOHOBUNĚČNÍ ŽIVOČICHOVÉ - OBRATLOVCI			
porovná vnější a vnitřní stavbu těla živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických jednotek objasní způsob života a vysvětlí význam v přírodě i pro člověka zná zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty posoudí důsledky zásahu člověka do přírody a uvede chráněné živočichy ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace a sděluje je ostatním	strunatci kruhoústí paryby ryby – sladkovodní, mořské obojživelníci – ocasatí, bezocasí plazi – krokodýli, želvy, ještěři, hadi ptáci – běžci, plavci, vrubozobí, hrabaví, dravci, měkkozobí, sovy, kukačky, šplhavci, papoušci, pěvci savci . vačnatci, vejcorodí, hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajícovci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, primáti	zeměpis – vegetační pásy	atlas živočichů encyklopedie zvířat videokazety přírodniny vycpaniny obrazy, videa exkurze do zoologické zahrady	EV-1

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PŘÍRODOPIS	9.	IVANA GEBRTOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
	ZEMĚ – NAŠE PLANETA			
objasní vznik Sluneční soustavy, rozliší sféry Země	geologické vědy vesmír, vznik Země stavba Země	zeměpis – planetární geografie	video: Planeta Země 1. - 12. díl	EV-2
	STAVBA ZEMSKÉ KURY			
určí vybrané nerosty, fyzikální a chemické vlastnosti objasní jejich vznik, posoudí praktický význam aplikuje pravidla práce při manipulaci s přírodními materiály	horniny a nerosty vznik minerálů stavba krystalů fyzikální a chemické vlastnosti minerálů	zeměpis – naleziště chemie- názvosloví	Klíč k určování hornin a nerostů obraz: Minerály I a II ukázky hornin a nerostů Krabice – Mohsova stupnice tvrdosti	
	HORNINY			
určuje vybrané druhy hornin a posoudí jejich praktický význam orientuje se v geologicky významných lokalitách regionu	horniny vyvřelé – hlubinné a výlevné horniny usazené – úlomkovité, organogenní, chemické horniny přeměněné	zeměpis – naleziště	ukázky hornin a nerostů video: Planeta Země	
	VNITŘNÍ GEOLOGICKÉ DĚJE			
rozliší vnitřní geologické děje, jejich příčiny a důsledky vysvětlí základy deskové tektoniky rozlišuje závažnost ekologických problémů a poznává jejich vzájemnou propojenost	sopečná činnost zemětřesení vznik pohoří litosférické desky	zeměpis – oceánské dno, sopky	model kerného pohoří video. Planeta Země	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

	VNĚJŠÍ GEOLOGICKÉ DĚJE			
rozliší vnější geologické děje uvede význam půdotvorných činitelů, hlavní druhy a typy půd, jejich devastaci a rekultivaci objasní horninový cyklus	eroze působení gravitace, vody, ledovců, vody a člověka složení půd podzemní voda	chemie – eroze zeměpis – ochrana půdy	video: Planeta Země ukázky půd	EV-2
	DĚJINY ZEMĚ			
rozlišuje jednotlivá geologická období rozčlení je do útvarů dle charakteristických znaků ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky	vznik a vývoj života prahory a starohory prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory		obrazy: Geologické éry ukázky zkamenělin video: Cesta do pravěku	MV-6
	GEOLOGICKÝ VÝVOJ ČR			
orientuje se v geologické stavbě a geologickém vývoji území ČR aplikuje pravidla při terénních vycházkách a exkurzích	Český masív Západní Karpaty	zeměpis - místopis	geologická mapa exkurze do geologicky zajímavých míst v okolí	
	ZÁKLADY EKOLOGIE A OCHRANA ŽP			
na podmínkách života vysvětlí výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi popíše příklady ekosystémů, populace a společenstva vysvětlí podstatu a význam potravních řetězců posoudí vliv člověka na tvorbě ŽP vysvětlí příčiny globálního oteplování je schopen diskutovat o problémech, které se týkají jeho a jeho okolí uvědomuje si nutnost ochrany ŽP využívá média jako zdroj informací	živé a neživé složky ŽP přírodní zdroje trvale udržitelný rozvoj života globální problémy lidstva ochrana přírody Vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka.	zeměpis, občanská výchova- socioekonomické problémy světa informatika	vycházka do terénu video: ABCD ekologie učebnice: Přírodopis pro 9. ročník ZŠ SPN	EV-1 EV-3 EV-4

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Je schopen diskutovat o mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy, o přírodních světových katastrofách a událostech v ČR (povodně, laviny, náledí, větrné bouře, sněhové kalamity,...) a reakce na ně a ochrana před nimi.				
--	--	--	--	--

Poznámky:

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

BIOLOGIE ČLOVĚKA

CHARAKTERISTIKA – 8. ročník:

Vyučovací předmět biologie člověka je integrovaný předmět zařazený samostatně v 8. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.

Navazuje především na žákovské výstupy vyučovacího předmětu člověk a jeho svět na 1. stupni a na výstupy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vyučovacího předmětu přírodopis na 2. stupni. Cílem je sjednotit získané vědomosti a dovednosti ohledně zdraví člověka a vývoje živočichů, přičemž se zohledňuje zařazení člověka v rámci systému do savců. Zdůrazňuje se komplexní pohled na vývoj, stavbu, funkci a chování člověka. Vede k uvědomění si zdraví a prevenci spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.

V předmětu se realizují průřezová témata, zejména osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní i mediální výchova. Využívají se metody a formy práce založené na spolupráci žáků ve skupinách a dvojicích, vzájemného učení na základě prezentací, řešení problémových úkolů a orientace v různých informačních materiálech. Vědomosti a dovednosti jsou aplikovány během projektů.

Z hlediska hodnocení žáka je snaha o objektivní sebehodnocení, schopnost pracovat individuálně i ve skupinách, umět obhajovat vlastní názor i naslouchat druhým, řešit problémové úlohy a spolupracovat s ostatními. Součástí je i hodnocení testů a ústní projev prezentovaných prací.

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
člověk a příroda	biologie člověka	8.	Ivana Gebrtová

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
objasní rozdíly znaků současného člověka a lidoopa rozliší rozdíly mezi pojmy rasa, rasismus	člověk, původ a vývoj člověka hominizace lidské rasy	OV		MKV-3
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy uvede praktické příklady poskytování první pomoci, rozpozná závažné poranění rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí a uvede praktické příklady prevence a léčby, zná pojem epidemie posoudí význam hygieny pro život a zdraví objasní nebezpečí návykových látek pro zdraví člověka popíše vznik a vývin nového jedince od početí do dospělosti	stavba těla člověka: základní pojmy - buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava opěrná soustava – stavba, růst a spojení kostí, kostra hlavy, trupu, končetin pohybová soustava – svalová tkáň, stavba a činnost kosterního svalu, svaly hlavy, trupu, končetin, vady a onemocnění kosterní a pohybové soustavy, úrazy trávicí soustava – zuby a péče o chrup, stavba a funkce trávicí soustavy, výživa a nemoci, přeměna látek a energií dýchací soustava – stavba funkce dýchací soustavy, péče o dýchací soustavu tělní tekutiny – tkáňový mok, míza, krev oběhová soustava – stavba a činnost srdce, krevní řečiště, obranný systém, vady a onemocnění		video: Lidský život První pomoc I. – III. díl Chci být štíhlá model: bezpohlavní torzo kostřa člověka srdce kosti výukový program PC: biologie člověka lékárnička s obvazovým materiálem resuscitační panna učebnice: Přírodopis pro 8. ročník ZŠ SPN kurs první pomoci obrazy: opěrná soustava svalová soustava trávicí soustava dýchací soustava oběhová soustava oko	EV-2 EV-4

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Objasní význam zdravého způsobu života Nebezpečí návykových látek	nervová soustava – stavba nervové tkáně, nervová činnost, stavba a funkce mozku a míchy, obvodové nervstvo soustava žláz s vnitřním vyměšováním vylučovací soustava – stavba a činnost, onemocnění soustavy kožní soustava smyslová soustava rozmnožovací soustava – muže, ženy, vznik a vývoj jedince, puberta a pohlavní nemoci základy genetiky Vliv na člověka	Chemie, Zeměpis	ucho nervová soustava vylučovací soustava rozmnožovací soustava Kouření, alkohol, drogy	
---	--	------------------------	--	--

Poznámky:

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

FYZIKA

CHARAKTERISTIKA – II. stupeň:

Vyučovací předmět fyzika je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci:

- 6. ročník – 1 hodina + 1 disponibilní hodina
- 7. ročník – 1 hodina + 1 disponibilní hodina
- 8. ročník – 2 hodiny
- 9. ročník – 1 hodina +1 disponibilní hodina

Při studiu tohoto předmětu se předpokládá, že žák zvládl očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se zjevným zaměřením na tematický celek „Rozmanitosti přírody“. Obzvláště je důležité, aby uměl pracovat s jednoduchými pomůckami, dokázal vyhodnocovat zjištěné poznatky. Uměl se prosadit v týmové práci tak, aby nepotlačoval činnost ostatních členů týmu a zároveň do výsledku uměl zařadit to, v čem vyniká.

Obsahem vzdělávacího oboru fyzika je zkoumání převážně přírodních jevů v závislosti se změnami probíhajícími v prostoru a čase – jako je pohyb těles, elektromagnetické a světelné jevy, účinky síly a silových polí, rozpoznávání různých druhů energií a možnosti jejich využití, utváření uceleného pohledu na vesmír a jeho vývoj. Vzdělávací obsah směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili souvislosti mezi jevy probíhajícími v přírodě i možnost pozitivního ovlivňování, které by vedlo k optimálnímu soužití člověka s přírodou.

Při studiu fyziky se rozvíjí osobnostní a sociální výchova žáka. Především schopnost soustředit se, samostatně i ve skupině řešit problém, získávat dovednosti formou práce ve skupinách i samostatně, schopnost podílet se na výsledku, ocenit činnost ostatních.

Hodnocení žáka vychází z jeho schopnosti aplikovat získané vědomosti a znalosti. Posuzuje se také jeho schopnost pracovat s různými zdroji (internet, odborná literatura, informace z medií apod.). Schopnost členit poznatky na důležité a méně důležité. Samostatně se vyjadřovat a vysvětlovat. Manuální zručnost při práci s měřiči a míra přesnosti.

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	6.	MARIE JÓNOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Pozn.
- Orientuje se v jednotlivých oborech fyziky - Chápe, že fyzikální jevy tvoří základ převážné většiny přístrojů a mnoha procesů v praxi	Čím se zabývá fyzika		Motivační pokusy, ukázky přístrojů, seznámení s učebnicí – orientace v ní Učebnice: Jiří Tesař, František Jáchim- Fyzika 1	OSV-1
- Dovede popsat tělesa z látek pevných, kapalných nebo plyných - Dokáže pojmenovat látky okolo sebe a konkrétní látku dovede zařadit podle skupenství - Užívá přesné názvy vybraných látek	Z čeho jsou předměty kolem nás Fyzikální tělesa a látky	Matematika Přírodopis - ekologie	Zkoumání vzorků látek	EV-4
- Rozumí pojmu veličina jako měřitelná vlastnost těles - Umí vyjmenovat některé veličiny, např. délka, hmotnost, čas...	Co je fyzikální veličina			
- Vhodně volenými měřidly umí změřit, popř. vypočítat tyto fyzikální veličiny: délku, obsah, objem, hmotnost, hustotu, teplotu, čas - Umí odhadovat velikost veličin a porovnat je s měřením - Zná jednotky těchto veličin a umí je převádět	Délka a její jednotky Měření délky Obsah a jeho jednotky Výpočet obsahu Určování obsahu pomocí čtvercové sítě Měření objemu odměrným válcem Jednotky objemu Určování objemu různých těles Hmotnost a její jednotky Vážení různých těles	Matematika Pracovní činnosti	Demonstrační a frontální experiment Měřicí pomůcky a přístroje Vyhledávání informací – internet, literatura (historie měření veličin)	VME-1

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

• Umí vypočítat hustotu látky, v některých případech umí vypočítat hmotnost a objem tělesa • Umí použít tabulky jako zdroje informací o látkách (hustota) •	Hustota Výpočet hustoty Výpočet hmotnosti a objemu	Matematika	Tabulky pro ZŠ, internet	OSV-1
• Ví, jak teplota ovlivňuje délku a objem tělesa • Umí sestrojit jednoduchý graf závislosti teploty na čase	Teplota Jak pracuje teploměr Délková a objemová teplotní roztažnost Měření teploty	Přírodopis		
• Zná v principu vztah jednotky času k astronomickým dějům (pohybům Země) • Orientuje se v jízdním řádu	Cesta k jednotce času Měření času Mezinárodní soustava jednotek	Zeměpis		VME-2
• Chápe, jak se projevuje gravitační síla • Umí prakticky určit směr svislý a vodorovný • Má základní představu o působení gravitační síly ve vesmíru	Jak se projevuje gravitace Směr svislý a vodorovný Gravitační síla ve vesmíru	Matematika Zeměpis	Učebnice: Tesař, Jáchim – Fyzika 2	VME-1
• Umí změřit a znázornit působící sílu • Zná hlavní jednotku síly a její násobky • Dokáže popsat účinky síly na těleso	Znázornění a měření síly, tíha tělesa Síla a tvar tělesa Síla a pohybový stav tělesa			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

• Umí graficky skládat (rozkládat) síly a dovede uvést příklady z praxe	Skládání sil	Matematika - geometrie		
• Rozumí pojmu třecí síla • Dokáže popsat případy, v nichž je tření využíváno a případy, kdy je nutné tření minimalizovat a jakým způsobem	Třecí síla Odpor prostředí Tření v technické praxi Závěrečné opakování	Pracovní činnosti		

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	7.	MARIE JÓNOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad	Pozn.
- Kvalitativně rozumí Newtonovým pohybovým zákonům - Rozumí vzniku setrvačné síly při změně pohybového stavu tělesa, umí vysvětlit modelové případy - Předpoví, k jaké pohybové změně dojde, působí-li na těleso síla - Rozumí vzájemnému silovému působení těles	Opakování ze 6. ročníku Newtonovy zákony Zákon setrvačnosti Zákon síly Zákon akce a reakce		Učebnice: Tesař, Jáchim – Fyzika 2 Fyzikální animace: animfyzika.wz.cz	OSV-1
- Chápe pojem těžiště a umí experimentálně určit jeho polohu - Rozumí významu polohy těžiště pro stabilitu tělesa	Těžiště těles Stabilita těles	Matematika TV	Demonstrační a frontální experiment	
- Chápe otáčivé účinky síly na páce, umí vysvětlit, kdy nastane rovnováha - Umí vyjmenovat různé aplikace páky v každodenní praxi a je schopen vysvětlit jejich fyzikální princip - Umí vyřešit modelové úlohy související s rovnováhou na páce - Umí vysvětlit, kdy nastane rovnováha na kladce pevné a volné, zná jejich	Otáčivé účinky síly Páka, užití páky Rovnováha na páce – výpočty Kladka pevná a její použití Kladka volná a její použití Další jednoduché stroje	Matematika Pracovní činnosti	Fyzikální animace: animfyzika.wz.cz	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

použití v praxi a důvody k jejich použití				
• Umí rozhodnout, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k dalším tělesům • Chápe pojem průměrná rychlost a umí ji určit • U pohybu rovnoměrného umí vypočítat dráhu, rychlost a dobu pohybu • Zná jednotky rychlosti a umí je vzájemně převádět • Dokáže graficky znázornit závislosti veličin popisujících pohyb • Umí zpracovat protokol o měření nebo zápis o pokusu či pozorování	Pohyb a klid těles Rozdělení pohybů Rychlost Jednotky rychlosti Výpočet rychlosti Měření rychlosti Výpočet dráhy a času Grafické znázornění rychlosti pohybu Grafické znázornění dráhy pohybu	Zeměpis Matematika	Internet: fyzikální Java applety http://kabinet.fyzika.net/aplety/	
• Chápe podstatu struktury látek (molekula, atom, proton, neutron, elektron), umí znázornit model atomu • Rozlišuje základní vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných na základě jejich vnitřní struktury (přitažlivé a odpuzivé síly mezi částicemi, neuspořádaný pohyb částic)	Vlastnosti látek Z čeho jsou látky Vlastnosti pevných látek Vlastnosti kapalných látek Vlastnosti plyných látek	Chemie Přírodopis	Učebnice: Tesař, Jáchim – Fyzika 3 Internet: fyzikální Java applety http://kabinet.fyzika.net/aplety/	EV-4
• Chápe souvislost mezi tlakem a tlakovou silou • Umí aplikovat základní vztah pro výpočet tlaku	Tlaková síla, tlak Tlak v praxi	Matematika		
• Rozumí vzniku hydrostatického tlaku a tlaku vzduchu a umí tyto poznatky aplikovat v praxi	Hydrostatický tlak a jeho výpočet Spojené nádoby	Zeměpis Matematika	Fyzikální animace: animfyzika.wz.cz	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

• Zná podstatu Pascalova zákona a jeho využití v praxi (hydraulická zařízení) • Zná podstatu Archimédova zákona v kapalinách a plynech a jeho využití v praxi	Pascalův zákon Vztlaková síla, Archimédův zákon Chování těles v kapalině Tlak vzduchu a jeho měření Tlak plynu v uzavřené nádobě			
• Chápe podstatu světla, dovede vysvětlit rozklad světla na složky a podstatu barev • Využívá přímočarého světla k vytyčování přímky • Rozumí vzniku stínu a umí ho aplikovat na měsíční fáze	Světelné jevy Světlo a světelné zdroje Světelné spektrum, barva Šíření světla a stín		Souprava pro optiku, laser Fyzikální animace: animfyzika.wz.cz	OSV-1
• Umí aplikovat zákon odrazu při zobrazení na rovinném a sférickém zrcadle • Provede kvalitativní rozbor zobrazení na zrcadlech	Zákon odrazu Zobrazení na rovinném zrcadle Kulová zrcadla Zobrazení kulovými zrcadly	Dějepis Matematika	Internet: fyzikální Java applety	
• Na základě znalosti zákona lomu rozhodne, zda nastane lom ke kolmici nebo od kolmice • Umí aplikovat zákon lomu při zobrazení na čočkách	Zákon lomu Čočky Zobrazení spojkou a rozptylkou	Matematika Dopravní výchova		
• Chápe princip oka a podstaty vidění • Zná základní optické přístroje a ví, kde a jak se používají	Oko Optické přístroje Fotometrie	Přírodopis	Fyzikální animace: animfyzika.wz.cz	EV-3
	Závěrečné opakování			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	8.	MARIE JÓNOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Pozn.
• Umí zeledovat tělesa a umí vysvětlit tento proces z hlediska složení atomu • Chápe podstatu el. pole a dovede ho srovnat s gravitačním polem • Zná v praxi používané chemické zdroje napětí včetně zásad jejich ekologické likvidace • V el. obvodu umí změřit el. proud a napětí – umí zapojit ampérmetr a voltmetr	Opakování učiva 7. ročníku Elektrický náboj Elektrování těles Elektrické pole Elektrické napětí Elektrický proud Zapojení měřících přístrojů	Chemie	Učebnice: Tesař, Jáchim – Fyzika 4 Demonstrační a žákovské soupravy pro elektřinu	EV-3,4 OSV-1
• Rozliší el. vodiče, nevodiče a polovodiče a zná jejich použití v praxi • Chápe podstatu vedení el. proudu v polovodičích a zná základní využití polovodičové diody	Vodiče a nevodiče el. proudu Vodivost pevných látek, kapalin, plynů a polovodičů		Vzorky vodivých a nevodivých látek	
• Umí zapojit jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod a nakreslit jeho schéma • Chápe podstatu Ohmova zákona a umí ho aplikovat při výpočtu základních parametrů el. obvodu	Elektrický odpor Ohmův zákon pro kovy Sériové a paralelní zapojení Užití Ohmova zákona k řešení úloh Regulace proudu a napětí	Matematika Pracovní činnosti	Pojistky a jističe, zapojování obvodů	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Má zažitý algoritmus řešení fyzikálních úloh	Ochrana el. obvodů			
- Chápe energetické atributy el. proudu - Vytváří si návyky šetření el. energií	Tepelné účinky el. proudu Příkon a energie el. proudu	Matematika	Energetické štítky spotřebičů	EV
- Chápe podstatu elektromagnetické indukce a zná její aplikace v praxi (generátory, transformátory) - Umí vysvětlit vzájemné silové působení mezi magnet. polem a vodičem s proudem včetně praktických aplikací (elektromotory)	Magnetické pole trvalého magnetu Magnetické pole Země Elektromagnet Elektromagnetická indukce		Pokusy s magnety	
Dovede vysvětlit vznik střídavého proudu a jeho užití v praxi včetně rozvodné el. sítě	Zdroje střídavého el. napětí Střídavý el. proud a napětí Transformátor Výroba a přenos el. energie			EV-3,4
- Rozumí principu vybraných el. zařízení - Zná a dodržuje základní bezpečnostní pravidla při práci s el. zařízením - Zná podstatu atmosférické elektřiny a základní pravidla chování při bouři	Elektrická zařízení Elektřina v atmosféře Bezpečnost při práci s elektrickými zřízenými Závěrečné opakování		Vyhledávání informací – žákovské referáty	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	9.	MARIE JÓNOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Pozn.
- Chápe fyzikální podstatu procesu konání práce a umí vypočítat její velikost - Umí řešit jednoduché úlohy na základě souvislostí mezi výkonem, vykonanou prací a časem - Umí vysvětlit souvislost mezi prací a energií - Rozumí fyzikální veličině účinnost a umí ji aplikovat v praxi - Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Opakování učiva 8. ročníku Práce Práce na jednoduchých strojích Výkon Energie Mechanická energie a její přeměny Účinnost Energie vody a větru	Matematika TV	Učebnice: Tesař, Jáchim – Fyzika 5 Vyhledávání informací – referáty Fyzikální animace: animfyzika.wz.cz	OSV-1 EV-3,4
- Umí vysvětlit pojem vnitřní energie tělesa - Umí vysvětlit tepelnou výměnu na základě změny vnitřní energie tělesa - Umí vypočítat jednoduché příklady na výpočet tepla při tepelné výměně	Vnitřní energie Teplo Výpočet tepla a zákon zachování energie	Přírodopis Matematika		
Zná základní principy předávání tepla	Způsoby šíření tepla Vedení tepla, Proudění tepla Tepelné záření ,Energie Slunce	Zeměpis		EV-3,4
Chápe vnitřní strukturu různých skupenství látek z hlediska vnitřní energie a tepelné bilance při fázových	Skupenství a vnitřní energie Změny skupenství		Fyzikální animace: animfyzika.wz.cz	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

• přeměnách • Dovede charakterizovat jednotlivé fázové přechody				
• Má základní přehled o meteorologii a tepelných motorech	Meteorologie Práce plynu, Tepelné motory	Zeměpis	Fyzikální animace: animfyzika.wz.cz	
• Umí vysvětlit základní model atomu včetně určení počtu částic, které obsahuje • Rozumí pojmu radioaktivita a zná její aplikace v praxi • Zná základní principy získávání energie štěpením a slučováním jader atomů • Zná podstatu jaderné energetiky a její souvislost s ekologií	Stavba atomů Radioaktivita a její využití Získávání energie štěpením atomů Získávání energie slučováním atomů Jaderná elektrárna Využití jaderné energie	Chemie	Práce s textem, vyhledávání informací	EV-3,4
• Chápe fyzikální podstatu periodických dějů • Chápe rozdíl mezi kmitavým pohybem a vlněním • Zná využití elmg vlnění v praxi	Periodické děje a jejich grafické znázornění Vznik vlnění a jeho druhy Elektromagnetické vlnění	Přírodopis zeměpis	Učebnice: Tesař, Jáchim – Fyzika 6	
• Rozumí fyzikálnímu principu šíření zvuku • Chápe fyzikální podstatu hudební akustiky • Zná základní pravidla ochrany sluchu	Vznik a šíření zvuku Rychlost šíření zvuku a jeho odraz Tón a jeho výška, barva zvuku Hlasitost, ochrana před hlukem	Hudební výchova	Internet: fyzikální Java aplety	EV-3
• Umí vyjmenovat tělesa sluneční soustavy a dokáže kvalitativně popsat jejich pohyb • Umí vysvětlit důsledky pohybu Země kolem Slunce pro život na Zemi • Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností • Získá základní poznatky o dobývání vesmíru lidmi a o používaných	Sluneční soustava a pohyby jejích těles Hvězdy Měření vzdáleností ve vesmíru Orientace na obloze Astronomická technika Vývoj názorů na polohu Země ve vesmíru	Zeměpis	Vyhledávání informací – žákovské referáty Fyzikální animace: animfyzika.wz.cz	OSV-1

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

kosmických technologiích				
• Získá základní poznatky o vývoji názorů na vesmír	Závěrečné opakování			

Poznámky:

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

CHEMIE

CHARAKTERISTIKA – 8. + 9. ročník:

Vyučovací předmět chemie je zařazen samostatně v 8. – 9. ročníku v hodinové dotaci:

8. ročník – 1 hodina + 1 disponibilní hodina týdně

9. ročník – 1 h týdně

Výuka chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Žáci si vytvářejí potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Chemie zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat a to především enviromentální výchovy, mediální výchovy a výchovy demokratického občana. Využívá metod a forem práce založených na praktickém předvedení jednoduchých chemických dějů, řešení problémových úloh (divergentních, konvergentních, hodnotících myšlení...) zejména ve skupinách, na samostatné prezentaci informací získaných z různých zdrojů, chemických exkurzí, projektů a projektových dnů.

Při hodnocení žáka se klade důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je nebo je ovlivňovat, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor, pracovat ve skupině. Hodnocení vychází z výsledků písemných testů, samostatné prezentace a praktických dovedností.

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	CHEMIE	8.	IVANA GEBRTOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
uvede příklady chemického děje a čím se chemie zabývá rozliší fyzikální tělesa a látky a jejich přeměny	ÚVOD DO CHEMIE vymezení chemie látky a tělesa	fyzika	ZPCH 1, ZPCH 1 PS	
	VLASTNOSTI LÁTEK			
uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek, navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek	vlastnosti látek – barva , skupenství, rozpustnost, kujnost, hustota změny skupenství	fyzika	ZPCH 1 ZPCH 1 PS laboratorní práce-vlastnosti látek	
	BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně poskytne první pomoc při úrazu vysvětlí význam R-vět a S-vět	zásady bezpečné práce v laboratoři první pomoc při úrazu v laboratoři	biologie člověka	ZPCH 1 ZPCH 1 PS	EV-4
	SMĚSI			
rozliší různorodé a stejnorodé směsi rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým a mlhu uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi použije správně pojmy : rozpustnost, rozpouštědlo, koncentrovanější, zředěnější, nasycený, nenasyčený vypočítá složení roztoků	různorodé a stejnorodé směsi – roztoky složky směsi složení roztoků hmotnostní zlomek	fyzika	ZPCH 1 ZPCH 1 PS laboratorní práce fólie na meotar nástěnné obrazy video	
	ODDĚLOVÁNÍ SLOŽEK SMĚSÍ			
sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a	usazování, filtrace, destilace,		ZPCH 1 ZPCH 1 PS	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

provede filtraci popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace navrhne postup oddělování složek směsi v běžném životě vysvětlí princip usazování a krystalizace Nebezpečí návykových látek	krystalizace, sublimace		nástěnné obrazy laboratorní práce video	
		Přírodopis, zeměpis	Alkohol, drogy	
	VODA A VZDUCH			
zhodnotí význam vody pro život rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou a odpadní uveče princip výroby pitné vody ve vodárnách vysvětlí činnost čističky odpadních vod vysvětlí koloběh vody v přírodě charakterizuje vlastnosti kyslíku vysvětlí princip hašení, zná telefonní číslo hasičů popíše, co je teplotní inverze a smog	voda – destilovaná, pitná, odpadní, minerální, mořská, užitková výroba pitné vody úprava vody v čističkách vzduch – složení, vlastnosti ozonová vrstva čistota ovzduší	fyzika přírodopis zeměpis	ZPCH 1 ZPCH 1 PS nástěnné obrazy fólie na meotar	EV-2 EV-3 EV-4
	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK			
používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů	molekuly, atomy atomové jádro protony, neutrony elektrony, elektronový obal, valenční elektrony	fyzika	ZPCH 1 ZPCH 1 PS fólie nástěnné obrazy video	
	CHEMICKÉ PRVKY A SLOUČENINY PERIODICKÁ SOSTAVA PRVKU			
používá značky a názvy chemických prvků vysvětlí, co udává protonové a nukleonové číslo používá pojmy chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba rozliší kovy a jejich slitiny a nekovy rozliší periody a skupiny	chemické prvky protonové a nukleonové číslo chemická vazba		ZPCH 1 ZPCH 1 PS video fólie nástěnné obrazy pexeso periodická soustava prvků	
	CHEMICKÉ REAKCE A			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

	CHEMICKÉ ROVNICE			
rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce uvede zákon zachování hmotnosti a využije ho při řešení úloh zapiše jednoduché chemické rovnice a přečte zápis vypočítá úlohy s užitím veličin n, M, m, V	výchozí látky a produkty chemický děj zákon zachování hmotnosti látkové množství molární hmotnost jednoduché chemické rovnice	fyzika	ZPCH 1 ZPCH 1 PS fólie video nástěnné obrazy	
	OXIDY, HALOGENIDY			
určí oxidační číslo atomů prvků zapiše z názvů vzorce a naopak ze vzorců jejich názvy popíše vlastnosti a použití vybraných sloučenin	názvosloví oxidů a halogenů oxidační číslo vybrané sloučeniny skleníkový efekt	zeměpis přírodopis	ZPCH 1 ZPCH 1 PS video nástěnné obrazy fólie na meotar	EV-3
	KYSELINY, pH			
popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a první pomoc při zasažení těmito látkami zapiše z názvů kyselin vzorce a naopak rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH vysvětlí vznik kyselých dešťů	názvosloví kyselin pH indikátory kyselé deště vybrané kyseliny	přírodopis	ZPCH 1 ZPCH 1 PS fólie video nástěnné obrazy	EV-3 EV-4
	HYDROXIDY			
zapiše z názvu hydroxidu vzorce a ze vzorců jejich názvy popíše první pomoc při zasažení těmito látkami popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů	názvosloví hydroxidů hydroxidy – sodný, draselný, vápenatý		ZPCH 1 ZPCH 1 PS fólie na meotar nástěnné obrazy video	EV-4

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	CHEMIE	9.	IVANA GEBRTOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
	NEUTRALIZACE, SOLI			
provede neutralizaci zředěných roztoků kyselin a hydroxidů zdůvodní první pomoc při zasažení těmito látkami rozliší, které látky patří mezi soli zapiše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy	podstata neutralizace vznik solí názvosloví solí		ZPCH 1 ZPCH 1 PS nástěnné obrazy laboratorní práce fólie na meotar video	EV-4
	HOSPODÁŘSKY VÝZNAMNÉ LÁTKY			
uvede význam průmyslových hnojiv popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních hnojiv	průmyslová hnojiva vápenná malta, sádra, beton keramika	přírodopis	ZPCH 1 ZPCH 1 PS	EV-3 EV-4
	REDOXNÍ REAKCE			
vysvětlí pojmy oxidace a redukce popíše princip výroby železa a oceli vysvětlí pojem koroze a způsoby ochrany před korozi rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy	oxidace, redukce výroba železa a oceli galvanický článek elektrolýza koroze	fyzika	ZPCH 2 ZPCH 2 PS video žakovský referát nástěnné obrazy	EV-3 EV-4 MV-6 MV-7
	ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE			
rozliší, které reakce jsou exotermické a endotermické uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje	exotermické a endotermické reakce obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie fosilní a průmyslově vyráběná paliva	fyzika přírodopis zeměpis	ZPCH 2 ZPCH 2 PS žakovský referát	EV-3 EV-4
	UHLOVODÍKY			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

rozliší organické a anorganické sloučeniny rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu umí uvést příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem	alkany, alkeny, alkiny, cykloalkany, aromatické uhlovodíky průmyslové zpracování ropy	přírodopis zeměpis	ZPCH 2 ZPCH 2 PS	EV-3 EV-4
	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ			
rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkcí skupinu například vzorců derivátů rozliší a zapíše vzorce vybraných derivátů a uvede jejich vlastnosti a využití rozliší esterifikaci	halogenové deriváty alkoholy, fenoly aldehydy, ketony karboxylové kyseliny estery, esterifikace		ZPCH 1 ZPCH 1 PS fólie na meotar video nástěnné obrazy žakovský referát	
	PŘÍRODNÍ LÁKY			
orientuje se v produktech dýchání a fotosyntézy a uvede jejich průběh rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny posoudí různé potraviny z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy	sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny fotosyntéza	přírodopis	ZPCH 2 ZPCH 2 PS	EV-2 EV-4
	PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA			
rozliší plasty a uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití posoudí vliv plastů na životní prostředí rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich použití	polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid polyamidová a polyesterová vlákna		ZPCH 2 ZPCH 2 PS	EV-3 EV-4
	CHEMIE A SPOLEČNOST			
uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemickou výrobu zhodnotí ekonomický a ekologický	chemická výroba otrávné látky pesticidy	přírodopis zeměpis	ZPCH 2 ZPCH 2 PS	EV-3 EV-4

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

význam recyklace odpadu zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek uveďte příklady volně i nezákonně prodávaných drog	enzymy léčiva drogy detergenty chemie a životní prostředí			
--	---	--	--	--

Poznámky:

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ZEMĚPIS

CHARAKTERISTIKA II.stupeň

Předmět se vyučuje v šesté třídě 2 hodiny, v sedmé třídě 2 hodiny, v osmé třídě 1 hodinu + 1 hodinu disponibilní, v deváté třídě 1 hodinu týdně. Jeho obsahem je postupně fyzická geografie, regionální geografie světadílů a České republiky a socioekonomická geografie.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Cílem vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi na dosažitelné úrovni

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k práci s tiskem, internetem, vyhledávání a třídění informací, k používání vhodné literatury (atlasy, mapy, tabulky).

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni ke sledování problémových situací ve světě, diskutují o příčinách a důsledcích, možném řešení.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k formulování svých myšlenek, vhodné argumentaci a prezentování svých názorů (např. formou referátů), diskutuje s nimi.

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni ke spolupráci při diskusích s ostatními, k respektování jiných názorů, podílí se na upevňování dobrých mezilidských vztahů.

Kompetence občanské

Žák respektuje požadavky na životní prostředí, na základě porovnání kultur různých oblastí, oceňuje kulturní a historické dědictví naší země, rozvíjí schopnost pochopení kulturní odlišnosti jiných národů.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k využívání znalostí v praktickém životě (ochrana životního prostředí, globální problémy, ochrana kulturních a společenských hodnot).

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ZEMĚPIS	6.	JARMILA VÁVROVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
zhodnotí postavení země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	vesmír, Slunce, sluneční soustava, planety, hvězdy, galaxie, Země, Měsíc, historie zkoumání vesmíru, využití vesmíru dnes	Př, D,M	Videopořady: Zázračná planeta, Kosmos, Encyklopedie: Vesmír, Obrazový atlas vesmíru	EV-2
vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	glóbus, určování zeměpisné polohy	M	Práce s atlasem, přednost samostatné práci,	
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	pozorování v terénu, určování světových stran, azimutu, práce s mapou Rokytnice n. Jiz.	M,Př	Praktické využití kompasu, práce s topografickou mapou	
prokáže na konkrétních případech tvar Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	pohyb Země a jeho důsledky, roční období, časová pásma	M	Video: datová mez	
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	krajinná sféra a prvky přírodní sféry, jednotlivé složky přírody	Př	Video: Zemětřesení, sopečná činnost Přírodní katastrofy P.J.Banyard: Přírodní divy světa DVD: Tropický deštný les	EV-3 EV-4
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politc. a hospodářské poměry, zvláštnosti a podrobnosti jednotlivých světadílů a oceánů	Afrika Austrálie a Oceánie Světový oceán Antarktida	Př, Ov, D	Cestománie: Egypt, Tunisko DVD: JAR	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ZEMĚPIS	7.	JARMILA VÁVROVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových států)	Amerika, Asie, Evropa	Př, Ov	Cestování: Kanada, USA, Florida, Hollywood, Mexiko, Portoriko, Kuba, Peru, Brazílie, Čína, Thajsko, Srí Lanka, Indie, Izrael, Nepál, Indonésie, Jemen, Slovensko, SRN, Polsko, Rakousko, V. Británie Videopořady: Yellowstone, Grand Canyon, 6000 km po Amazonce, Socha svobody, Světyně divočiny – Grónsko, Prvních 24 hodin – NY 11.9.2001, Poselství Himaláje, Japonsko, Hranice Izrael – Palestina, DVD: Niagara, Peru, Slovensko	V 7.roč. Evropa střední, alpské země, západní E. VME-1 VME-2 VME-3
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich, spolupráce zemí světa, ohniska napětí ve světě	Mezinárodní organizace, členství ČR	Ov	Častá diskuse o současném politickém dění ve světě	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ZEMĚPIS	8.	JARMILA VÁVROVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých států Evropy	Evropa – severní, jižní, východní	Ov, Př	Cestománie: Finsko, Řecko, Slovinsko, Chorvatsko, Rusko Videopořady: Švédské království, Islandská peříčka, Volha – duše Ruska, Korsika, Vatikán, Benátky, Bulharsko DVD: Norsko	VME-1 VME-2 VME-3
hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v Evropském a světovém kontextu	ČR (poloha, rozloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství)	Ov, Př,D	Videopořady: Krkonošské lesy, Lesy ČR, Rožmberk, Český ráj, Prachovské skály, Temelín Publikace: Čižar: Naše hory, Kartografie: 444 historic.měst 666 přírod. krás 999 turistic. zajímavostí	EV-1
uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů	ochrana životního prostředí, chráněná krajinná území a národní parky	Př, Ov		Zadání ročníkové práce na téma vybrané chráněné obl. ČR
uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových, mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	členství ČR ve světových organizacích	Ov	Diskuze o současném dění a začlenění ČR do mezinárod. politické situace	VDO-2
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	referát na zadané téma	Ov, Př	Hodinová práce s prezentací na zadané téma, práce ve dvojicích	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	místní region	Ov, Př, D		
--	---------------	-----------	--	--

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ZEMĚPIS	9.	JARMILA VÁVROVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	obyvatelstvo světa	Př, Ov, M,D	Publikace Lidská sídla Videopořady: Däniken: Poselství bohů, Vzpomínky na budoucnost, na základě pořadů referát za vybrané téma záhad civilizací (Velikonoc. Ostrovy, Stonhenge, Pyramidy aj), existenci mimozemských civilizací (kruhy v obilí, křišťálová lebka aj)	Zásadní důraz je v průběhu celého 9. ročníku kladen na podchycení současné situace ve světě i v ČR, diskuze na aktuální témata, kladen důraz na mluvený projev, pochopení souvislostí, vytváření vlastního názoru a schopnost obhájit jej VDO-2 MKV-1 MKV-3 MV-1 MV-2
posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy (aktuální společenské sídelní poměry	Př, Ov	Samostat. práce: Návrh ideálního náměstí	MV-1 MV-2

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

	současného světa, sídelní systémy, urbanizace)			
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	světové hospodářství	Př, Ov, D	Samostat. referát: Příprava zahraniční dovolené s podrobným programem a rozpočtem	MV-1 MV-2
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	regionální, společenské, politické a hospodářské útvary politická, bezpečností a hospodářská seskupení států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska			VDO-4 MV-1 MV-2

Poznámky:

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

UMĚNÍ A KULTURA

CHARAKTERISTIKA – I. stupeň:

Vyučovací předmět Umění a kultura zahrnuje dvě samostatné složky výtvarnou výchovu a hudební výchovu. Je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku. Hodinová dotace:

- 1. ročník – 2 hodiny (1HV + 1 VV)
- 2. ročník – 2 hodiny (1 HV + 1VV)
- 3. ročník – 2 hodiny (1HV + 1VV)
- 4. ročník – 3 hodiny (1HV + 2VV)
- 5. ročník – 3 hodiny (1HV + 2VV)

Představuje umělecké vnímání a osvojování světa. Dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického citění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti.

Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeum, galerie, divadlo...).

Hudební výchova zahrnuje vokální, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a percepční složky, které se vzájemně propojují a doplňují. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různých žánrech a stylech. Hudební výchova rozvíjí celkovou dětskou hudebnost, dětské schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1.	JOLANA POKORNÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály	Poznámky
Tématické práce	Rozvíjení představivosti a tvořivosti	Prvouka –Ze života dětí a dospělých	Kresba, malba	VDO 1
	Zpřesňovat představy dějové situace	TV – pohybové hry	Modelování, kresba, malba	OSV 2
	Vyjádřit pohyb a charakteristiku postav	TV - pohybové hry	Modelování, kresba, malba	OSV 2
	Vyjádřit zobrazování figur	TV - pohybové hry	Modelování, kresba, malba	OSV2
Dítě a příroda	Výtvarně vnímat a analyzovat tvar přírodniny, volně výtvarně zobrazovat zajímavé přírodní formy	Prvouka – poznávání přírody	Rozfoukávání barev, rytí, kresba Pomůcky : přírodniny	EV4
Dítě a svět věcí	Rozvíjet výtvarné vnímání a grafické představy, pozorování a analýza tvaru předmětu	Prvouka – poznávání věcí okolo nás	Kresba, koláž, modelování, malba	OSV 1
Práce s barvou	Vyjádřit poznání a představy o barvách, rozvoj motoriky při práci se štětcem, shlukování barevných skvrn	Prvouka – spojení barev a přírody	Vodové barvy, temperové barvy – kresba, malba	EV 4
Dekorativní práce	Řazení dekorativních prvků v pásu, střídání rytmu se změnou dekorativních prvků a jejich barev, Rytmičké řazení přírodních i umělých prvků –otiskov.	Matematika – řazení prvků Pracovní činnosti – práce s nůžkami, vytrhávání	Přírodniny, barevné papíry, látky	EV 3

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2.	JOLANA POKORNÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo -obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály	Poznámky
Barva	Námět krajiny při rozpíjení a zapouštění barev Poznávání výrazových vlastností světlé a tmavé barvy Námět zvířecí postavy	Prvouka – Příroda a děti Prvouka – tem. práce – Vánoce, Velikonoce	Vodové barvy, temperové barvy	EV 4
Modelování a organizace prostoru	Plastické vytváření určitého prostoru, Modelování věcí a přírodnin, Vytváření jednoduchého obytného prostoru	Pracovní činnosti –práce s nůžkami Prvouka – vztah k přírodě	Přírodniny, barevné papíry	EV 2
Výtvarné osvojování přírody	Vyhledávání různých zajímavých přírodnin, Otisky a odlévání přírodních struktur	Prvouka – příroda kolem nás	Přírodniny, temperové barvy, otisky	EV 3
Dekoratивní práce	Řazení dekorativních prvků v ploše	Matematika – řazení prvků	Přírodniny, barevné papíry, vytrhávání, vystřihování	EV 3
Výtvarné umění	Malíři, ilustrátoři, výtvarníci	ČT – čtení pohádek	Učebnice čítanky + mimočítanková četba Čtenářský deník	OSV 1

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	3.	JOLANA POKORNÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály	Poznámky
Tematické práce	Rozvíjení představivosti a tvořivosti, Zpřesňovat představy dějové situace Rozvíjet zobrazování figur	Prvouka – Ze života dětí a dospělých	Kresba, malba, modelování	OSV 1
Dítě a příroda	Výtvarně vnímat a analyzovat tvar přírodnin, Zobrazovat zajímavé přírodní formy	Prvouka – Příroda kolem nás HV – písně o přírodě	Rytí, kresba, přírodniny	EV 3
Dítě a svět věcí	Rozvíjet vnímání a grafické představy, Pozorování a analýza předmětů	Prvouka – Věci kolem nás ČJ – popis věcí	Koláž, kresba, malba	OSV 1
Práce s barvou	Dotváření barevné plochy, Poznávat a doplňovat barvy jako výrazové prostředky,	Prvouka – Příroda kolem nás	Vodové a temperové barvy	MV 7
Práce s hmotou	Modelování z hlíny, modelíny	Matematika – geometrické tvary	Řezání, lepení, vytrhávání	OSV 1
Dekoratивní výzdoba	Vyzdobit předmět (maketu) různými dekorativními prvky	ČJ – popis předmětů	Malba, kresba, vytrhávání, koláž	VME 1

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	4.	JOLANA POKORNÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály	Pomůcky
Tématické práce	Rozvíjet tvořivost a sebevyjádření při práci, barvou vyjádřit určitou náladu, Vyjádřit prostor, barevný kontrast, Vyjádřit vzájemný vztah a rozmístění figur	ČJ – popis postavy Vlastivěda – Život kolem nás	Kresba, malba + kombinované techniky	OSV 1
Barva a přírodní formy	Rozvíjet estetické vnímání barev, Vystihnout barvy přírody, Výtvarně vyjádřit skupinu přírodních forem	Přírodověda – přírodniny, stromy	Kresba, malba, koláž	EV 2
Barva a výtvarné materiály	Vitráž – uplatnění osově souměrnosti, barevná a tvarová kompozice	ČJ – popis předmětu	Hedvábný papír, tuž, textil	EV 4
Dekoratивní práce	Poznávat dekorativní formy, Modrotisk, Harmoničnost barev ve vztahu tvaru a materiálu	Přírodověda – využití přírodních materiálů	Malba, vystřihování, lepení	EV 3

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	5.	BLANKA ZEMÁNKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
Umí si připravit pomůcky, stará se o prac. místo. Využívá fce tvarů, barev, linie. Výtvarně zobrazuje plochu pomocí barev, linie, písmen, číslic. Pozoruje a výt. zachycuje skutečnost, předměty. Umí pracovat s předlohou, různé pohledy. Vnímá a zobrazuje svět lidí, přírody, přír. procesy. Zná ilustrátory, pokouší se o vl. ilustraci. Umí si vybrat námět a ztvárnit – dekor. práce. Zachycuje své prožitky. Má svůj názor, postoj ke světu, postoj k výt. práci. Vysvětlí, co se mu líbí, co má rád a opačně.	Pomůcky, pracovní plocha. Hra s barvami, podobnost, světlost, kontrast. Hra s linií, rytmus, odlehčení, přitlak. Hra s písmeny, čísly – novoročenky, přání, jmenovky, Pozorov., poznáv., detail, výřez, zmenš., zvět. Tematické práce – vztah k přírodě. Výtvarný přepis reprodukce, ilustrace. Tematické práce – zážitky, četba, film,... Uplatnění seberealizace, originality.	M – prostor, plocha, čísla Čj - písmo Hv – hud. značky Př – příroda, její zákony Čj- ilustrace, ilustrátoři Čj- příběhy, pohádky,...	Kresba, malba, pastel Tužka, tuš, pero, dřívko, uhl, pastel. Koláž, tisk se šablonou, frotáž. Kombinované techniky. Dokresl. monotyp, koláž, tisk.melba. Modelování, stav. Lego – skup. práce. Malba, kresba, kombin. techniky. Papírořez, text. a pap. koláž, muchláž. Malba, kresba, pastel, koláž.	pořádek OSV-1 OSV-2 VDO-1 MKV-2 EV-2 MV-1

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Pozoruje svět kolem sebe a ztvárňuje ho. Vyjadřuje se o um. díle, hodnotí práci svou i druhých. Komunikuje se spolužáky. Dokáže jednod. práce v materiálu. Využije výtvarně časopisy, tisk,... Podílí se na výzdobě třídy, školy. Vytváří si vztah k umění, uvědomuje si jeho význam. Chápe význam uměleckých památek a nutnost jejich ochrany.	Zachycení přírody, předmětů Postoj ke své i cizí práci, vlastní názor. Balíčky, výrobky z těsta, prostorové loutky. Kraslice, závěsy, zjednodušení, symetrie, asymetrie. Dekoratивní práce, prostorové, výzdoba. Vztah k umění, památkám. Kulturní chování.	Čj- lidové tradice, umění Ma - symetrie	Kombinované techniky. Dekoratивní práce, vystřihování. Koláž, papírová mozaika. Překlápění, posunování. Výstavky, výzdoba, nástěnky. Výstavy, galerie, exkurze.	Ukázky, encykloped. Naučná liter.
---	--	---	---	---

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A UMĚNÍ	HUDEBNÍ VÝCHOVA	1.	BLANKA HERČÍKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice na Jizerou	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.	Poznámky
Hlasová výchova	Jednoduché lidové písně v rozsahu jedné oktávy	ČJ – lidová říkadla	Hudební slabikář	VDO 1
Dbát na srozumitelnost výslovnosti textu				
Snaha o správné rytmické cítění	Takt (dvoučtvrt'ový a tříčtvrt'ový)	TV - pohyb	Hra na zvonečky	OSV 1
Vnímá poslech jednoduché skladby	R. Hubernát : Zpívající domeček I. Hurník : O hluchém bubnu J. Suk : Sousedská A. Dvořák : Rej skřítků	VV – využití fantazie poslechu hudby	Rozpouštěný barev	OSV 1
Seznamuje se se zvuky a tóny	Tón, zvuk	TV – pohybová výchova	Cvičení na povely	MV 7

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A UMĚNÍ	HUDEBNÍ VÝCHOVA	2.	BLANKA HERČÍKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály	Pomůcky
Hlasová výchova	Postoj, artikulace (jazykolamy), dýchání, hlasová cvičení	ČJ – říkadla a jazykolamy	Učebnice 2. ročníku, hlasové rozcvičky	VME 3
Seznam poslechových skladeb	V. Novák : Bouře B. Smetana : přehra k prodané nevěstě I. Hurník : Pohádka J.J. Ryba : Česká mše	TV – Rytmičká cvičení	Hudební nástroje Orffovy nástroje	OSV 1
Rozpoznání hlubších a vysokých tónů	Tón, zvuk	TV – Cvičení na povely	Hudební nástroje	MV 5
Seznámení se základy hudební nauky	Noty (půlová, celá)	VV – grafické znázornění not	Učebnice 2. ročníku, pastelky	
České vánoční koledy	Seznámení s koledami	ČJ – poezie Vánoc Prvouka - zvyky	Přiblížit atmosféru Vánoc	MKV 2
Seznam písňů	Vyletěla holubička Masožravá kytky Holka modrooká Komáři se ženili Pod naším okýnkem	TV – tanečky, rytmická cvičení Prvouka – příroda okolo nás	Hudební nástroje	OSV 2

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A UMĚNÍ	HUDEBNÍ VÝCHOVA	3.	BLANKA HERČÍKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály	Pomůcky
Hlasová výchova	Pěvecký postoj, Dýchání, dechová cvičení, výslovnost, rozezpívávání	ČJ - lidové písně,	Říkadla, jazykolamy, učebnice 3. ročníku	OSV 1
Vnímání poslechové skladby	Poslechové skladby I. Hurník : Kolovrátek L. Mozart : Dětská symfonie Ukázka indiánské hudby	VV – využití fantazie poslechu	Hudební nástroje, výtvarné prostředky	OSV 1
Základy hudební nauky	Noty, čtení not, grafické znázornění nit a pomlk	VV – grafické znázornění not a pomlk	Výtvarné prostředky	OSV 1
Hudební skladatelé	I. Hurník L. Janáček	Prvouka – dějiny	Soubor hudebních skladatelů	OSV 1,2
Seznam písní	Ach synku, synku Beskyde, Beskyde Ej padá, padá rosička Dů Valaši dů Oči, černé oči	TV – rytmika, tanečky	Hudební nástroje	EV 3

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A UMĚNÍ	HUDEBNÍ VÝCHOVA	4.	BLANKA HERČÍKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice na Jizerou	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály	Pomůcky
Hlasová výuka	Dýchání, výslovnost, dechová cvičení	TV – rytmická cvičení	Hudební nástroje	OSV 1
Hudební pojmy	Notopis	VV – znázornění not	Učebnice HV pro 4. ročník	MV 2
Hudební skladatelé	Naši i světoví (A. Dvořák, L. Janáček, B. Smetana, W. A. Mozart)	Vlastivěda – historie umění	Hudební skladby - cd	MV 4
Hudební dovednosti a poznatky	Rytmus, synkopy, posuvky, písnička lidová a umělá, doprovod a rytmická figura	ČJ – lidová říkadla TV – rytmická cvičení	Hudební nástroje	VDO 1
Seznam písní	Ach tu není, není A jas u synek z Polánky Tři čuníci Vdávalo se motovidlo Voděnka studená	TV – pohybové hry, tanečky	Hudební nástroje, Učebnice pro 4. ročník	MKV 2

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	5.	HANA HÁJKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
Dbá na srozumitelnou výslovnost textu, používá správné pěvecké návyky a dovednosti	Opakování lidových a umělých písní	ČJ – lidová poezie, přednes textu	Hudební výchova pro 5. ročník ZŠ+ CD, Já písnička 1 a 2	VDO-2 MKV-3
Dodržuje hlasovou hygienu Dodržuje správné dýchání při zpěvu			Rozezpívání na slabiky	VME-1
Prohlubuje rytmické cítění			Hra na orchestr	VME-3
Zná základy hudební nauky, hudební výrazové prostředky	Tón, zvuk, vlastnosti tónů, půltón, celý tón, stupnice, tónina. Stupnice C dur, G dur. Zápis not do notové osnovy v rozsahu dvou oktáv		Všeobecná hudební nauka	
Zná základní harmonické funkce	Tónika, dominanta, subdominanta, akord, kvintakord			
Z poslechu pozná hudební formu rondo a dokáže ji využít při vlastní interpretaci	M.P.Musorgskij – Obrázky z výstavy		Hra – Pějme píseň dokola	
Snaží se o vícehlas – kánon, upevňuje soustředění a pozornost	Lidová píseň ve formě kánonu	Cj – využití jednoduché lidové písně v několika jazycích		
Vnímá taneční hudbu a rytmus	Píseň ve formě čardáše		Hra s klobouky	
Aktivně vnímá vážnou hudbu	Romantismus – životy a díla skladatelů B.Smetana – festival Pražské jaro A. Dvořák S. Prokofjev J.S.Bach – život a dílo	Vv – architektura, sochařství a malba v období romantismu Čj – literatura období romantismu, poezie Vl – České národní	Malá encyklopedie hudby Česká opera a její tvůrci (L. Šíp) Opera (Hostomská) Malá preludia (Přemysl Pražák)	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

	W.A.Mozart – život a dílo	obrození Čj – W. Shakespeare, A.S.Puškin	Osobnosti české hudby Skladatelé světové hudby	
Zná hudební pojmy, hudební formy	Komorní a symfonická hudba, partitura, libreto, improvizace Opera, opereta, polka, symfonická pohádka, balet		Vyjádření hudebního děje kresbou (pohádka Pěť a vlk)	
Vnímá hudební žánry	Černošský spirituál (černošská hudba a její vliv na evropské skladatele	D – život černochů v Americe		
	České vánoční koledy	Ov – české vánoční zvyky Čj – poezie Vánoc		
Výběr písní	Kdyby byl Bavorov, Skoč tam, natrhej, Avignonský most, To ta Helpa, Ej, padá, padá rosička, Kdybys měla, má panenko sto ovec, Já procházel se jednou, Bratře Kubo (kánon), Oči a oka, Holubí dům			

Poznámky:

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA – II.stupeň:

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je samostatným předmětem v 6. – 9. ročníku. Vyučuje se v hodinové dotaci:

- 6. ročník – 2 hodiny
- 7. ročník – 2 hodiny
- 8. ročník – 1 hodina
- 9. ročník – 1 hodina

Výtvarná výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám. U žáků dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického citění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti.

Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Konkrétní činnosti podporují jejich orientaci na ploše i v prostoru. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti v různých etapách jejího vývoje. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeí, galerií, divadel, filmových produkcí, ..). Při individuálních činnostech se dostává žákovi prostoru pro vyjádření vlastního názoru a jeho obhajobě i sebehodnocení své práce. Při kolektivních činnostech je kladem důraz na pozitivní atmosféru v pracovním týmu, spolupráci při řešení společného úkolu a vzájemné respektování práce ostatních. Žáci jsou systematicky vedeni k osvojování si postupně náročnějších technik a postupů.

Hodnocení žáka probíhá slovně a vychází z jeho celkového kulturního projevu, aktivního a tvořivého přístupu ke všem výtvarným činnostem, sleduje rostoucí úroveň získaných výtvarných dovedností a schopnosti tyto dovednosti dále rozvíjet a využívat při všech činnostech výtvarné výchovy.

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
KULTURA A UMĚNÍ	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	6.	BLANKA ZEMÁNKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
Udrží pořádek, chová se obezřetně k pomůckám. Výtvarně vyjadřuje tvar, objem, prostor.	Pracovní místo, plocha, pomůcky. Bod, linie, plocha.		Kresba, malba, pastel.	Pořádek, hygiena. OSV-1
Vnímá skutečnost a zobrazuje přírodu.	Rostliny, květy, plody, listy, kameny, živoč.,...	Př- příroda, herbář	Tužka, uhl, tuš, pero, dřívko.	OSV-2
Pozoruje celek, detail – zobrazuje individuálně. Originálním a osobitým způsobem se výt. vyjadřuje.	Detail, šrafování, stínování, náčrt, studie. Tvarový a barevný symbol, um. konkr., abst. Ilustrace s květinovým motivem. Rozvoj fantazie.	Př - květy Čj- poezie o květinách Čj- PJ konkr., abstraktní	Koláž, tisk z přírodnin, monotyp. Rozfoukávání, frotáž. Kombinované techniky.	VDO-1 VME-2 MKV-2 EV-3
Zachytí linií i plochou skupiny oblých a hran. předm. Zvládá komunikaci a spolupráci ve skupině.	Zátiší, základy kompozice.	M- prostor, plocha, tělesa. Rv- mám rád sebe i lidi kolem mne	Kresba, malba, paste, koláž. Stavebnice-skupinová práce.	EV-4 MV-2
Zobrazuje kontrast umělých a přírodních objektů.	Kompozice, pozadí, popředí, perspektiva. Světelný a barevný kontrast.		Malba, pastel, krasba. Prostorové práce z papíru.	
Vytvoří výt. podobu svého prožitku.	Vnímání citů, smyslů, prožitků-	Čj- literatura	Dekoratивní práce.	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

	četba, film, ...			
	Barevné řešení, míchání barev, kontrast.			
Osvojuje si základní proporce lidské postavy a hlavy. Představivost i skutečnost.	Figura, hlava, jedn. části. Pohyb figury. Tem. práce- pohádkové bytosti,...	Čj- popis osoby	Kresba, malba, studie, koláže. Otisky rukou, nohou, frotáž.	
Využívá písmo ve výtvarném projevu.	Druhy písma, styly, užitá grafika, přání. Obaly na knihy, CD, balicí papír, plakáty. Novoročenky, inform. nápisy.	Inf- počítačová grafika		
Zaznamená podněty, představy, skutečnost, fantazii.	Tematické práce-Vánoce, Velikonoce, roční období, kalendáře,...	Čj- lid. tradice	Dekorace, papírořez, prostorové práce	
Má základní přehled o výtvarném umění.	Výt. umění minulosti a současnosti.. Umění v minulosti- pravěk. Architektura, malířství, sochařství. Architektura – Řecko, Řím- římsa, štít, sloup.	VES- umění ve světě Dě- pravěk Dě-Řecko, Řím	 Videokazeta, ukázky.	Naučná literatura Ukázky, encyklop.
Hodnotí a porovnává výtvarné práce. Umí přijmout kritiku, obhájí svou práci. Dokáže se správně chovat při návštěvě kult. akce.	Hodnocení, sebekritika, pozorování. Rozdílnost názorů, slušná komunikace. Seznamování s výtvarným uměním.		Vytváření výstavek, nástěnky, dekorace třídy. Exkurze,...	Výzdoba školy

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
KULTURA A UMĚNÍ	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	7.	BLANKA ZEMÁNKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
Zobrazí na základě pozorování skupiny předmětů. Pomocí studijní kresby vytvoří dekorativní práce.	Vnímání a výt. vyjádření skutečnosti-předm., zátiší.	F, Pč- přístroje,nářadí Čj- popis předmětu	Kresba, malba, pastel,náčrt, studie. Kombinované techniky, koláže.	OSV-1 VDO-1 VME-3
Formou studie i symbolu a nadsázky zobrazuje přírodniny, stromy, listy, kameny,...	Tvarová a barevná nadsázka, prostorové práce	Př-přírodniny	Monotyp, kresba, malba, pastel,úhel. Grafika-tisk z přírodnin, práce s přírodninami – spolupr.DDM	MKV-2 EV-2 EV-4
Chápe psych. účinky barev, pojmy o barvách,barvy a příroda, květy, stylizace.	Barevný kontrast, barvy pestré, nepestré, barevná harmonie. Valent. květy-barevná harmonie, stylizace. Symbolika květin, květiny v lid. folklóru.	Př-květenství	Míchání barev, barevné tóny. Prostorové práce, krepový papír. Bylinkářství, aranžování.	MV-2 radost pro druhé pojem krásy
Výtvarně zobrazuje architekturu, porovnává přírodní a architektonické objekty. Uvědomuje si různé ztvárňování námětu. Umí vést dialog při hodnocení práce své i druhých.	Architektura, její části, studijní i dekor. práce Individuální pojetí, fantazie. Kreativita, fantazie, představy, vnímání. Zásady slušné komunikace, vlastní názor.	Dě-archit. slohy	Kresba, malba, prost.práce, proškrab. Výstavky, výzdoba, nástěnky.	 výzdoba školy

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Umí barevně vyjádřit své pocity.	Prožitky, nálady, sny, přání-zachycení. Procvičování mal. technik, bar. detail		Malba, pastel, míchání barev.	
Zobrazuje postavy, jejich kompozice, děj.	Postava, stojící i v pohybu, proporce, tvar obličej, studie, masky, dekr. práce	Čj-popis, charakteristika	Koláže, papírořez, prost. práce, otisky	
Používá výt. stylizaci a nadsázku při zobrazování krajiny, postav, pocitů, prožitků. Snaží se komponovat písmo, barvu a plochu.	Vlastní prožívání reality, celek, detail, barvy popředí a pozadí, užití světla a stínu. Užitá grafika, tvary písma, fantast. variace.	Dě- písmo starých národů VES-umění národů, písmo	Kombinované techniky. Komixy, klasifikační stupnice-dekor.	
Má základní přehled ve výtvarném umění. Zná významné stavby u nás i ve světě. Chápe význam umění, památek a jejich ochrany. Dokáže se chovat na kulturních akcích. Umí si vybrat informace o umění z časopisů, tisku, ... Práce s barvou, koláž	Umění Velké Moravy, románský, gotický a renesanční sloh-znaky, díla, osobnosti. Budování vztahu k umění, prostředí. Slušné chování. Využití médií, vlastní názor. Návrh plakátu	Dě-arch. slohy VES-umění v Evropě Inf-práce s Internetem	Základní znaky, prostorové práce-rotundy - práce ve skupinách Galerie, výstavy, exkurze. Prevence soc.-pat.jevů	papírové modely naučná literatura ukázky

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
KULTURA A UMĚNÍ	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	8.	BLANKA ZEMÁNKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
Výtvarně zachycuje životní prostředí, pozorování zjednodušuje na symbol , nadsázku.	Život lidí, životní prostředí, vnímání tvarů, plochy, barev. Tvarová a barevná nadsázka,	Ze-Země, vesmír, státy Př-přír. zákonitosti	Kresba, malba, koláže, dekorativní práce, rudka, uhl, tužka, pastel.	charakteristika zemí OSV-1
Umí uplatnit fantazii, vyjádří prožitek.	stylizace, symbol, fantazie, expresi. vyjádření.	VES-součást Evropy		VDO-1 VME-3
Seznamuje se s různou architekturou a zobrazuje ji. Pracuje samostatně v terénu, najde si námět. Zajímavě výt. zachycuje části architektury. Umí využít i historickou architekturu.	Pohledy na domy, ulice, střechy,... Půdorysy, stavební detaily-okna, dveře, střechy, komíny, římsy, sloupy,... Dřevěné a kamen. prvky, stylizace, arch.styly.	Ma-prostor, plocha Dě-styly	Kresba, otisky, tupování, šrafování. Kolorovaná kresba, pastel. Dekoratивní práce.	MKV-1 MKV-2 EV-3 MV-1
Využívá přírodní prvky v dekorativní práci.	Tematické práce-člověk a přír., člověk a práce		Posunutí, vyklápění, výt. návrhy- -ubrus, bal. papír,...	
Zná proporční zákonitosti postavy, hlavy. Vytvoří výtvarný celek spojením tvarů, barev, písma,	Lidská postava, hlava, výraz tváře, pohyb. Ruka, noha, oko, ucho, vlasy. Temat. práce- -rodina, děti, vnitřní svět člověka,... Výtvarné návrhy, pozorování skutečnosti,	Čj-charakteristika Př-biologie člověka Tv-pohyb Čj-literatura	Kresba, malba, koláže, dekor. práce Restaurátorství-dokreslení portrétu Projekt-Tajemství života-rodokmen Dekoratивní práce	dlouhodobá práce

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

struktur, fantazie a skutečnosti.	Využití histor., médií, tisku, časop.	Inf-Internet	Kombinované techniky	výzdoba školy
Pozoruje okolí, zaměřuje se na zajímavé detaily.	Prožitky z filmu, četby, života. Fotografie, detaily, zajímavé struktury.		Skupinová práce	výstavka
Je přístupný kritice, komunikuje ve skupině, spolupr., obhájí své názory, je tolerantní.	Dialog, komunikace, spolupráce.	OV,RV-lidské vztahy	Skupinová práce	
Má základní přehled ve výtvarném umění. Chápe nutnost ochrany kulturních památek.	Umění 18. a 19..století, baroko, romantismus, klasicismus, realismus-jen přehledně. Impresionismus, secese,pointilismus, kubismus, surrealismus-ukázky, autoři. Hodnota umění, památek, histor. odkaz	Dě-slohy Inf-informace	Výstavy, ukázky, encyklopedie.	naučná literatura ukázky
Vnímá vliv médií na kulturu, má svůj názor. Vyjádření rozporu barvou	Nabídky médií, zdroj informací,osobní výběr. Návrh plakátu		Ochrana životního prostředí	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
KULTURA A UMĚNÍ	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	9.	BLANKA ZEMÁNKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
Zobrazuje podobu naší planety, různých zemí.	Znalosti o Zemi, vesmíru, o různých státech.	Ze-státy světa, planety	Kombinované techniky.	OSV-1
Využívá poznatky, nadsázku, symboly.	Představivost, stylizace, výtvarné zachycení map, vymyšlené mapy.	Inf-poč. grafika VES-Evropa a svět	Dekoratивní práce.	VDO-2 VME-2
Pracuje s realistickým obrazem tváře, postavy. Využívá ho k výtvarnému zachycení prožitků. Výtvarně zachycuje „stopy člověka“.	Postava, hlava, tvář-výtvarné pojetí, fantazie. Kontrast realistického pojetí a představ. Ruce, dlaně, gesta, stopy v různých materiálu. Studie, dekorativní pojetí, symbol, stylizace.	Př-biologie člověka	Kresba, restaurátorství – dokreslení. Kresba, malba, pastel, tisk.	MKV-2 EV-3 MV-2
Umí pozorovat skutečnost a zobrazit ji.	Drapérie, boty, symbolické rukavice,...		Kombinované techniky.	
Zaznamenává přírodní motivy.	Stromy, kůra, kameny, květy,...	Př-přírodniny	Otisk, kresba, tematické práce.	přírodní ukázky
Zobrazuje člověka, jeho práci a výsledky v současnosti i minulosti. Setkává se s estetickým cítěním v životě, vl.názor	Architektura v proměně času. Práce v terénu. Pohledy na česká města. Návrhy divadelních kostýmů, látek, ubrusů.	Ze-místopis	Kombinované techniky. Práce v terénu.	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

	Vánoce, Velikonoce,...			
Má základní přehled ve výtvarném umění.	Umění 20.století, abstraktní umění.		Výstavy, exkurze,galerie.	ukázky, nauč. lit.
Vnímá umělecké dílo, umí se chovat na veřejnosti. Reaguje na vliv médií, vytváří si vlastní názor. Výtvarně vyjádří vztah k přírodě a život. prostředí	Výběr našich a zahraničních autorů. Slušné chování, komunikace. Vlastní výběr, názor, postoj. Kontrasty v přírodě, klady a zápory chování lidí, vztah k přírodě a prostředí.		Kombinované techniky, tematické práce, práce ve skupině.	
Vyjádření rozporu barvou	Návrh plakátu		Ochrana životního prostředí	

Poznámky:

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

HUDEBNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA – II.stupeň:

Vyučovací předmět hudební výchova je samostatným předmětem v 6. – 9. ročníku. Vyučuje se 1 hodinu týdně. Hudební výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám.

Hudební výchova se skládá z vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností, které se vzájemně doplňují a vedou k aktivnímu vnímání zpěvu a hudby. Nabyté schopnosti využívá žák při všech hudebních aktivitách (zpěvu, tanci, hře na nástroj, orientaci při poslechu hudebních děl), chápe umění jako prostředek komunikace, obohacuje svůj citový život a přistupuje tolerantně k různorodým kulturním hodnotám i projevům různých národů.

Hudební výchova zahrnuje i některé tematické okruhy průřezových témat osobnostní a sociální výchovy (respektování hodnot zvyků a tradic, správné chování při návštěvách kulturních akcí, uplatňování originality a tvořivosti), multikulturní výchovy (slohové a stylové zařazení), environmentální výchovy, mediální výchovy a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (využívání vlastních schopností při nácviku vystoupení). Využívá poznatky z hodin dějepisu, zeměpisu, výtvarné výchovy a českého jazyka 2. stupně. V hudební výchově je využíváno metod a forem práce založené na činnosti jednotlivce i celého týmu, schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, přípravě společných projektů a návštěv kulturních akcí (regionální nabídka pořadů programu Mládež a kultura).

Hodnocení žáka probíhá slovně a vychází z celkového kulturního projevu dítěte, aktivního a tvořivého přístupu ke všem hudebním činnostem, sleduje rostoucí úroveň získaných hudebních dovedností a schopnosti tyto dovednosti dále rozvíjet a využívat při všech činnostech hudební výchovy.

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	6.	HANA HÁJKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
Vědomě využívá správné pěvecké návyky, dodržuje hlasovou hygienu, dodržuje správné dýchání při zpěvu	Folklor - lidové písně a jejich druhy B.Martinů – Otvírání studánek	Čj – lid.slov., zvuk. stránka slova a věty Ov – české tradice	Hudební výchova pro 6. ročník ZŠ+ CD, Já písnička 1 a 2 Sborníky lidových písní	OSV-1 VDO-1
Prohlubuje rytmické cítění, rozlišuje 3/4 a 4/4 takt, dokáže takty dirigovat	Lidové tance (polka, valčík) Zpěv lidových a umělých písní v 3/4 a 4/4 taktu B. Smetana – polky, J. Brahms – valčíky	Tv – nácvik pochodu Čj – vztah mezi slovním a hudebním rytmem	Nácvik správného pochodování v doprovodu pochodové písně	VDO-4 OSV-2
Zná základy hudební nauky, orientuje se v notovém grafickém záznamu, zná hudební pojmy	Stupnice dur – kvintový kruh Hudební osnova, tónina, variace, základní tóny, odvozené tóny, předznamenání Základní intervaly, akord, kvintakord, melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva		Všeobecná hudební nauka	VME-1 VME-2 MKV-2
Dokáže samostatně tvořit jedn. variace			Orffovy hudební nástroje	
Zná základní hudební formy	Opera, symfonie, symfonická báseň, kantáta, koncert, sonáta, balet, valčík		Opera (A. Hostomská)	
Aktivně vnímá vážnou hudbu a její formy, zná některé žánry hudby 20. století	Romantismus- vliv lidové písně J. Brahms F. Schubert L. Janáček B. Martinů – kantáta J. Ježek - džez		Malá encyklopedie hudby Opera a její tvůrci (L. Šíp) Malá preludia (P. Pražák) Osobnosti české hudby Skladatelé světové hudby Život je jen náhoda	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

	J. Suchý, J. Šlitr		Píseň o rose	
	České vánoční koledy	VKO – vánoční zvyky		
Výběr písní	Tam okolo Levoči, Prstem po mapě, Hlídej lásku, Bramborová placka, Malé kotě, Zpěv sasanky, Hej, pane králi, Dítě školou povinné, Ovčák, Na rozloučení			
Prevence sociálně patologických jevů	Skladatelé, hudebníci	Přírodopis, zeměpis, výchova k občanství	Problém drog a alkoholu v hudbě	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	7.	HANA HÁJKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
Vědomě využívá správné pěvecké návyky Uplatňuje pravidla hlasové hygieny Dodržuje správné dýchání při zpěvu	Zpěv lidové písně, lidový dvojhlas	Čj – lidová slovesnost	Hudební výchova pro 7. ročník ZŠ + CD, Já písnička 1, 2, 3	VDO-2
Prohlubuje rytmické cítění Dokáže dirigovat 2/4, 3/4 a 4/4 takt	Opakování kánonu Tvorba variací pomocí různých rytmů		Orffovy hudební nástroje	VME-3
Zná základy hudební nauky Orientuje se v notovém grafickém záznamu písně	Chromatická stupnice, stupnice D dur		Všeobecná hudební nauka (V. Grigová) Malá encyklopedie hudby	VME-1
Prohlubuje znalosti hudebních žánrů	Černošský spirituál, pracovní a duchovní písně	D – život černochů v Americe		
Osvojuje si dějiny hudby	Renesance G.P.da Palestrina C. Monteverdi Baroko- barokní hudební formy (mše, oratorium, pašije)	D – architektura- gotika, renesance, baroko Vv – renesance, baroko		
Orientuje se v písních homofonního a polyfonního typu	J.S.Bach- polyfonie, varhanářství G.F.Handel Období vrcholného baroka – tvůrci houslí (houslařské rody v Itálii a u nás) A. Vivaldi			
Orientuje se v hudebních formách klasicismu	Klasicismus – komorní hudba, sonátová forma, symfonie, koncert	D – architektura klasicismu	Opera (A. Hostomská) Skladatelé světové hudby	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

	První vídeňská škola W.A.Mozart			
	Česká a světová vánoční hudba J.J.Ryba – Česká mše vánoční	VKO –vánoční zvyky		
Výběr písní Prevence sociálně patologických jevů	Náměšť, Písnička česká, Pase ovčák ovce, Růžička, Děti z Pirea, Podzimní, Severní vítr, Proužek, Stará archa, Petrolejky Skladatelé, hudebníci	Přírodopis, zeměpis, výchova k občanství	Problém drog a alkoholu v hudbě	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	8.	HANA HÁJKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Správně využívá pěvecké návyky a pravidla hlasové hygieny Dodržuje správné dýchání při zpěvu	Zpěv lidových a umělých písní		Hudební výchova pro 8. ročník ZŠ + CD, Já písnička 1,2,3	VDO-4 VME-1 MKV-2
Orientuje se v notovém grafickém záznamu melodie	Nácvik intonace v dur	Všeobecná hudební nauka (V. Grigová)	Využití intervalů pro intonaci	
Prohlubuje rytmické cítění Osvojuje si hudebně – pohybové dovednosti	Nácvik tance blues (na základě individuální pohybové vyspělosti)	Tv- pohybové schopnosti		
Prohlubuje a osvojuje si dějiny hudby Prohlubuje znalost hudebních forem	Opakování baroka, klasicismu L.v Beethoven J. Haydn – symfonie Opakování romantismu B. Smetana – symfonické básně		Skladatelé světové hudby Osobnosti české hudby	
Seznámí se se základy džezu (černošský spirituál), improvizace	A. Dvořák symfonie (9. symfonie Z Nového světa- spirituál Vozíčku ke mně leť – česky, anglicky)	Aj – využití cizího jazyka v nácviku černošského spirituálu	Malá encyklopedie hudby	
Džezová a swingová hudba u nás	Tvorba J. Ježka V+W Osvobozené divadlo	Čj – V+W Osvobozené divadlo	Život je jen náhoda J.Ježek a Osvobozené divadlo (V. Holzknecht)	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Začátky rock and rollu u nás	J. Suchý, J. Šlitr – písňová a divadelní tvorba Divadlo Semafor	Čj – literatura – Divadlo Semafor	Píseň o rose	
	Česká a světová vánoční hudba	VKO – vánoční zvyky Aj – využití cizího jazyka při zpěvu vánoční koledy		
Výběr písní Prevence sociálně patologických jevů	Krajina posedlá tmou, Život je jen náhoda, David a Goliáš, Sbohem galánečko, O Španělsku si zpívám, Eště som sa neoženil, Stánky, Vozíčku, ke mně leť, Jednou budem dál, Zelené pláně Skladatelé, hudebníci	Přírodopis, zeměpis, výchova k občanství	Problém drog a alkoholu v hudbě	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	9.	HANA HÁJKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Správně využívá pěvecké návyky a pravidla hlasové hygieny	Opakování lidových písní, umělých písní Lidový dvojhlas		Hudební výchova pro 9. ročník ZŠ + CD Já písnička 1, 2, 3	VME-1 MKV-2
Orientuje se v notovém záznamu melodie	Stupnice dur, kvartový kruh		Všeobecná hudební nauka (V. Grigová)	
Prohlubuje rytmické cítění Osvojuje si hudebně-pohybové dovednosti Rozpoznává některé tance na základě individuální pohybové zkušenosti	Opakování tance blues, nácvik dalšího společenského tance	Tv – pohybové schopnosti Ov – zásady společenského chování		
Prohlubuje a osvojuje si dějiny hudby	Opakování tvorby J.Ježka, V + W, J. Suchého, J. Šlitra Historie džezu, vývojové etapy džezu Džezová hudba –B. Goodman, G. Miller, L. Armstrong		Malá encyklopedie hudby, Panoráma populární hudby (L. Dorůžka) Populární hudba ve škole (J. Prchal)	
Hudební pojmy	Populární hudba – hit, clip, filmová hudba Hudba 20. století – dechová hudba, Background music, Country + western, trampské písně, dělnické	D, Vv – umělecké směry 20. století		

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

	písně, revoluční písně, budov. písně			
Vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými uměleckými druhy	Hudba impresionismu ve Francii Česká hudba 20. století Němečtí představitelé hudby 20. století Ruští skladatelé 20. století Americká hudba 20. století	Čj- využití hudby ve filmu, v divadelním umění		
	Základy rock and rollu – E. Presley		Videonahrávka – E. Presley	
	Základy folk- rocku – B. Dylan			
	Hudba 60. let – Beatles		Videonahrávka – Beatles	
	Hudba 70. let – P. Simon, N. Diamond			
Výběr písní Prevence sociálně patologických jevů	Eště si já pohár vína zaplatím, Panenka, Rosa na kolejích, Vítr to ví, Klobouk ve křoví, Dům U vycházejícího slunce, Divoké koně, Pramínek vlasů, + písně dle vlastního výběru Skladatelé, hudebníci	Přírodopis, zeměpis, výchova k občanství	Problém drog a alkoholu v hudbě	

Poznámky:

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

TĚLESNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA – I.stupeň:

Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.

Tělesná výchova svým pojetím napomáhá rozvoji zdravého životního stylu a podporuje tělesnou a duševní pohodu. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu. Osvojují si nové pohybové dovednosti, učí se jednat podle pravidel a v duchu fair-play. V rámci svých individuálních možností jsou žáci postupnými kroky vedeni k rozvoji vlastní tělesné i duševní zdatnosti. Velký důraz je přitom kladen na zdravotní tělesnou výchovu, koordinační a regenerační cvičení.

Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu tělesná výchova, nalezneme především osobnostní a sociální výchovu. Výuka probíhá ve školní tělocvičně a na školním hřišti. Nedílnou součástí jsou projektové dny, během nichž je tělesná výchova též uskutečňována. **Během prvního stupně probíhá v rozsahu dvaceti lekcí v plaveckém bazénu plavecká výuka.** Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na spolupráci žáků (činnosti ve dvojicích, malých či větších týmech) a vzájemném učení na základě prezentace vlastních pohybových hrách a dovedností.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, je postaveno na posuzování osobních výkonů, jejich zlepšování – bez porovnávání žáků podle výkonových norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáka.

Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných dovedností s ohledem na jeho individuální schopnosti a opírá se o celkový pohybový projev a míru zapojení do jednotlivých činností.

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	1.	RADOSLAV DOSTÁL

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky, uč. materiál	Poznámky
Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště	PRV, VV, ČJ	- Výuka probíhá v tělocvičně i na školním hřišti - PD – Sportovní den	Hodiny pravidelně prokládáme průpravnými, kondičními a relaxačními cviky. VDO-1
Reaguje na základní pokyny a povely	Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností	PRV –orientace v prostoru		
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady napodobit jednoduché činnosti	Rytmické a kondiční formy cvičení (lavičky, žebřiny, lana)	HV, DV, VV	Lavičky, žebřiny, lana,	
Rychle, obratně a vytrvale překonává přírodní překážky	A - Běh v terénu, překonávání přírodních překážek.	M, PRV, Počítání do deseti	Vycházka do přírody	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

• Zvládá správnou techniku hodu vrchním obloukem jednoruč	• Hod do dálky i na cíl (jednoruč vrchní oblouk)		• Míč vhodné velikosti	
• Zvládá orientaci v terénu	• Cvičení v přírodě	PRV, M		EV-4
• Pracuje s jednoduchými pravidly hry	• PH – Soutěživé hry		• Plné míče, lavičky, žebřiny, obruče,	
• Zvládá průpravné cviky pro kotoul. • Udrží krátkou rovnováhu	• G - Nácvik správného sbalení při kotoulu		• Žíněnky	
• Zvládá zákl. činnosti s míčem odpovídající velikosti a váhy • Postupně zvládá základní pravidla hry	• SH - Nácvik přihrávky jednoruč vrchním obloukem, chytání obouruč. • PH- zábavné míčové hry	PRV, M	• Míče	
• Zvládá odraz a skok do dálky z místa • Zvládá rychlý a vytrvalý běh	• A - Skok daleký z místa. Rychlý běh do 20m, rychlý běh se startem z různých poloh – startovní povely (závodivé hry)			
• Snaží se udržet správný rytmus chůze	• Správná chůze, pochod do rytmu		• Bubínek, pochodové skladby	
• Snaží se několikrát přeskocit švihadlo	• Podbíhání lana, přeskoky • Přeskoky švihadla snožmo s meziskokem i bez	M – počítání do deseti	• Švihadlo, lano	
• Zvládá kotoul vpřed s dopomocí • Snaží se chytit míč a zasáhnout cíl	• G – Kotoul vpřed s dopomocí (na žíněnkách) • A –Hod na cíl		• Žíněnky, • Vycházky do přírody	
• Zvládá napodobit jednoduché	• Cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny)		• Lavičky, žebřiny, k	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

pohybové činnosti				
Zvládá přihrávky míčem (jednoruč, obouruč)	SH - Přihrávky jednoruč i obouruč vrchním obloukem – <i>nácvik</i> PH – míčové hry		Míče různé velikosti a váhy	
Ovládá správný odraz při skoku z místa	A - Skok z místa		- Žíněnky, tyčka - PD - Sportovní den	
Postupně zvládá správný styl při šplhání	Šplh na tyči			
Snaží se hodit kriketovým míčkem	Hod kriketovým míčkem Nácvik hodu do dálky.	M – 1m	Kriketové míčky	
Pracuje s pravidly hry.	- SH – Nácvik vybíjené (seznámení s jednoduchými pravidly) - Závodivé hry v přírodě		Míč vhodný na vybíjenou	
- Orientuje se v terénu, uplatňuje pravidla bezpečné chůze po chodníku a silnici, bezpečně přechází silnici. - Zvládne chůzi na delší vzdálenosti	Cvičení v přírodě	VV, ČJ,M, PRV		EV-3

PH : pohybové hry

SH : sportovní hry

A : atletika

G : gymnastický koberec

PD : projektový den

CN : cvičení na nářadí

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	2.	RADOSLAV DOSTÁL

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky, uč. materiál	Poznámky
Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.		Školní řád	VDO-1
Podle pokynů dovede zaujmout základní cvičební polohy	Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností.			MKV-2
Bezpečně se pohybuje v terénu , uplatňuje pravidla bezpečné chůze po chodníku a silnici, bezpečně přechází silnici.	Cvičení v přírodě.	VV, ČJ, PRV	Sportovní den	
- Zvládá správný rozběh a odraz při skoku do dálky - Zvládá techniku nízkého startu	- A – Běh v terénu, překonávání přírodních překážek. - Nácvik skoku do dálky. - Rychlý běh 50m (nízký start). - Hod kriketovým míčkem.	M – Jednotky času	Vycházky do přírody	
Pohybem vyjadřuje hudbu	- G – Rytmická chůze, vyjádření hudebních pojmů (tiše, hlasitě, pomalu,) - Krok přísunný, poskočný, cval stranou	HV		

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

• Zvládá napodobit jednoduché činnosti	• Cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny,) • Šplh	ČJ, M	Lavičky, žebřiny,	
• Zdokonaluje práci s míčem	• SH – Přihrávky jednoruč i obouruč(vrchní oblouk) • - Obouruč trčením • PH – Hry zaměřené na koulení a chytání.	M – počítání	Míče	
• Zvládá techniku kotoulu vpřed • Zvládá průpravné cviky pro kotoul vzad	• G – Cvičení na žíněnkách.		• Žíněнки	
• Pohybuje se na malé trampolínce	• CN – Malá trampolínka	M – počítání	• Trampolínky, duchny	
• Rozvojí svou obratnost a vytrvalost	• Zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování)	VV - zima	• Bob, sánky, ježdíky	
• Skáče přes švihadlo snožmo i jednož	• Cvičení se švihadly – přeskoky snožmo, jednož.	M	• Švihadla	
• Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi	• Jednoduché hry se základními pravidly.	ČJ, PRV Téma: Sporty		
• Překonává švédskou bednu	• CN – švédská bedna,		• Švédská bedna,	

PH : pohybové hry

SH : sportovní hry

A : atletika

PD : projektový den

CN : cvičení na nářadí

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	3.	RADOSLAV DOSTÁL

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky, uč. materiál	Poznámky
Snaží se dodržet základní pravidla bezpečného chování při TV	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště		Školní řád	VDO-2
Podle pokynů se snaží zaujmout základní cvičební polohy	Základní tělovýchov. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností			
- Snaží se zvládnout rozběh a odraz při skoku do dálky - Zlepšuje výkony v běhu - Zlepšuje svou výkonnost v hodů kriketovým míčkem	- Skok do dálky s rozběhem (měření výkonu). - Rychlý běh – 60m (nízký start) - Hod kriketovým míčkem na cíl, do dálky	M – převody jednotek	- Vycházky do přírody - Pásmo, stopky, kriketový míček	
Snaží se driblovat na místě i v pohybu	SH – Nácvik driblingu na místě i v pohybu L i P rukou. (závodivé hry, slalomové dráhy)	M – malá násobilka	Míče odpovídající velikosti	
Snaží zvládnout a napodobit složitější činnost	Kondiční formy cvičení (lavičky, žebřiny, lano,)		Lavičky, žebřiny,	
Snaží se o bezpečný pohyb v terénu, uplatňuje pravidla bezpečné chůze po chodníku a	Běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl v terénu, pozorování přírody	VV, ČJ, PRV Téma: Odhad vzdálenosti Orientace v přírodě	PD Sportovní den, Den dětí	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

silnici, bezpečně přechází silnici.		Tvoření jednoduché věty		
Snaží se zvládnout kotoul vpřed i vzad	G kotoul vpřed i vzad		Žíněnky	
Snaží se o správný odraz i dopad při přeskočích	Průpravná cvičení pro přeskoky (výskoky i seskoky ze švédské bedny)			
Uplatňuje herní dovednost ve hře podle jednoduchých pravidel	SH – Jednoduché hry		Míče	
Snaží se o správný odraz a dopad na trampolínku	Trampolínka – odraz, výskok, doskok		Trampolínky, duchny	
Snaží se zvyšovat svou výkonnost ve šplhu na tyči	Šplh s přírazem			
Osvojuje si různé typy přihrávek v klidu i v pohybu	- SH - Škola míče – přihrávka jednoruč vrch. obloukem, obouruč trčením (v klidu i v pohybu) - Přihrávky nohou.	ČJ, PRV Téma: Sporty		
Osvojuje si průpravná cvičení pro stoj na rukou	Průpravná cvičení pro stoj na rukou.		Žíněnky	
Rozvíjí svou obratnost	G – Cvičení s obručí	VV, ČJ, PRV	Obruče	
Plavecký výcvik	Základy plavání, potápění, hry ve vodě			
Osvojuje si opakované přeskoky přes švihadlo	G – Cvičení se švihadly – opakované přeskoky jednož, střídmonož, snožmo		Švihadla	
Zlepšuje svou obratnost a sílu	SH – Plné míče – cvičení, hry		Plné míče (1 kg)	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

• Osvojuje si hod a zásah na cíl	• Střelba na branku, koš		• Míče	
• Zlepšuje svou rychlost a obratnost	• Rychlý překážkový běh na 10 – 20 m.			
• Zlepšuje svou kondici i rovnováhu	• Kondiční cvičení na lavičkách žebřinách, lavičkách ,žebřinách		• Lavičky, žebřiny,	
• Zlepšuje svou výkonnost v běhu, hodů i skoku	• A - Skok daleký s rozběhem • Hod kriketovým míčkem (průpravné cviky k hodů) • Rychlý běh 60 m (nízký start)		• Kriketové míčky	
• Osvojuje si základní pravidla hry	• SH – fotbal, vybíjená,...		• Míče	MKV-2
• Snaží se o orientaci a bezpečný pohyb v přírodě	• Cvičení v přírodě. Běh v terénu, překonávání přírodních překážek	PR – Člověk a zdraví Orientace v přírodě Rostliny a zvířata v lese	• PD – Sportovní den	

PH : pohybové hry

SH : sportovní hry

A : atletika

PD : projektový den

CN : cvičení na nářadí

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	4.	RADOSLAV DOSTÁL

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
• Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení a obutí pro TV • Uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu, je schopen seberealizace • Zná základní pravidla první pomoci • Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům • Uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání	• Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení. • Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště. • První pomoc	Přírodověda – zdravý člověk, první pomoc		MKV-2
• Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru . Správně drží tělo, individuálně dle svých možností zvedá tělesnou zátěž • Před zátěží se řádně protáhne a rozcvičí, po zátěži se umí zklidnit a vydýchat • Žák si zorganizuje cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek a aby pro něho byl bezpečný • Zná základní názvosloví pro činnosti, které ovládá, podle pokynů zaujme cvičební polohy	• Organizace prostoru a činností • Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži • Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností			
• Má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy • Změří si základní pohybové výkony – běh, skok	• Sportovní akce ve škole a v místě bydliště • Měření základních pohybových výkonů	Vlastivěda – okolí školy, bydliště, informační zdroje. Matematika – převody		MV-5

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

do dálky, hod kriketovým míčkem - a porovná je s předchozími výsledky	Nenáročné pohybové aktivity	jednotek		
- Zvládá situace soutěže a konkurence - Pojmenuje základní rozdíly mezi rychlým během a vytrvalostním během - Správně technicky zvládá rychlý i vytrvalostní běh a skok do dálky	- Atletické dovednosti – - běh na 60m - skok do dálky s rozběhem - běh individuálním tempem po dobu 3–4 min.	Přírodověda – pobyt a pohybové aktivity v přírodě OSV	„Test zdatnosti“ – běh na 60m, , hod kriketovým míčkem, skok daleký – porovnání výsledků s minulým měřením	OSV-2
- Překoná překážky, dodržuje pravidla fair-play - Sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného náradí a náčiní	Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím náradí – švédská bedna, lavičky, žebřiny,...	Přírodověda – pobyt a pohybové aktivity v přírodě		OSV-1
- Je schopen účinné spolupráce ve skupině - Zorganizuje nenáročné pohybové aktivity pro ostatní žáky – honičky,	Drobné pohybové hry			
- Správně technicky ovládá kotoul vpřed i vzad do stoje snožmo i roznožmo, dokáže kotouly opakovat - Ovládá přeskoky přes švihadlo obounož, jedno nož i se střídáním noh vpřed i vzad - Ovládá techniku šplhu s přírazem - Zvládá průpravné cviky pro přeskok, dostatečně se odrazí na můstku	- Základy gymnastiky – - kotoul vpřed i vzad do stoje snožmo i roznožmo, opakované kotouly, kotoul na zvýšené podložce. - švihadlo – přeskoky vpřed i vzad, typy přeskoků - šplh s přírazem - nácvik odrazu na můstku			
- Ovládá techniku přeskoků skrčkou přes kozu našíř - Využívá dostupného náčiní a náradí při kondičním cvičení - Ovládá cvičení pro nácvik stoje na rukou	- Gymnastika – - skrčka přes kozu se záchranou - kondiční cvičení s lavičkami, obručemi, tyčemi - stoj na rukou – průpravná cvičení			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

• Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty • Splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty. • Prakticky využívá pravidla pro bezpečnou jízdu na kole, umí zkontrolovat jednotlivé součásti jízdního kola, zná a využívá pravidla silničního provozu, zná základní pravidla první pomoci	• Dopravní výchova – jízda na kole	Vlastivěda – dopravní výchova, první pomoc OSV	Projekt „Bezpečnost na silnici a první pomoc“ – nácvik Návštěvy DPH	OSV-1
• Hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i do prstů, ovládá různé typy přihrávek , přihraje spoluhráči do pohybu na krátkou vzdálenost, dribluje s míčem při chůzi i v mírném poklusu • Správně technicky ovládá pátku pro softbal, trefí nadhozený míč • Zná základní pravidla pro přehazovanou a vybíjenou, fotbal, florbal, basketbal, aj.a dodržuje je při hře, upozorní na porušování pravidel • Při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči	• Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře • Průpravné hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel			
• Zvládá základy kroku polky a valčíku • Pohybem těla reaguje na tempo hudby, plynule zareaguje na změnu tempa hudby	• Cvičení na hudbu – polkový a valčíkový krok, zrychlení a zpomalení tempa, vyjádření rytmu pohybem	Hudební výchova		
• Dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům pohybu	• Sánkování, bobování, cvičení v přírodě	Přírodověda – pobyt a pohybové aktivity v přírodě		

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	5.	RADOSLAV DOSTÁL

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení a obutí pro TV - Uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu, je schopen seberegulace - Zná základní pravidla první pomoci - Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům - Uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání	- Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení. - Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště. - První pomoc	Přírodověda – zdravý člověk, první pomoc		VDO-2 OSV-3
- Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru - Žák si zorganizuje cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek a aby pro něho byl bezpečný - Naplňuje a zrealizuje rozcvičku pro celou skupinu s ohledem na další zátěž, po zátěži se umí zklidnit a vydýchat - Zná základní názvosloví pro činnosti, které ovládá, podle pokynů zaujme cvičební polohy, cvičí podle jednoduchého nákresu	- Organizace prostoru a činností - Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži - Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností			OSV-1
- Zhodnotí význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností - Má přehled o důležitých sportovních akcích a	- Sportovní akce ve škole a v místě bydliště - Měření základních pohybových výkonů	Vlastivěda – okolí školy, bydliště, informační zdroje. Matematika – převody		MKV-2 MKV-3

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

- pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy - Změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná je s výsledky z posledního měření - Vytváří varianty osvojených pohybových her	Nenáročné pohybové aktivity	jednotek EGB		
- Nastaví bloky pro nízký start, ovládá jednotlivé části nízkého startu - Správně technicky zvládá rychlý i vytrvalostní běh, hod kriketovým míčkem a skok do dálky - Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- Atletické dovednosti – - nízký start + rychlý běh na 60m - skok do dálky s rozběhem - hod kriketovým míčkem - běh individuálním tempem po dobu 3–4 min.	Přírodověda – pobyt a pohybové aktivity v přírodě	„Test zdatnosti“ – běh na 60m, běh na 1 000m, hod kriketovým míčkem, skok daleký	
- Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - Překoná překážky, dodržuje pravidla fair-play - Sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného nářadí a náčiní	- Korektivní cvičení - Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím nářadí – švédská bedna, lavičky, žebřiny,...	Přírodověda – pobyt a pohybové aktivity v přírodě		
- Je schopen účinné spolupráce ve skupině - Zorganizuje nenáročné pohybové aktivity pro ostatní žáky – honičky, drobné pohybové hry... - Vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování s ostatními členy skupiny	- Drobné pohybové hry - Úpoly – přetlaky a přetahy			OSV-2
- Ovládá přeskoky přes švihadlo obounož, jednonož i se střídáním noh vpřed i vzad, vytváří krátké sestavy.. - Ovládá techniku šplhu s přírazem	- Základy gymnastiky – - švihadlo – přeskoky vpřed i vzad, typy přeskoků, krátké sestavy - šplh s přírazem, šplh na laně			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

• Správně technicky zvládá kotoul vpřed i vzad, vytváří krátké sestavy • Ovládá techniku přeskoku skrčkou přes kozu • Ovládá stoj na rukou s dopomocí, stoj na rukou zakončí kotoulem vpřed • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • Udrží rovnováhu, přejde přes celou kladinu, zvládá jednoduché sestavy na kladině • Zvládá jednoduchá cvičení na kruzích – houpání a kotoul	• Gymnastika – - kotouly - stoj na rukou, stoj na rukou do kotoulu - přeskok přes kozu – skrčka - chůze po kladině - cvičení na kruzích			
• Hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i do prstů, ovládá různé typy přihrávek (vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou), přihraje spoluhráči do pohybu na krátkou vzdálenost, dribluje s míčem na místě i v pohybu, ovládá techniku hodů na koš • Zná základní pravidla pro přehazovanou a vybíjenou, fotbal, florbal, basketbal aj. a dodržuje je při hře, upozorní na porušování pravidel • Při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči	• Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře • Průpravné hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel			
• Zvládá základy kroku polky a valčíku • Pohybem těla reaguje na tempo hudby, plynule zareaguje na změnu tempa hudby • Dle svých individuálních možností napodobuje složitější cviky	• Cvičení na hudbu – polkový a valčíkový krok, zrychlení a zpomalení tempa, vyjádření rytmu pohybem • Aerobic	Hudební výchova		
• Umí se chovat v dopravních prostředcích • Zná pravidla pro ochranu přírody, dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům pohybu	• Sánkování, bobování, • Turistika, cvičení v přírodě	Přírodověda – pobyt a pohybové aktivity v přírodě		EV-3

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

TĚLESNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA – II. stupeň:

Tělesná výchova je vyučována jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Ve zmíněných ročnících pak po dvou hodinách týdně.

Předmět by měl vytvořit u žáků kladný vztah ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě. Vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody.

Tělesná výchova využívá metod práce, založených na žákovské spolupráci. Zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat – zejména osobnostní a sociální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a v neposlední řadě i mediální výchovy.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, je postaveno na posuzování osobních výkonů, jejich zlepšování – bez porovnávání žáků podle výkonových norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáka.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla a pozitivní komunikaci. Schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Též uplatňování pravidel hygieny a bezpečného chování.

Klíčové kompetence společné pro oba stupně

A) Kompetence k učení

- Poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj,
- prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,
- systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.

B) Kompetence k řešení problémů

- Přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění,
- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

C) Kompetence k řešení problémů

- Vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva,
- otevírání prostoru diskusi o taktice družstva,
- pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace.

D) Kompetence sociální a personální

- Dodržování pravidel fair play,
- prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí,
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva,
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.

E) Kompetence občanské

- Podpora aktivního sportování,
- objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách,
- první pomoc při úrazech lehčího charakteru,
- emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.

F) Kompetence pracovní

- Příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě,
- vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace,
- zpracovávání a prezentace naměřených výkonů.

Začleněná průřezová témata

Začleněná průřezová témata jsou integrována do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a prolínají učivem 6. – 9. ročníku.

Z tématu: **Osobnostní a sociální výchova** jsou začleněny tématické okruhy :

- v oblasti osobnostního rozvoje: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita
- v oblasti sociálního rozvoje: poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice
- v oblasti morálního rozvoje: řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	6.	ING. IVANA GEBRTOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- Umí kotoul vpřed, vzad a jeho obměny - zvládá kotoul letmo - zná průpravná cvičení pro nácvik stoje na rukou a stoje na lopatkách rozumí názvosloví z dané oblasti	Akrobacie	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice	Jednotlivě	OSV-1 OSV-3
- Zná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku a trampolínky - umí roznožku přes kozu našíř a nadél odrazem z můstku, trampolínky - umí skrčku přes kozu našíř odrazem z můstku, trampolínky - zvládá skoky odrazem z trampolínky – prosté - zná pojmy z dané oblasti	Přeskoky	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice	Jednotlivě	OSV-1 OSV-2 OSV-3
- zná základní průpravná cvičení na nízké hrazdě - zvládá náskok do vzporu – zákmihem seskok a sešin na hrazdě po čelo - zná pojmy z dané oblasti	Hrazda (po čelo)	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice	Jednotlivě	OSV-1 OSV-2 OSV-3
umí komíhat ve svisu	Kruhy	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice	Jednotlivě	OSV-1 OSV-2 OSV-3

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

• Zná průpravná cvičení k úpolům • ovládá pády – pád vzdat do kolébky, pád kotoulem přes rameno • uvědomuje si význam sebeobranu • dbá bezpečnosti při úpolových činnostech	Úpoly (převážně chlapci)	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice		
• Ovládá speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda • umí starty z bloků a polovysoký start • zvládá základní běžecké techniky - šlapavý a švihový způsob běhu (do 60 m) • rozliší tempo při vytrvalostních bězích • ovládá techniku běhu v dráze zvládá běžet v terénu do 20 minut zná základní startovní povely • zná různé druhy štafetových běhů • ovládá techniku předávky při štafetovém běhu	Běh Vytrvalostní běh	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, psychohygiena - negativní vliv kouření při vytrvalostních bězích	Ve skupinách Frontálně Ve skupině po čtyřech	Účast na atletických závodech, Školní závody v přespolním běhu OSV-1 OSV-2 OSV-3
Skok daleký: • zná průpravná cvičení skoku dalekého • zná stupňovaný rozběh, umí odrazovou letovou fázi • zvládá propojit část rozběhovou s odrazem a dopadem • dovede optimálně odhadnout vzdálenost pro rozběh Skok vysoký (střižný, flop): • zná průpravná cvičení pro střižnou techniku a flop • zvládá techniku rozběhu, fáze odrazu	Skok	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice, psychohygiena, kreativita	Jednotlivě	Účast na atletických závodech OSV-1 OSV-2 OSV-3

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

a letu (flop)				
Hod míčkem (granátem): - zná průpravná cvičení, - zvládá základní postoj při hodu z místa - ovládá techniku práce paže při hodu - umí fázi „luku“ - dokáže zkoordinovat střížný krok s hodem a provést vlastní hod	Hod	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice, psychohygiena, kreativita	V menších skupinách	Účast na atletických závodech OSV-1 OSV-2 OSV-3
- zná základní pravidla atletických soutěží a jejich hodnocení, - chápe význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty	Znalosti z atletických disciplín	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace	Frontálně Jednotlivě	OSV-1 OSV-2 OSV-3
- Umí zacházet s florbalovou holí a míčkem, zná průpravné hry - dovede správně střílet a přihrávat backhandem, forehandem, zná herní činnosti jednotlivce - zná základní pravidla hry	Florbal	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Účast na florbalovém turnaji OSV-1 OSV-2 OSV-3 MKV-2
- Umí základní odpaly spodem, vrchem, podání - zná základní pravidla ve dvojhře	Badminton	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti		OSV-1 OSV-2 OSV-3

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

• Zná základní pravidla • zná průpravná cvičení a hry pro pohyb s míčem • ovládá herní činnosti jednotlivce - přihrávky a zpracování míče na krátkou vzdálenost	Fotbal	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetence, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Jednotlivě a ve dvojicích-dle potřeby.	Účast na fotbalových turnajích OSV-1 OSV-2 OSV-3 MKV-2
• Zná základní pravidla • zná průpravná cvičení a hry pro pohyb s míčem • ovládá základní herní činnosti jednotlivce – základní postoj, dribling pravou, levou rukou, přihrávka obouruč, trčením, obouruč nad hlavou, chytání míče v klidu a v pohybu	Basketbal	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ve dvojicích či menších skupinách	Účast na basketbalových turnajích OSV-1 OSV-2 OSV-3 MKV-2
• Zná základní pravidla • Zná průpravné hry (přehazovaná) a cvičení, • ovládá základní herní činnosti jednotlivce – základní postoj, odbití vrchem a spodem (ve dvojicích), příjem, podání spodem • zná základní herní kombinace – hra v poli (obrana), hra na síti (nahrávka, bloky)	Volejbal	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ve skupinách Dle pravidel v šesti hráčích	Účast na volejbalových turnajích OSV-1 OSV-2 OSV-3 MKV-2
• zná pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí • zná základní pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi	Základní dovednosti v lyžování	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita		OSV-1 OSV-2 OSV-3 EV-4

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

• Zvládá základní dovednosti na lyžích - chůze, výstupy, obraty, přenášení váhy • Ovládá všeobecnou lyžařskou průpravu - základní lyžařský postoj, oblouk ke svahu, sesouvání, odšlapování ke svahu, bruslení • nacvičuje modifikované oblouky a carvingový oblouk	Sjezdový výcvik	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí	Jednotlivě	Školní závody ve sjezdových disciplínách OSV-1 OSV-2 OSV-3 EV-4
• Zvládá pohyb v terénu (v různém období roku) i se zátěží • dovede se orientovat v turistické nebo podobné mapě • dovede se orientovat pomocí buzoly • účastní se orientačního běhu	Turistika a pobyt v přírodě	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita, kooperace a kompetice, poznávání lidí, sebepoznání a sebepojetí ohleduplnost, smysl pro kolektiv a fair play Žáci se zúčastňují sportovních soutěží pořádaných školou a AŠSK	průběžně	Propojení hodiny zeměpisu z hodinou TV (orientace v mapě, práce z buzolou, atd.), práce žáků na přípravě a realizaci školního výletu, exkurze OSV-1 OSV-2 OSV-3 EV-4

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	7.	ING. IVANA GEBRTOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- dokáže kotoul vzad do zášvihu - zvládá stoj na rukou a na lopatkách - zná průpravná cvičení pro nácvik přemetu stranou	Akrobacie	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice	Jednotlivě	OSV-1 OSV-2 OSV-3
- umí roznožku a skrčku přes kozu našír s oddáleným odrazem - umí odbočky	Přeskoky	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice	Jednotlivě	OSV-1 OSV-2 OSV-3
umí výmyk – odrazem jednonož	Hrazda (po čelo)	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice	Jednotlivě	OSV-1 OSV-2 OSV-3
- umí se houpát, u záhupu seskok - zná pojmy z dané oblasti	Kruhy	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice	Jednotlivě	OSV-1 OSV-2 OSV-3

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

• Ovládá speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda • umí starty z bloků a polovysoký start • zvládá základní běžecké techniky - šlapavý a švihový způsob běhu (do 60 m) • rozliší tempo při vytrvalostních bězích • ovládá techniku běhu v dráze, v zatáčce • zvládá běžet v terénu do 20 minut • zná základní startovní povely, • zná různé druhy štafetových běhů, • ovládá techniku předávky při štafetovém běhu,	Běh Vytrvalostní běh	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, psychohygiena - negativní vliv kouření při vytrvalostních bězích	Ve skupinách Frontálně Ve skupině po čtyřech	Účast na atletických závodech, Školní závody v přespolním běhu OSV-1 OSV-2 OSV-3
Skok daleký: • zná stupňovaný rozběh, umí odrazovou letovou fází • zvládá propojit část rozběhovou s odrazem a dopadem • dovede optimálně odhadnout vzdálenost pro rozběh Skok vysoký (střížný, flop): • zná průpravná cvičení pro střížnou techniku a flop • zvládá techniku rozběhu, fáze odrazu a letu (flop)	Skok	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice, psychohygiena, kreativita	Jednotlivě	Účast na atletických závodech OSV-1 OSV-2 OSV-3

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Hod míčkem (granátem): - zná průpravná cvičení, - zvládá základní postoj při hodu z místa - ovládá techniku práce paže při hodu - umí fázi „ luku“ - dokáže zkoordinovat střížný krok s hodem a provést vlastní hod	Hod	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice, psychohygiena, kreativita	V menších skupinách	Účast na atletických závodech OSV-1 OSV-2 OSV-3
	Turnaje a soutěže	Žáci sezúčastňují soutěží a turnajů pořádaných školou a AŠSK	Skupiny Jednotlivě	
- dovede správně střílet a přihrávat backhandem, forehandem, zná herní činnosti jednotlivce - zná základní pravidla hry	Florbal	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Účast na florbalovém turnaji OSV-1 OSV-2 OSV-3
zná základní pravidla ve dvojhře i ve čtyřhře	Badminton	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti		OSV-1 OSV-2 OSV-3

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

• Zná základní pravidla • nacvičuje vedení míče (pravou i levou nohou), slalom s míčem • zvládá střelbu na branku (oběma nohama) • ovládá herní činnosti jednotlivce - návaznost a zpracování míče na krátkou vzdálenost, slalom s míčem, vedení míče -zakončení střelbou na branku	Fotbal	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebezpoznání a sebezpojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Jednotlivě a ve dvojicích-dle potřeby Ohleduplnost, smysl pro kolektiv, prevence proti šikaně.	Účast na fotbalových turnajích OSV-1 OSV-2 OSV-3 MKV-2
• Zná základní pravidla • ovládá základní herní činnosti jednotlivce – základní postoj, dribling pravou, levou rukou, přihrávka obouruč, trčením, obouruč nad hlavou, chytání míče v klidu a v pohybu • zná základní herní kombinace – obranné, útočné • ovládá útočné činnosti jednotlivce – střelba z místa a v pohybu, dvojtakt, uvolňování bez míče, doskakování • ovládá obranné činnosti jednotlivce – obranný postoj, krytí útočníka s míčem, bez míče, clonění	Basketbal	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebezpoznání a sebezpojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ve dvojicích či menších skupinách	Účast na basketbalovém turnaji OSV-1 OSV-2 OSV-3 MKV-2
• Zná základní pravidla • Zná průpravné hry (přehazovaná) a cvičení, • ovládá základní herní činnosti jednotlivce – základní postoj, odbití vrchem a spodem (ve dvojicích), příjem, podání spodem • zná základní herní kombinace – hra v poli (obrana), hra na síti (nahrávka,bloky)	Volejbal	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebezpoznání a sebezpojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ve skupinách Dle pravidel v šesti hráčích	Účast na volejbalovém turnaji OSV-1 OSV-2 OSV-3 MKV-2

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

- zná pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí - zná základní pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi - zvládá mazání a údržbu lyží	Základní dovednosti v lyžování	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita		OSV-1 OSV-2 OSV-3 EV-4
- Zvládá základní dovednosti na lyžích - chůze, výstupy, obraty, přenášení váhy - Ovládá všeobecnou lyžařskou průpravu - základní lyžařský postoj, oblouk ke svahu, sesouvání, odšlapování ke svahu, bruslení - Umí jízdu v pluhu a oblouk v pluhu - Provádí oblouk z přívratu vyšší a nižší lyží - ovládá základní snožný oblouk – krátký, střední, dlouhý - nacvičuje modifikované oblouky a carvingový oblouk	Sjezdový výcvik	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí	Jednotlivě	Školní závody ve sjezdových disciplínách OSV-1 OSV-2 OSV-3 EV-4
	Turistika a pobyt v přírodě Cyklistika	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita, kooperace a kompetice, poznávání lidí, sebepoznání a sebepojetí ohleduplnost, smysl pro kolektiv a fair play		Propojení hodiny zeměpisu z hodinou TV OSV-1 OSV-2 OSV-3 EV-4

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	8.	ING. IVANA GEBRTOVÁ

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
• zvládá přemet stranou na obě strany	Akrobacie	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice	Frontálně	OSV-1 OSV-2 OSV-3
• umí roznožku přes bednu nadél (CH),	Přeskoky	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice	Jednotlivě	OSV-1 OSV-2 OSV-3
• dokáže přešvihy únožmo ve vzporu • umí podmet	Hrazda (po čelo)	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice	Jednotlivě	OSV-1 OSV-2 OSV-3
• umí se houpat s obraty u předhupu a záhupu • umí svis vznesmo, střemhlav	Kruhy	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice	Jednotlivě	OSV-1 OSV-2 OSV-3
• Ovládá speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda • umí starty z bloků a polovysoký start • zvládá základní běžecké techniky - šlapavý a švihový způsob běhu (do 60 m) • rozliší tempo při vytrvalostních bězích • ovládá techniku běhu v dráze, v zatáčce • zvládá běžet v terénu do 20 minut	Běh Vytrvalostní běh	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, psychohygiena - negativní vliv kouření při vytrvalostních bězích	Ve skupinách Frontálně Ve skupině po čtyřech	Účast na atletických závodech, Školní závody v přespolním běhu OSV-1 OSV-2 OSV-3

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

- zná základní startovní povely, - zná různé druhy štafetových běhů, - ovládá techniku předávky při štafetovém běhu,				
Skok daleký: - zná stupňovaný rozběh, umí odrazovou letovou fází - zvládá propojit část rozběhovou s odrazem a dopadem - dovede optimálně odhadnout vzdálenost pro rozběh Skok vysoký (střížný, flop): - zná průpravná cvičení pro střížnou techniku a flop - zvládá techniku rozběhu, fáze odrazu a letu, flop	Skok	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice, psychohygiena, kreativita	Jednotlivě	Účast na atletických závodech OSV-1 OSV-2 OSV-3
Hod míčkem (granátem): - zná průpravná cvičení, - zvládá základní postoj při hodu z místa - ovládá techniku práce paže při hodu - umí fázi „luku“ - dokáže zkoordinovat střížný krok s hodem a provést vlastní hod Vrh koulí: - zná průpravná cvičení – koulařskou gymnastiku - zvládá techniku vrhu z místa – zářadovou technikou zvládá nácvik rovnováhy, sunu - umí spojit vrh zářadovou technikou se sunem a zvládá vlastní vrh koulí	Hod	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice, psychohygiena, kreativita	V menších skupinách	Účast na atletických závodech OSV-1 OSV-2 OSV-3

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

• zná základní pravidla atletických soutěží a jejich hodnocení, • chápe význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty • účastní se sportovních soutěží a turnajů pořádaných školou a AŠSK	Znalosti z atletických disciplín Účast na soutěžích	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace Ohleduplnost, smysl pro kolektiv a fair play	Frontálně Jednotlivě	OSV-1 OSV-2 OSV-3
▪ zná základní pravidla hry ▪ ovládá herní kombinace	Florbal	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednostiprobémů a rozhodovací dovednosti		Účast na florbalovém turnaji OSV-1 OSV-2 OSV-3 MKV-2

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

• zná základní pravidla ve dvojhře i ve čtyřhře	Badminton	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti		OSV-1 OSV-2 OSV-3
• Zná základní pravidla • zvládá přihrávky „na jeden dotek“ • zpracuje míč na větší vzdálenost, nácvik zpracování míče při přechodu z obranné fáze do útočné fáze • zvládá standartní situace (obránné i útočné), rohový kop, přímý kop, situace při nepřímém kopu • zná základní organizační body pro fotbalový turnaj a dovede korigovat zápas	Fotbal	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Jednotlivě a ve dvojicích-dle potřeby	Účast na fotbalových turnajích OSV-1 OSV-2 OSV-3 MKV-2
• Zná základní pravidla • ovládá útočné činnosti jednotlivce – střelba z místa a v pohybu, dvojtakt, uvolňování bez míče, doskakování • ovládá obranné činnosti jednotlivce – obranný postoj, krytí útočníka s míčem, bez míče, clonění • dovede korigovat basketbalový zápas (8. – 9. ročník)	Basketbal	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ve dvojicích či menších skupinách	OSV-1 OSV-2 OSV-3 MKV-2
• Zná základní pravidla • Zná průpravné hry (přehazovaná) a cvičení, • nacvičuje další herní činnosti jednotlivce a herní kombinace – podání	Volejbal	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice,	Ve skupinách Dle pravidel v šesti hráčích	OSV-1 OSV-2 OSV-3 MKV-2

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vrchem, smeč na síti		poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zná pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí - zná základní pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi - zvládá mazání a údržbu lyží - zná základy první pomoci v improvizovaných podmínkách - ví, jak se připravit na horskou túru	Základní dovednosti v lyžování	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita		OSV-1 OSV-2 OSV-3 EV-4
- ovládá základní snožný oblouk – krátký, střední, dlouhý - nacvičuje modifikované oblouky a carvingový oblouk	Sjezdový výcvik	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepečetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí	Jednotlivě	Školní závody ve sjezdových disciplínách
účastní se orientačního běhu	Turistika a pobyt v přírodě	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita, kooperace a kompetice, poznávání lidí, sebepoznání a sebepečetí		Propojení hodiny zeměpisu z hodinou TV OSV-1 OSV-2 OSV-3 EV-4

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	9.	ING. IVANA GEBRTOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
• předvede akrobatické řady	Akrobacie	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice	Frontálně	OSV-1 OSV-2 OSV-3
• účastní se sportovních soutěží pořádaných školou a AŠSK	Účast na soutěžích Žáci se účastní sportovního kurzu	Ohleduplnost, smysl pro kolektiv a fair play		
• umí výmyk	Hrazda (po čelo)	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice	Jednotlivě	OSV-1 OSV-2 OSV-3
• Ovládá speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda • umí starty z bloků a polovysoký start • zvládá základní běžecké techniky - šlapavý a švihový způsob běhu (do 60 m) • rozliší tempo při vytrvalostních bězích • ovládá techniku běhu v dráze, v zatáčce • zvládá běžet v terénu do 20 minut • zná základní startovní povely • zná různé druhy štafetových běhů • ovládá techniku předávky při	Běh Vytrvalostní běh	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, psychohygiena - negativní vliv kouření při vytrvalostních bězích	Ve skupinách Frontálně Ve skupině po čtyřech	Účast na atletických závodech, Školní závody v přespolním běhu OSV-1 OSV-2 OSV-3

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

štafetovém běhu				
Skok daleký: - zná stupňovaný rozběh, umí odrazovou letovou fází - zvládá propojit část rozběhovou s odrazem a dopadem - dovede optimálně odhadnout vzdálenost pro rozběh Skok vysoký (střížný, flop): - zná průpravná cvičení pro střížnou techniku a flop - zvládá techniku rozběhu, fáze odrazu a letu (flop)	Skok	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice, psychohygiena, kreativita	Jednotlivě	Účast na atletických závodech OSV-1 OSV-2 OSV-3
Hod míčkem (granátem): - zná průpravná cvičení, - zvládá základní postoj při hodů z místa - ovládá techniku práce paže při hodů - umí fázi „luku“ - dokáže zkoordinovat střížný krok s hodem a provést vlastní hod Vrh koulí: - umí spojit vrh zářadovou technikou se sunem a zvládá vlastní vrh koulí	Hod	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice, psychohygiena, kreativita	V menších skupinách	Účast na atletických závodech OSV-1 OSV-2 OSV-3
- zná základní pravidla atletických soutěží a jejich hodnocení, - chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty,	Znalosti z atletických disciplín	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace	Frontálně Jednotlivě	OSV-1 OSV-2 OSV-3

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

- zná základní pravidla hry - ovládá herní kombinace	Florbal	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Účast na florbalovém turnaji OSV-1 OSV-2 OSV-3 MKV-2
- Zná základní pravidla - zvládá standartní situace (obránné i útočné), rohový kop, přímý kop, situace při nepřímém kopu - zná základní organizační body pro fotbalový turnaj a dovede korigovat zápas	Fotbal	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Jednotlivě a ve dvojicích-dle potřeby Ohleduplnost, smysl pro kolektiv, prevence proti šikaně.	Účast na fotbalových turnajích OSV-1 OSV-2 OSV-3 MKV-2
- Zná základní pravidla - dovede korigovat basketbalový zápas	Basketbal	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ve dvojicích či menších skupinách	Účast na basketbalovém turnaji OSV-1 OSV-2 OSV-3 MKV-2
- Zná základní pravidla - nacvičuje další herní činnosti jednotlivce a herní kombinace – podání vrchem, smeč na síti - umí řídit zápas	Volejbal	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ve skupinách Dle pravidel v šesti hráčích	Účast na volejbalovém turnaji OSV-1 OSV-2 OSV-3 MKV-2
- zná pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí - zná základní pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi - zvládá mazání a údržbu lyží	Základní dovednosti v lyžování	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita		OSV-1 OSV-2 OSV-3 MKV-2

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

- zná základy první pomoci v improvizovaných podmínkách - ví, jak se připravit na horskou túru				
nacvičuje modifikované oblouky a carvingový oblouk	Sjezdový výcvik	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí	Jednotlivě	Školní závody ve sjezdových disciplínách OSV-1 OSV-2 OSV-3 EV-4
účastní se orientačního běhu	Turistika a pobyt v přírodě	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita, kooperace a kompetice, poznávání lidí, sebepoznání a sebepojetí		Propojení hodiny zeměpisu z hodinou TV OSV-1 OSV-2 OSV-3 EV-4
zná základní pravidla ve dvouhře i čtyřhře	Badminton	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita, kooperace a kompetice, poznávání lidí, sebepoznání a sebepojetí		OSV-1 OSV-2 OSV-3 EV-4

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Při realizaci této vzdělávací oblasti klademe důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikování v modelových situacích i v každodenním životě školy. Usilujeme o to, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Důraz klademe na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím, [protože zdraví je důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život.](#)

Vzdělávací oblast je realizována ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**, prolíná též do ostatních vzdělávacích oblastí a do života školy.

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví ve všech jeho složkách (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní a zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. [Seznamují se s různými riziky, která ohrožují zdraví. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k účelnému chování při rizikových situacích a mimořádných událostech.](#) Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o vztazích mezi lidmi. Obor je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Postupujeme od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit do denního režimu pohybové činnosti. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	7.	IVA ANTOŠOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
-respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery -pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) -vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví -sestaví přehled příjmů a výdajů rodiny -zná povolání svých rodičů a seznámí s ním spolužáky	Vztahy mezi lidmi a formy soužití -kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství -vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity-rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek Volba povolání -povolání rodičů	VkO	Janošková, D.: Rodinná výchova 7, Fraus skupinová práce modelové situace DVD „Tomek“ (Jeden svět na školách)	OSV 1,2,3
-vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví -usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Zdravý způsob života a péče o zdraví -složky zdravého životního stylu -režim dne -výživa a zdraví-zásady zdravého stravování, pitný režim , vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu	VkO Tv	Janošková, D.: Rodinná výchova 7, Fraus	OSV 1,2,3

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

-rozpozná poruchy příjmu potravy, odhadne možné příčiny a navrhne prevenci -posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou -navrhne jídelníček podle zásad zdravé výživy -uvědomí si rezervy svého denního režimu -uvědomuje si vlivy prostředí na zdraví člověka – kvalita ovzduší, voda, teplota, osvětlení - chápe nebezpečí přenosu nakažlivých nemocí a prevenci proti nim - nemoci respirační, přenosné potravou, přenosné bodnutím hmyzem a stykem se zvířaty -ochrana před úrazy, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění	potravy Hodnota a podpora zdraví -celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci-složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie Zdravý životní styl			
-dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým -projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - zná pravidla silničního provozu a umí se v něm bezpečně pohybovat	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence -auto-destruktivní závislosti- zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu) -dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví –bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení <u>Dopravní výchova</u> - základní pravidla silničního provozu	Tv	Janošková, D,: Rodinná výchova 7, Fraus peer program DVD – Děti ze stanice Leningradská (Jeden svět na školách) Modelové situace	Prevence soc.patol.jevů OSV 1,2,3

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

- umí řešit nastalé dopravní situace a zná postup řešení v případě dopravní nehody (tísňová volání) -chápe souvislosti mezi důvody vzniku závislosti a chováním člověka -dokáže se bránit vzniku závislosti kvalitním trávením volného času,rozvíjením vlastních zájmů -dokáže vysvětlit a uplatňovat argumenty proti užívání drog	- dopravní značky bezpečný pohyb chodců a cyklistů v silničním provozu, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu, rizika silniční a železniční dopravy -skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání- šikana a jiné projevy násilí			
-projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu -optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví -podporuje pozitivní vztahy(přátelství,lásku) -respektuje sebe i druhé,je tolerantní vůči ostatním a rozvíjí aktivní naslouchání -chápe etické normy v oblasti sexuálního chování -rozpozná změny v dospívání a reaguje na ně,dokáže respektovat a tolerovat odlišnosti druhého pohlaví	Změny v životě člověka a jejich reflexe -dětství, puberta, dospívání-tělesné, duševní a společenské změny	VkO Př	Janošková, D.: Rodinná výchova 7, Fraus	OSV 1,2,3

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	PÉČE O ZDRAVÍ	8.	IVA ANTOŠOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
-respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství -uvědomuje si shody a rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou -posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi, včetně otázek lásky a porozumění	Vztahy mezi lidmi -vztahy ve dvojici-kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství -vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity- rodina, škola, vrstevnická skupina	VkO	Janošková, D.: Rodinná výchova 8,Fraus Modelové situace	OSV 1,2,3
-posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví -vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližším okolí -analyzuje rizika ohrožující zdraví a navrhuje účinná opatření -využívá různé relaxační techniky k překonávání únavy a stresu -dává do souvislostí složení stravy a	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví- kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti -civilizační choroby-zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče, prevence kardiovaskulárních onemocnění, ochrana před přenosnými chorobami, cesty přenosu nákazy a jejich prevence, nákazy respirační,		Janošlová, D.: Rodinná výchova 8,Fraus Relaxační CD Šimanovský,Z.: Hry pro zvládnutí agresivity a neklidu,Portál Šimanovský, Z.:Hry pro rozvoj zdravé osobnosti	OSV 1,2,3 MV 1,2,4,5

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky -vyhodnotí na základ svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví, bodnutím hmyzu, setkáním se zvířaty. Základy první pomoci. -manipulativní reklama a informace-reklamní vlivy Podpora zdraví a její formy -prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví -podpora zdraví v komunitě-programy podpory zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví -výživa a zdraví-zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Osobnostní a sociální rozvoj - utváření vědomí vlastní identity - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování dopady vlastního jednání a chování -sebepoznání a sebepojetí-vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí -psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech, pracovní a odpočinkové aktivity			
-vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		Janošková,D.: Rodinná výchova 8,Fraus	OSV 1,2,3

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi -projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc (tísňová volání, zajištění bezpečí) -chápe souvislosti mezi důvody vzniku závislosti a chováním člověka	-skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání (domácí násilí),komunikace se službami odborné pomoci -bezpečné chování-komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích -dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví-bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu -ochrana člověka za mimořádných událostí-živelní pohromy, terorismus -varovné signály, způsoby varování, ochrana obyvatel, evakuace obyvatel			
-v souvislosti se zdravím,etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování -posoudí vhodné druhy antikoncepce a vysvětlí její význam při plánovaném rodičovství -vyjádří vlastní názor na odlišnosti v sexualitě (poruchu pohlavní identity,homosexualitu,sexuální deviaci apod.)	Změny v životě člověka a jejich reflexe -sexuální dospívání a reprodukční zdraví-předčasná sexuální zkušenost, poruchy pohlavní identity			OSV 1,2,3

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	9.	IVA ANTOŠOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
-respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství -posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi, včetně otázek lásky a porozumění -analyzuje hlavní rysy rodiny v minulosti a vyvodí odlišnosti od současného pojetí rodiny -posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu, a hledá možná řešení -odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence tohoto násilí -vyhodnotí současnou ekonomickou zátíženost rodiny a posoudí možná opatření, včetně správného zacházení a hospodaření s penězi rodiny -uvědomí si a posoudí kvality rodičů a jejich předpoklady pro výchovu dětí	Vztahy mezi lidmi a formy soužití -vztahy ve dvojici-kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství -vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity-rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek Osobnostní a sociální rozvoj -mezilidské vztahy, komunikace a kooperace-respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích -morální rozvoj-cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností, dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování	VkO	Janošková, D.: Rodinná výchova 9, Fraus	OSV 1,2,3

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

-využívá různé relaxační techniky k překonávání únavy, stresu apod., k zachování zdraví a regeneraci organismu -dodržuje hygienu těla i duše jako prevenci onemocnění -uvědomí si a pojmenuje příčiny civilizačních chorob a dokáže navrhnout účinnou prevenci -zhodnotí význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví a prevenci onemocnění -aktivně se podílí na programech podpory zdraví -analyzuje odlišnosti jídelníčků různých národů, dokáže porovnat jejich kvalitu se zdravou výživou -vyhledá a porozumí informacím o cizorodých látkách v potravinovém řetězci, hledá souvislosti se zdravou výživou -uplatňuje zdravé stravovací návyky jako prevenci vzniku civilizačních onemocnění -pochopí a vysvětlí nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl a výživu	Zdravý způsob života a péče o zdraví -tělesná a duševní hygiena-zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví -ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy- bezpečné chování, preventivní lékařská péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů -výživa a zdraví-zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví	Pč	Janošková, D.: Rodinná výchova 9, Fraus	OSV 1,2,3
-na základě předchozího pochopení aplikuje na konkrétních příkladech vše, co může přispět k prevenci závislostí, vyhodnotí zejména pozitivní znaky zdravého soužití v prevenci závislostí -vyhledá a zprostředkuje informace o protidrogových institucích a odbornících, kteří pomáhají závislým v našem regionu -na základě svých znalostí vyhodnotí	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence -auto-destruktivní závislosti— zdravotní rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem -psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet),		Janošková, D.: Rodinná výchova 9, Fraus	OSV 1,2,3

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

situaci, jak jednat s lidmi pod vlivem alkoholu nebo drogy, a navrhne postup první pomoci -dokáže rozpoznat varovné signály patologického hráčství a navrhne účinnou pomoc i prevenci	násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, ochran zdraví při různých činnostech - bezpečnost v dopravě			
-posoudí a odmítá sexuální násilí, kuplířství, prostituci, pornografii jako praktiky komerčního sexu, které snižují lidskou důstojnost -pochopí bio-psycho-sociální aspekty těhotenství, porodu a péče o dítě -analyzuje různé možnosti vedení porodu -zhodnotí význam důkladné připravenosti na manželství a rodičovství	Změny v životě člověka a jejich reflexe -sexuální dospívání a reprodukční zdraví -plánované rodičovství -těhotenství, porod		Janošková, D.: Rodinná výchova 9, Fraus	OSV 1,2,3

Poznámky:

Poznámky:

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

PRACOVNÍ ČINNOSTI

CHARAKTERISTIKA – I.stupeň:

Vyučovací předmět pracovní činnosti je zařazen samostatně v 1. – 5 . ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně.

Tento předmět zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností i technologií. Rozvíjí v žácích základní uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování.

Pracovní činnosti v sobě zahrnují především tato průřezová témata: environmentální výchovu, osobnostní a sociální výchovu, mediální výchovu. Využívají metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (kooperativní učení, práce ve dvojicích). Rozvíjí vzájemné učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků, zpracování informací a uplatnění znalostí i dovedností z ostatních předmětů. Pro realizaci pracovních činností projektové dny a exkurze.

Žák je hodnocen v průběhu celého pracovního procesu. Hodnocení zahrnuje schopnosti zpracovat informace, spolupracovat v týmu či dvojici, dovést činnost k finálnímu výrobku a prezentovat jej. Zároveň jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka i aplikace již získaných dovedností či vědomostí.

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	1.	JANA KANTOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody+formy práce, projekty, pomůcky, uč. materiál	Pozn.
• Udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku • Umí vystříhat a vytrhat jednotlivé geometrické tvary • Umí správně užívat pracovní nástroj • Seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce	• Práce s papírem, barevným papírem, kartonem, textilem, jehlou nití, drátkem • skládání, vytrhávání, trhání, lepení, stříhání • Péče o pokojové květiny • Chování u stolu	Vv-kombinace barev, dotváření papír. výrobků výtvarnými technikami Čj-slovní návod-pracovní postup, pohádky M-geometrické tvary Prv-podzimní krajina, zvířátka Dv-kontakt s učitelem	• nůžky • lepidla • barevný papír	
• Pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele	• Modelování (lid. zvyky, tradice, řemesla) • Práce s papírem, barevným papírem, tvorba podle šablony • práce s přírodninami	Vv-barvy podzimu, barvy ovoce, zeleniny Čj- tvary písmen M- práce s měřítkem, odhad Prv-rodina, podzim, les v zimě Dv-spolupráce, kol. práce	• modelovací hmota • těsto • sníh • vánoční dekorace • přírodniny • PD Tradice a zvyky • PD Příroda v zimě	EV-3
• Pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji • Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí • Seznámí se se základními myšlenkami a pojmy ekologie	• Stolování, příprava tabule, správné držení příboru • Třídění odpadu (sběr papíru, baterií) • Seznámení se školním pozemkem	Vv-barevné sladění Čj-slovní návod, pracovní postup M-jednotky hmotnosti, součet Prv-ovoce, zelenina, rodina Dv-krátké scénky	• kuchyňské náčiní • nůž • PD Den Země • stavebnice	EV-4

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

	Jednoduchý výr. ze stavebnice			
--	---	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	2.	JANA KANTOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody+formy práce, projekty, pomůcky, učební materiál	Pozn.
- Udrží pořádek a čistotu pracovního místa - Dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny	- Práce s papírem, barevným papírem - stříhání, vystřihování, lepení, skládání, určování různých druhů papíru - Péče o pokojové rostliny	Čj-prac. Postup, vyhledávání informací v encyklopedii M-geometrické tvary Vv-dotváření výrobků z papíru výtvarnými technikami Prv-koloběh života rostlin	- lepidlo - papír, barevný papír - nůžky	
- Pracuje podle jednoduché předlohy s doprovodným slovním návodem - Prohlubuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	- Modelování - Práce s papírem - Práce s přírodninami - Práce s textilem (navlečení nitě, uzlík, přední steh) - Jednoduchý výrobek ze stavebnice - origami	Čj-slovní návod, pracovní postup M-jednotky měření, použití pravítka Vv-barevné sladění výrobku Prv-rodina	- modelovací hmota - těsto - modurit, hlína - vánoční dekorace - jehla, nit - stavebnice - PD Tradice a zvyky	EV-3
- Pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji - Zdokonaluje se v elementárních dovednostech	- Stolování (návyky, prostírání), výroba svačiny - Tabule pro jednoduché stolování	M-jednotky hmotnosti Vv-vycházky a pozorování Prv-ekologické chování	- kuchyňské náčiní - nůž - jednoduché nářadí	EV-4

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

• Získává přehled o základech ekologie	• Odpad a jeho likvidace (třídění) • Přesazování květin • Jednoduché práce na školním pozemku		• PD Den Země	
--	---	--	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	3.	JANA KANTOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody+formy práce, projekty, pomůcky, učební materiál	Pozn.
• Dodržuje hygienu a zásady bezpečnosti při práci • Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace	• Práce s papírem a kartonem • Přesné měření, stříhání, lepení a překládání • Práce s přírodninami • Práce s textilem • Různé druhy stehů, opravy a úpravy oděvů (knoflík, guma) • Ošetření pokojových rostlin, přesazování, množení	Čj -slovní návod M- přesné měření, úsečky, přímky Prv-rostlina v prostředí Dv-rozvoj koncentrace a pozornosti Vv-krása tvarů, barev linií	• různé druhy papíru a kartonu • pravítko, nůžky, lepidlo • nůž, tužka, • přírodniny (suché plody, listy) • jehla, nit, knoflíky • kousky textilu	OSV-1
• Provádí přiměřené praktické činnosti s daným drobným materiálem • Zvládá jednoduché pracovní postupy, provádí jednoduchou montáž a demontáž • Zapojuje se do práce ve skupině či dvojici	• Práce s papírem • Práce s přírodninami • Práce s textilem (zapošití, zadní steh) • Úprava stolu (skládání ubrousků, květiny na stole, jmenovky), výroba 2 pokrmů • Montážní a demontážní práce	Čj-text blahopřání, dětská literatura M- přesné skládání Prv-tradice Dv- dramatizace pohádek Vv-zážitky všedních, svátečních dní	• různé druhy papíru a kartonu • pravítko, nůžky, lepidlo • nůž, tužka, • přírodniny (suché plody, listy) • jehla, nit, knoflíky • kousky textilu • stavebnice • PD Tradice a zvyky • PD Den s knihou	EV-4

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

• Samostatně pracuje podle slovního návodu a jednoduchého náčrtu Umí pracovat s jednoduchým nářadím • Hodnotí odpad podle druhu • Vnímá estetické kvality prostředí	• Práce s textiliemi • Práce s papírem – balení knih • Práce s přírodninami – velikonoční dekorace • Jednoduché práce na školním pozemku • Tříd. odpadu, sběr druh.sur.	Čj-schopnost pracovat podle jednoduchého psaného návodu M-jednotky hmotnosti Prv-příroda na jaře Vv-promyšlený výběr přírodnin Dv-příprava na národní den	• balící papír, nůžky • kousky textilu, jehla, nit • přírodniny • zahradní nářadí • PD Cvičení v přírodě • PD Den Země	EV-3
---	---	--	---	------

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	4.	JANA KANTOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody+formy práce, projekty, pomůcky, učební materiál	Pozn.
• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí • Zvládá jednoduché pracovní postupy • Udržuje pořádek na pracovišti • Přizpůsobí se práci ve dvojici	• Práce s papírem a kartonem • Přesné stříhání, měření, lepení, trhání , skládání • Práce s přírodninami - vánoční dekorace	Čj- čte s porozuměním jednoduchý prac. postup a pracuje podle něj M-geometrické prostorové tvary Vv-tvary listů Př-stromy v lese Dv-týmová spolupráce	• papír, barevný papír • karton, lepidlo, nůžky • nůž, suché plody a listy	EV-4 OSV-1
• Pracuje podle slovního návodu, pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti • Orientuje se v základním vybavení kuchyně • Umí využít květiny při výzdobě interiéru • Ošetřuje pokojové rostliny	• Práce s papírem (vánoční motivy, výzdoba školy) • Práce s drobným materiálem • Úprava pokrmů za studena • Sestavování jídelníčku • Základní ovládání domácích spotřebičů • Péče o pokojové květiny	Čj- vánoční blahopřání M-převody jednotek Vv-objevování detailů Př-základní životní podmínky	• papír, barevný papír • karton, lepidlo, nůžky • vánoční dekorace, vánoční besídka • školní kuchyňka • PD Lidové tradice a zvyky • PD Den s knihou	MV-7
• Zvládá jednoduché pracovní operace a postupy při montážních a demontážních činnostech • Používá návod pro práci v týmu • Provádí základní pěstitelské práce	• Práce se stavebnicí • Základy poskytnutí první pomoci • Jednoduchá vazba a úprava	Čj-sestavení pracovního postupu M-slovní úlohy, průměr, poloměr Dv-smyslové hry	• kousky látky, vlna, knoflíky • stavebnice • zahradní nářadí • vybavení lékárničky	MV-7 EV-4 MKV-2

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Uvědomuje si přírodní a sociální prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kult. a uměleckých hodnot	- květin - Práce s textilem		PD Den Země	
---	--	--	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	5.	JANA KANTOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody+formy práce, projekty, pomůcky, učební materiál	Pozn.
- Prokazuje základní dovednosti a návyky při práci s nástroji - Získává tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě, umí ohodnotit svou práci - Je schopen účinné spolupráce ve skupině (dvojici)	- Úklid okolí školy - Péče o pokojové květiny - Práce s kartonem - Práce s provázkem – drhání	Čj-samostatné vyhledání prac. návodu a práce podle něj M-geometrické tvary, přesnost měření Vv-desky na výkresy Dv-týmová spolupráce	- zahradní nářadí - sisalový provaz, pravítko - lepidlo, nůžky - karton	OSV-1 EV-4
- Uplatňuje zásady bezpečnosti práce v praxi - Zvládá jednoduché úkony první pomoci, je schopen zajistit lékařskou pomoc a popsat zdravotní problémy (úraz) - Osvojí si dovednost správné volby a použití pracovních nástrojů - Seznámí se se základními způsoby tepelné úpravy pokrmů	- Práce s textiliemi - Perličkový steh - Pletení, háčkování (hladce, obrace, řetízkové oko, krátký sloupek, dlouhý sloupek) - Práce s přírodninami – adventní věnec - Jednoduchá úprava potravin, výběr, nákup a skladování potravin	Čj-lidové zvyky a tradice v č.literatuře M-pravidelné, nepravidelné tvary Př-zdravá výživa, vánoční tabule našich předků Vv-vánoční prostírání, úprava cukroví Dv-improvizace	- vánoční dekorace,zdobení vánočního stroměčku - jehla, nit, vyšívací bavlnky, kanava, nůžky - školní kuchyňka - cvičné obvazy - PD Lidové tradice a zvyky - PD Den s knihou	EV-4 OSV-1

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

• Provádí jednoduché pěstelské činnosti, vede pokusy a pozorování • Pracuje podle jednoduché předlohy, kterou si sám vytvoří • Dokáže si uspořádat informace a využít je pro práci ve skupině • Získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí	• Příprava klíčení, sadby, osiva • Léčivé rostliny (jejich využívání i zneužívání – koření, drogy, alergie) • Výroba maňáska, loutky – kombinace různých materiálů • Úprava okolí školy • Ekologické třídění odpadu • Šetření energiemi • Montážní s demontážní práce	Čj-vyhledávání textu v odborné literatuře M-převody jednotek hmotnosti, slovní úlohy Př- předcházení úrazu, elektrický obvod, bezpečnost při ovládání el. spotřebičů v domácnosti Vv-práce s uměleckým dílem, volné zpracování zadaného úkolu Dv-dramatizace VI-české loutkové postavy	• osivo, sadba • encyklopedie rostlin • kousky látek, drátky, vlna, bavlnky, knoflíky, jehla, nit, nůžky, nůž • zahradní nářadí • stavebnice • PD Den Země • PD Cvičení v přírodě	EV-3 MV-7 OSV-1
---	---	--	---	--------------------------------------

Poznámky:

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

PRAKTICKÉ ČINNOSTI

CHARAKTERISTIKA – II.stupeň:

Vyučovací předmět praktické činnosti je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně, v deváté třídě 1 disponibilní hodina týdně.

Výše jmenovaný vyučovací předmět volně navazuje na cíle a obsah vyučovacího předmětu pracovní činnosti realizovaného v 1. – 5. ročníku. Vychází tak z žákovských výstupů, které si žáci na 1. stupni osvojili. Žáci si v 6. – 9. roč. v rámci tohoto předmětu osvojují znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnosti využít v praktickém životě. Učí se zvládat jednoduché pracovní postupy při práci v domácnosti, ať při přípravě pokrmů, tak při drobné domácí údržbě, dále si pak osvojují některé jednoduché postupy při práci na zahradě nebo s technickým materiálem. V 8. a 9. roč. si vytvářejí prvotní představy o svém budoucím uplatnění ve společnosti – v tomto tematickém celku je velice úzká návaznost a prolínání s předmětem Výchova k občanství..

Praktické činnosti též zahrnují část některých tematických okruhů průřezových témat, a to zejména osobní a sociální výchovy, environmentální výchovy a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Nejčastěji používané metody a formy práce jsou založeny především na mezižákovské spolupráci v rámci minitýmů (2 – 6 osob), kdy žáci mohou prokázat právě schopnost týmové spolupráce.

Hodnocení žáků pak především sleduje jejich schopnost využít získané teoretické znalosti v praktických situacích s ohledem k jejich manuálním schopnostem a dovednostem. Při hodnocení je též přihlíženo k aktivitě a míře zapojení žáků při vykonávání různých úkolů.

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRAKTICKÉ ČINNOSTI	6. – 7.	MARIE JÓNOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Pozn.
• Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce • Poskytne první pomoc při úrazu • Zvolí a umí použít vhodné pomůcky, nástroje a nářadí • Osvojuje si základní dovednosti při práci s materiály • Zvládá jednoduché práce s materiálem • Orientuje se ve výkresu nebo návodu • Učí se organizovat svou činnost	<u>Práce s technickými materiály</u> Bezpečnost práce, pracovní řád Vlastnosti materiálů a jejich využití v praxi Pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace a návody Zhotovení jednoduchého výrobku Tradice a řemesla	Matematika	Samostatná a skupinová práce, školní dílna	OSV 1, 2, 3 komplexně
• Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu • Volí vhodné pomůcky a nářadí a	<u>Pěstíelské práce a chovatelství</u> Zásady bezpečnosti a hygieny práce Základní podmínky pro pěstování – půda, výživa rostlin, ochrana rostlin Zelenina – osivo, sadba, výpěstky	Přírodopis Výchova ke zdraví	Školní zahrada	EV 4

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

správně s nimi zachází • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • Pěstuje a využívá rostliny pro výzdobu • Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Léčivé rostliny a koření Okrasné rostliny- pěstování vybraných okrasných květín a dřevin Péče o rostliny a zeleň na školní zahradě a v okolí školy Chov zvířat v domácnosti – podmínky, bezpečnost a hygiena chovu			
• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu • Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami správné výživy	<u>Příprava pokrmů</u> Základní vybavení kuchyně Bezpečnost a hygiena provozu Potraviny- výběr, nákup, skladování, skupiny potravin Sestavování jídelníčku, zásady zdravé výživy Stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, zdobné prvky Příprava pokrmů – základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	Výchova ke zdraví	Školní kuchyňka	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRAKTICKÉ ČINNOSTI	8. – 9.	MARIE JÓNOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Pozn.
• Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci • Poskytne první pomoc při úrazu • Provádí jednoduché práce s technickými materiály • Používá technickou dokumentaci • Posuzuje výrobky z hlediska kvality, funkčnosti a estetiky	<u>Práce s technickými materiály</u> Bezpečnost práce, pracovní řád Organizace práce, důležité technologické postupy Práce s materiálem (kov) Poučení o nebezpečném ohrožení zdraví – barvy, laky, ředidla Úloha techniky v životě, technika a životní prostředí Tradice a řemesla	Výchova ke zdraví Matematika, fyzika	Školní dílna Filmy o technice (vynálezy, zajímavé stavby)	OSV 1,2,3 EV 3, 4
• Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu • Správně zachází s nářadím, provádí	<u>Pěstítkelské práce</u> Zásady bezpečnosti a hygieny práce Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, uskladňování a zpracování Okrasné rostliny- pěstování vybraných okrasných květin a dřevin	Přírodopis	Školní zahrada, zeleň v okolí školy	EV 4

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

jeho údržbu • Organizuje a plánuje svou pracovní činnost • Pěstuje a využívá vybrané druhy okrasných rostlin	Péče o rostliny a zeleň na školní zahradě v okolí školy			
• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu • Má základní znalosti o výživě člověka • Používá kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče • Dodržuje principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu • Připraví pokrmy v souladu se zásadami správné výživy	<u>Příprava pokrmů</u> Bezpečnost a hygiena provozu Potraviny- výběr, nákup, skladování Životospráva a sestavování jídelníčku Stolování – chování u stolu, chování v restauraci, slavnostní stolování Příprava pokrmů – základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	Výchova ke zdraví	Školní kuchyňka	
• Zvládá jednoduché domácí účetnictví • Bezpečně zachází s čistícími prostředky • Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	<u>Provoz a údržba domácnosti</u> Finance, provoz a údržba domácnosti Úklid domácnosti Elektrotechnika v domácnosti	Matematika Výchova k občanství Fyzika	Drobné domácí spotřebiče, návody k použití	MV 1, 2
• Využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání • Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<u>Svět práce</u> Trh práce – povolání, druhy pracovišť, kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky Volba profesní orientace – sebehodnocení, využívání	Výchova k občanství	Burzy škol Dny otevřených dveří (individuálně) Úřad práce	MV 1, 2 VME 3 VDO 2

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

• Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě budoucího povolání a profesní přípravy • Prokáže v modelových situacích schopnost prezentovat svou osobu na trhu práce	poradenských služeb Úřad práce, nezaměstnanost Možnosti vzdělávání – náplň studijních a učebních oborů Zaměstnání a pracovní příležitosti v obci a okolí Hledání zaměstnání			

Poznámky:

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

DĚJEPIS

CHARAKTERISTIKA – II. stupeň:

Vyučovací předmět Dějepis je zařazen samostatně v 6.- 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.

Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni, zejména na tématické okruhy „Lidé a čas“, „Lidé kolem nás“ a „Místo, kde žijeme,“ a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a obory na 2.stupni, zejména na vyučovací předměty člověk ve společnosti vzdělávacího oboru Výchova k občanství, zeměpis, český jazyk (literatura). Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňují vývoj společnosti. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí. Výuka vychází z počátečního zájmu žáka o dějiny (příběhy), pokračuje utvářením „obrazu historie“ a směřuje k porozumění historickým jevům a dějům. Historické jevy a děje jsou vnímány komplexně. Zvláštní význam pro porozumění dějinným procesům má zařazování regionální historie. Dějepis zahrnuje část tématických okruhů všech průřezových témat.

Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi.

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů.

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	6.	IVA ANTOŠOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
-osvojí si základní periodizaci dějin -na konkrétních příkladech objasní význam zkoumání dějin lidské společnosti -vyhledává historické prameny -třídí historické prameny -popíše způsob jejich získávání a uchovávání -dokáže pracovat s pojmy čas a prostor -vytvoří časovou osu -orientuje se v historické mapě	ÚVOD -historie a proč se ji učíme, archeologie -historické prameny a jejich dělení, archivy, muzea, galerie, knihovny, znalost okolí-muzea -dějepisná mapa -časová osa-př.n.l. a našeho letopočtu -přiřazování dějů -století, výpočty	MA – číselná osa	Bednaříková J...:Dějepis – Pravěk a starověk Multimediální interaktivní učebnice, pracovní sešit	OSV 1
-jmenuje hlavní teorie o vzniku, vývoji člověka -charakterizuje dějinné období pravěk -vymezí vývojová stadia člověka -popíše způsob získávání obživy a vývoj soužití pravěkých lidí -seznámí se s uměním pravěkých lidí -vysvětlí nerovnoměrnost vývoje	PRAVĚK -vývojové typy člověka, báje, Bible-stvoření, vývoj lidského rodu -členění pravěku -doba kamenná-způsob života, počátky zemědělství, projevy duchovního života lidí -doba bronzová-první kovy, první	VV-interpretace uměleckých děl, vlastní výtvarný projev PŘ-podnebí a počasí ve vztahu k životu ZE-zeměpisná poloha oblastí	-mapa:Svět ve 2.tis.př.n.l.,Svět v pravěku,Pravěká sídla ČSR,Pravěk-doby kovů -Sedlmayerová,M.:Dějepis formou ukázek z krásné literatury -Mandelová,H.:České země	MKV 2,3 EV 2,3, 4

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

jednotlivých oblastí v souladu s jejich klimatickými podmínkami -chápe kulturní rozmanitost -vysvětlí společenské důsledky dělby práce -vyhledá na mapě významná místa výskytu pravěkých lidí na území ČR	řemesla, rozvoj obchodu -doba železná-nový kov, zdokonalování řemesel a zemědělství -pravěk v českých zemích		v pravěku -soubory vykopávek -projekt:Život v pravěku	
-vymezí pojmy orientální státy a antika -chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států -porovná jejich společné a rozdílné znaky -charakterizuje náboženství a kulturu orientálních států -zhodnotí jejich historický a kulturní odkaz(písmo, vědy, zákony, umění, judaismus) -vypracuje mapku nejvýznamnějších památek	STAROVĚK <u>Staroorientální státy</u>-Mezopotámie, Egypt, Palestina, Persie, Indie Čína -charakteristické rysy staroorientálních států -náboženské představy a kult. odkaz	VV-interpretace uměleckých děl PŘ-přírodní podmínky ve vztahu k životu Z-zeměpisná poloha oblastí	-mapa: Svět ve starověku,Blízký Východ ve starověku -Augusta,P.:Jak se žilo ve starověku -Zamarovský,V.:Za sedmi divy světa -nástěnné obrazy -VHS:Egypt	EV 1, 2, 3, 4 MKV 1, 4
-vymezí pojem antika ve srovnání s charakteristikou staroorientálních států -zhodnotí historický a kulturní odkaz Řecka -porovná formu vlády ve staroorientálních státech s demokracií	<u>Řecko</u> -kořeny řecké civilizace -jednotlivá období řeckých dějin s důrazem na kult. přínos -vybrané osobnosti řeckých dějin -samostatné referáty žáků	VV, Př, Z	-mapa:Starověké Řecko -Augusta,P.:Jak se žilo ve starověku -nástěnné obrazy -VHS:Řecko	VDO 3, 4 VME 1, 2, 3 OSV 1,2,3
-porovná strukturu společnosti staroorientálních a antických států -pochopí podstatu antické demokracie -popíše různé formy státní moci ve starověkém Římě -uvede osobnosti antického období důležité pro evropskou civilizaci a	<u>Řím</u> -Etruskové -království, republika, císařství -zrod křesťanství -kultura -odkaz starověkého Říma -naše země v době římské	VV, Př, Z	-mapa:Starověký Řím -Augusta,P.:Jak se žilo ve starověku -nástěnné obrazy -VHS:Řím	VME 1, 2,3 VDO 3,4 OSV 1,2,3

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

nejvýzn. typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví -třídí informace z probraného učiva -chápe příčiny rozdílné úrovně vývoje společnosti na našem území ve srovnání s antickou civilizací				
---	--	--	--	--

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	7.	IVA ANTOŠOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
-osvojí si periodizaci středověku -seznámí se s formováním národních států -charakterizuje význam křesťanství a víry v dějinách -zhodnotí příčiny, průběh a důsledky křížových výprav -chápe obohacení evropského vývoje vlivy z Orientu -charakterizuje strukturu středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev -orientuje se v pojmech světská a duchovní moc a srovná jejich podíl při vzniku státu -orientuje se v pojmech souvisejících se vznikem prvních státních útvarů na našem území v porovnání s ostatní Evropou -vymezí znaky románského slohu -uvede významná díla románského slohu na našem území -uvědomí si duchovní odkaz českých patronů	STŘEDOVĚK <u>Raný středověk</u> -stěhování národů, nový etnický obraz Evropy –struktura společnosti, funkce jednotlivých vrstev -utváření států ve východoevropském a západoevropském prostoru, Franská, Byzantská a Arabská říše -křesťanství, křížové výpravy -Velká Morava a český stát v době knížecí, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě -románská kultura	VV, Z	Čornej,P.: Panovníci českých zemí Mandelová,H.:Na úsvitu českých dějin Mapy: Evropa od 7.do poč.10.století Evropa v 8.-12.století Naše země v 6.-9.století Český stát v 10.-12.století Český stát za Přemyslovců VHS: Památná místa našich dějin Válková,V.: Středověk a raný novověk, SPN2007 (učebnice, PS, MP) Sedlmayerová,M.:Dějepis formou ukázek z krásné literatury	OSV 2, 3 VDO 3 VME 1, 2, 3 MKV 1, 2, 4

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

			Tabule historických slohů	
-vysvětlí důsledky rozmachu řemesel a obchodu na vznik evropských měst -popíše vzhled a funkce středověkého města a jeho společenské vrstvy -srovná změny ve vnitřní situaci, náb.poměrech a mez. postavení českého státu v kontextu s celoevropskou hosp., pol., kult. situací -popíše hlavní objevné plavby, jejich příčiny a důsledky pro Evropu a nově objevené oblasti -charakterizuje rozvoj českých zemí za vlády posledních Přemyslovců a Lucemburků ve světle hospodářského, politického a kulturního vývoje -vysvětlí příčiny a důsledky narůstajících sporů ve Společnosti a rostoucí nespokojenost s poměry v církvi -popíše vývoj v českých zemích v 15.st, příčiny, předpoklady, průběh a důsledky husitských válek -zhodnotí situaci v českých zemích v době poděbradské a jagellonské -porovná románské a gotické umění -jmenuje nejvýznamnější gotické památky na našem území	<u>Vrcholný a pozdní středověk</u> - rozvoj obchodu a řemesel, vznik měst a jejich význam -dějiny významných států v Evropě- Svatá říše, Francie, Anglie, Rusko, Osmanská říše -problémy papežství a církve -objevné plavby a jejich důsledky -český stát pod vládou posledních Přemyslovců -český stát pod vládou Lucemburků -doba husitská -vláda Jiřího z Poděbrad, vláda Jagellonců -gotická kultura a vzdělanost	VV, Z, Př VkO-prevence soc.patol.jevů	Černej, P.: Panovníci českých zemí Bígl, Z.: České země za posledních Přemyslovců Klučina, P.: České země v době husitské, České země za vlády Jiřího z Poděbrad Mapy: Český stát za Přemyslovců Český stát za Lucemburků Český stát v 13.-15.století Český stát v době husitské Český stát v letech 1437-1471 Svět ve 13.-15.st. VHS: Památná místa našich dějin Referáty žáků VHS: Památná místa našich dějin Tabule historických slohů	VME 1, 2, 3 EV 3, 4 OSV 1 2,3 VDO 3 MKV 2, 3, 4 Prevence soc.patol.jevů

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DÉJEPIS	8.	IVA ANTOŠOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
-porovná principy absolutistické a stavovské monarchie, uvede příklady států	<u>Raný novověk</u> -změny ve společnosti-vznik stavů a jejich podíl na moci, manufaktury		Válková,V.: Středověk a raný novověk (učebnice, PS, MP)	OSV 1,2,3 VDO 3 VME 1,2,3
-objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kult.zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám -vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve a reakci církve na tyto požadavky -jmenuje nejvýzn. představitele evropské reformace	-náboženská reformace v Evropě	VkO		MKV 1, 2, 3 VDO 3, 4 VME 1,2,3
-najde společné rysy monarchií v Evropě-absolutismus, reformace -vysvětlí pojem občanská revoluce -porovná evropský vývoj s poměry u nás -postihne změny, které u nás nastaly po nástupu Habsburků -objasní postavení českých zemí v habsb. monarchii	-evropské velmoci v 15.-18.st. (Španělsko, Nizozemí, Rusko, Osmanská říše) -nástup Habsburků na český trůn ve světle především náboženských poměrů	VkO	Černej,P.:Panovníci českých zemí Mapa Český stát v letech1526-1648 Evropa v letech 1526-1648	VDO 3, 4 MKV 1,2

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

-vysvětlí příčiny znovuoobjevení antického ideálu, rozpozná základní prvky renesanční kultury a jmenuje nejvýznamnější evropské památky a představitele, včetně českých -charakterizuje nový životní styl	-renesance a humanismus v Itálii a u nás, změna životního stylu	VV, Z	referáty žáků Kubů, N.: České země v době renesance Tabule historických slohů	OSV 1,2,3 VME 1,2,3
-analyzuje příčiny, průběh a důsledky třicetileté války -chápe stavovské povstání jako součást celoevropského konfliktu -chápe vztah náboženství, absolutismu a hospodářských poměrů	-třicetiletá válka (předpoklady, příčiny, průběh, důsledky) -české stavovské povstání	Z	Mapa : České stavovské povstání a třicetiletá válka Evropa v letech 1526-1648 Sedlmayerová, M.: Dějepis formou ukázek z krásné literatury	OSV 1,2,3 VME 1,2,3 EV 4,5
-chápe a vysvětlí rozdíly mezi stavovskou, konstituční a absolutistickou monarchií a jmenuje příklady jednotlivých monarchií -jmenuje cíle občanské revoluce	<u>Novověk</u> Společnost-nové typy monarchií (konstituční) -občanská revoluce		Válková, V.: Novověk (učebnice, PS, MP), SPN 2008	
-na příkladech demonstrovuje rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrného vývoje v Evropě a ve světě, včetně důsledků, charakterizuje soupeření mezi velmocemi -vysvětlí pojem parlamentarismus -vymezí význam kolonií Rozpozná a na konkrétních příkladech doloží projevy porušování lidských práv -odhalí kořeny, průběh a důsledky boje za nezávislost severoamer. osad, jmenuje	Dějiny významných evropských států – Anglie a Velké Británie, Francie, Rusko -habsburská monarchie a české země po třicetileté válce (Marie Terezie, Josef II.) - Velká francouzská revoluce – příčiny, průběh, Napoleon Bonaparte, Vídeňský kongres		Lněničková, J.: České země v době baroka Lněničková, J.: České země v době osvícenství Černej, P.: panovníci českých zemí Mapa: Evropa v letech 1648-1815 Evropa po vídeňském kongresu Evropa po třicetileté	OSV 1, 2, 3 VME 2,3 EV 4

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

první významné představitele USA -chápe pojmy svoboda, občan.práva, práva člověka,národ,porovná obdobné či odlišné jevy a procesy v evrop. a celosvětovém měřítku, hledá paralely mezi nimi a současnými událostmi -chápe souvislost mezi ekon, soc., pol. změnami v Evropě a nutností reforem u nás,charakterizuje modernizaci společnosti -chápe pojem osvícenství			válce Naše země v letech 1648-1815	
-vyhledá charakteristické znaky barokního slohu -vnímá souvislost mezi uměleckým stylem a životem společnosti -uvede jména významných představitelů evropské a české barokní kultury a jejich díla -chápe význam vzdělanosti a specializace věd v moderní době, jmenuje hlavní evropské představitele	-baroko a rokoko, klasicismus -porovnání kulturních stylů (románský, gotický, renesanční a barokní) -vzdělanost v 18.st.	VV,HV	Tabule historických slohů Lněnicková,J.: České země v době baroka	OSV 1,2,3 MKV 1,2,4
-popíše šíření průmyslové revoluce a na základě mezipředmětových vztahů vysvětluje využití významných vynálezů v praxi -chápe pojem národně osvobozenec a boj a porovná jeho podoby v evropském,světovém a českém kontextu -objasní předpoklady, příčiny a etapy národního obrození a objasní úlohu vybraných osobností -vymezí hlavní znaky romantismu a	-emancipace národů, průmyslová revoluce a její důsledky -české země v období metternichovského absolutismu -národní obrození -romantismus a biedermeier -revoluce 1848 – Francie, Itálie, Německo, habsburská monarchie	VV, ČJ, F	Lněnicková,J.: České země v době obrození Černej,P.: Panovníci českých zemí Mapa: Buržoazní revoluce Tabule historických slohů	EV 3, 4 OSV 1,2,3

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

biedermeieru a hlavní představitele -vysvětlí rozdíl mezi národním hnutím a nacionalismem				
-charakterizuje snahy o modernizaci společnosti -vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrného vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků -charakterizuje soupeření mezi mocnostmi, vymezi význam kolonií, ukáže na mapě hlavní koloniální panství -objasní procesy sjednocování, jmenuje významné představitele těchto událostí -objasní příčiny, průběh a důsledky občanské války v USA	-techn. a vědecký pokrok ve 2. po. 19. stol. -imperialismus a kolonialismus -sjednocovací procesy v Evropě- Německo, Itálie -vývoj v důl. evropských státech- V. Británie, Francie, Rusko -občanská válka v USA	F, Ch, Z, Př		
-charakterizuje postavení českých zemí v habsb. monarchii, základní rysy české politiky, jmenuje osobnosti této doby -charakterizuje dílo a odkaz významných kult. osobností této doby	-vývoj v habsb. monarchii – Bachův absolutismus, vznik Rakouska-Uherska, formování moderní české občanské společnosti -kultura 2. pol. 19. st. a poč. 20. st.	VV, Z	Efmestová, M.: České země 1848-1918 Černej, P.: Panovníci českých zemí	OSV 1,2,3 VDO 3 VME 1,2,3 MKV 2,3,4,5
-vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí, charakterizuje hlavní změny ve vývoji na konci 19. století vedoucí k rozpoutání 1. světové války	-Evropa a svět v předvečer 1. světové války	Z		

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	9.	IVA ANTOŠOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
-objasní příčiny a předpoklady, které vedly k rozpoutání 1světové války -ukáže na mapě hlavní fronty a významná bojiště -vysvětlí důsledky války a popíše problémy, které nastaly v poválečném období -charakterizuje okolnosti a podmínky vzniku samostatného Československa	NEJNOVĚJŠÍ DĚJINY -první světová válka -situace v Rusku a ruské revoluce -vznik Československa	ČJ, Vko		OSV 1, 2, 3 VDO 2, 3,4 VME 1, 2, 3 MKV 1, 2, 4, 5 EV 3, 4 MV 1, 2, 4, 5
-popíše problémy Československa v době jejího vzniku -vymezí politický systém, hospodářský a kulturní vývoj první republiky -vysvětlí vývoj mezi dvěma válkami jako střet demokracie s totalitními režimy -seznámí se s kořeny fašismu v Evropě -chápe v širších souvislostech projevy a důsledky nástupu fašismu v Německu -vysvětlí vývoj v Rusku (SSSR)z hlediska	-vývoj Československa ve 20.letech -poválečný vývoj v Evropě -počátky fašismu -SSSR v meziválečném období -světová hospodářská krize -nástup fašismu v Německu -počátek německé agresivní politiky -Československo ve 30.letech -kultura v meziválečném období -cesta k Mnichovu, důsledky	ČJ, Vko		OSV 1,2,3 VDO 2,3 VME 1,2,3 MKV 1,2,4,5 EV 3,4 MV 1,2,4

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

nástup totalitní moci a konkrétní projevy Stalinovy politiky -rozpozná charakteristické znaky demokracie a totality -uvědomí si příčiny a důsledky Mnichova a cestu ke vzniku druhé republiky a Protektorátu -vymezí na mapě hlavní fronty 2.svět.války -osvojuje a má za vlastní projevy úcty k účastníkům odboje a nevinným obětem holocaustu a války	-Protektorát Čechy a Morava -druhá světová válka -domácí a zahraniční odboj -holocaust -výsledky druhé světové války			
-chápe poválečný vývoj Evropy a světa jako střet dvou systémů -objasní poválečný vývoj v Československu, který vyústil v únorový převrat 1948 -popíše znaky a projevy totalitní moci v Československu -posoudí poválečný vývoj v rozvojových zemích -zhodnotí příčiny, průběh a důsledky napětí mezi Z a V blokem -objasní příčiny, průběh a důsledky sametové revoluce	-poválečné uspořádání světa -situace v poválečném Československu -únorový převrat 1948 a jeho důsledky -svět a Československo v 50.letech -studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, konflikty -postupný rozklad kolonialismu -krizové projevy V bloku -pražské jaro a normalizace -prosperita Západu a krize sovětského impéria	Z, ČJ, Vko		OSV 1,2,3 VDO 2,3,4 VME 1,2,3 MKV 1,2,4,5 MV 1,2,4
-orientuje se v základních problémech současného světa -uvědomuje si vliv médií na náš každodenní život a politické dění -popíše nebezpečí terorismu -ujasní si význam evropských integračních procesů -chápe možnosti různé interpretace historických faktů a nutnost kritického	-obnova demokracie v zemích stř. a vých.Evropy -sametová revoluce v Československu -rozdělení Československa,vstup do NATO, EU	Vko, Z		

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

přístupu				
----------	--	--	--	--

Poznámky:

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

VÝCHOVA K OČANSTVÍ

CHARAKTERISTIKA – II. stupeň:

Vyučovací předmět výchova k občanství je zařazen samostatně v 6.- 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně.

Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni, zejména na tématické okruhy „Lidé kolem nás“ a „Místo, kde žijeme,“ a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Vyučovací předmět zahrnuje tematické okruhy „Člověk ve společnosti“, „Člověk jako jedinec“, „Stát a hospodářství“, „Stát a právo“ a část tematických okruhů průřezových témat, zejména Osobností a sociální výchovy, výchovy demokratického občana v tématu „Občanská společnost a škola“ a multikulturní výchovy v tématu „Lidské vztahy“, VME a GS, EV (lidské aktivity a životní prostředí, Vztah člověka k prostředí, MV (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu).

Předmět v 8. a 9. ročníku integruje okruh Svět práce (zaměřený na volbu profesní orientace) ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Žák je veden k pochopení různých společenských vztahů a vazeb v minulosti a současnosti, k poznávání sebe i druhých, učí se respektovat a dodržovat pravidla soužití a aktivně se zapojovat do života v demokratické společnosti a v právním státu, učí se pomáhat druhým, je schopen vyjádřit své možnosti, jak pomoci lidem v situacích ohrožení.

Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině, v kolektivu třídy. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi.

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí.

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	6.	IVA ANTOŠOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
• Vyvodí a dodržuje práva a povinnosti žáků • Zná práva a povinnosti žáků ve škole • Případné konflikty se spolužáky řeší nenásilným způsobem • Chápe úlohu vzdělání v životě člověka • Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy, důležitost vzdělání pro život, význam a činnost žákovské samosprávy	český jazyk, dějepis, zeměpis, výtvarná výchova, hudební výchova	Referáty žáků Nová škola: Výchova k občanství, 6.r.	OSV-1 OSV-2 OSV3 VDO-1 VDO-2 MKV-2 MKV-3 MKV-4 MKV-5 VME-3
• Vyjmenuje alespoň 4 významné osobnosti svého města • Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Naše obec a region – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku v obci	český jazyk, dějepis, zeměpis, výtvarná výchova, hudební výchova		
• Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • Vypráví o významných státních svátcích a	Vlast a domov – pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné dny, menšiny a přistěhovalci, státní symboly, státní svátky,	český jazyk, dějepis, zeměpis, výtvarná výchova, hudební výchova		

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

výročích (Vánoce, Velikonoce, vznik ČSR, osvobození, vstup do EU apod.)				
- Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - Rozpoznává netolerantní, rasistické a xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj vůči všem projevům lidské nesnášenlivosti - Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi - Chová úctu k druhému člověku - Chápe důležitost lidské solidarity - Rozpoznává kdy člověk potřebuje pomoc druhého člověka - Zná instituce, na které se může obrátit o pomoc (tel. čísla)	Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti	Dějepis, český jazyk, člověk a zdraví,	Charitativní projekt – ADRA, apod. Dostálová,R.: Čítanka k občanské výchově, kap.Člověk hledá sebe, Člověk hledá člověka Vhodné hry , cvičení, modelové situace	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	7.	IVA ANTOŠOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- Vypráví o státních svátcích - Vyjmenuje hlavní oblasti kultury - Uvede přehled kulturních institucí v našem městě a regionu - Seznámí ostatní s činnostmi vybrané kulturní instituce - Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace s vrstevníky i dospělými, případné neshody či konflikty řeší nenásilným způsobem - Chápe vztahy mezi lidmi z hlediska morálky a mravnosti - Popíše problémy lidské nesnášenlivosti v historickém vývoji - Zaujímá odmítavé postoje k projevům lidské nesnášenlivosti - Rozpozná netolerantní, rasistické,	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Naše vlast Kulturní život-rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice;kulturní instituce Vztahy mezi lidmi-osobní a neosobní, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti Zásady lidského soužití-morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělbba práce a činností, výhody spolupráce lidí	Dějepis	Referáty žáků Nová škola: Výchova k občanství pro 7.r.	OSV-1 OSV-2 OSV-3

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

xenofobní a extremistické projevy v chování				
- Využívá vhodných prostředků komunikace k vyjadřování svých myšlenek, postojů a pocitů - Rozpozná vlastní silné a slabé stránky pomocí interaktivních her - Objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů - Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - Objasní, jak může poznání vlastní osobnosti a sebehodnocení ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	ČLOVĚK JAKO JEDINEC Podobnost a odlišnost lidí- projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál SVĚT PRÁCE Volba profesní orientace- sebezpoznávání:osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení		Nová škola:Výchova k občanství pro 7.r. JuniorAchievement:Volba povolání, PS Šímanovský, Zd.:Hry pro rozvoj zdravé osobnosti, Portál	OSV-1 OSV-2 OSV-3
- Vyjmenuje různé formy vlastnictví a uvede příklady - Zdůvodní význam stálé finanční podpory pro činnost kulturních a sociálních institucí - Chápe postavení peněz a majetku v životě člověka, jejich místo mezi ostatními životními hodnotami - Dodržuje zásady hospodárnosti s penězi i se svěřeným majetkem - Vysvětlí zdroje příjmů a výdajů průměrné	STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Majetek, vlastnictví-formy vlastnictví, Hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví Peníze-formy placení, rozpočet			VDO-2

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

rodiny, státu, pravidelné a jednorázové výdaje rodiny - Sestaví rozpočet vlastních financí, jednoduchý rozpočet domácnosti. - Vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi	státu, rodiny, osobní; funkce a podoby peněz			
- Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - Vyhledává a třídí informace, charakterizuje jednotl. zn. a přiřazuje je k typům a formám	STÁT A PRÁVO Právní základy státu-znaky státu, typy a formy státu státní občanství ČR	Dějepis		VDO-2

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	8.	IVA ANTOŠOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
Svátky, významné dny				
- Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty řeší nenásilným způsobem - Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - Využívá vhodných prostředků komunikace k vyjadřování svých myšlenek, postojů a pocitů	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské snášenlivosti		Referáty žáků Nová škola: Výchova k občanství pro 8.r. Dostálová, R.: Čítanka k občanské výchově - Člověk hledá člověka, Člověk hledá sebe Vhodné hry, cvičení,	OSV-1 OSV-2 OSV-3 MKV-4 MKV-5 VDO-1 VDO-2 VDO-3 MV-1

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Komunikuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin			modelové situace	
- Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - Respektuje odlišné názory, zájmy a myšlení lidí - Rozpozná vlastní silné a slabé stránky pomocí interaktivních her na téma „Kdo jsem“ - Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů - Objasní význam vůle při překonávání překážek - Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí	ČLOVĚK JAKO JEDINEC Podobnost a odlišnost – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí		Vhodné hry , cvičení, modelové situace	
- Orientuje se v prac.činnostech vybraných profesí - Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - Orientuje se v katalogu středních škol - Aktivně se zapojí při návštěvě Informačního a poradenského střediska při Úřadu práce v Semilech	SVĚT PRÁCE Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovní prostředí, pracovní objekty, charakter a druhy pracovních činností, požadavky: kvalifikační,zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce Volba profesní orientace -vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s		Spolupráce s výchovným poradcem Spolupráce s výchovným poradcem Junior Achievement:Volba povolání,PS	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

	profesními informacemi a využívání			
• Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství • Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů • Pojmenuje základní lidská práva • Vymezí práva a povinnosti dítěte • Rozpozná protiprávní jednání – vydírání, šikanu, krádež, ohrožení bezpečnosti sebe i druhého člověka • Rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady • Provádí jednoduché právní úkony • Seznámí se s obsahem Deklarace práv občana a člověka a obsahem Úmluvy o právech dítěte – vyjmenuje orgány zabývající se dodržováním lidských a dětských práv v naší republice	STÁT A PRÁVO Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana a diskriminace, orgány právní ochrany občanů	D	Ondráčková, J.: Co je úmluva o právech dítěte, Praha 1996 Denní tisk Vhodné hry, cvičení, modelové situace	
• Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost		Denní tisk	

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

vzdělávací oblast	předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	9.	IVA ANTOŠOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- Vypráví o státních svátcích a významných dnech - Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k vlivu propagandy na veřejné mínění a chování lidí	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Naše vlast-státní symboly, státní svátky, významné dny Kulturní život-masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia		Referáty žáků periodika	OSV-1 OSV-2 OSV-3 MKV-1 MKV-4 MKV-5
- Objasní, jak může poznání vlastní osobnosti ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - Usiluje o zdravý životní styl, překonávání osobních nedostatků, pěstování zdravé sebedůvěry - Formuje studijní dovednosti	CLOVĚK JAKO JEDINEC Osobní rozvoj-životní cíle a plány, Životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		Nová škola:Výchova k občanství pro 9.r. Junior Achievement:Volba povolání,PS	
- Porovná plánované a tržní hospodářství - Uvádí příklady různých forem podnikání - Předvede na modelových příkladech chování prodávajících a nakupujících	STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Principy tržního hospodářství-nabídka, poptávka, trh,tvorba			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

- Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí - Vysvětlí pojmy – úspory, investice, splátkový prodej - Objasní pojem hotovostní a bezhotovostní placení, debetní a kreditní karta - Jmenuje příjmovou a výdajovou složku státního rozpočtu a uvede příklady státních dávek pro občany - Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	cen, inflace, podstata fungování trhu; státní rozpočet SVÉT PRÁCE Podnikání-druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání; drobné a soukromé podnikání pojem korupce			
- Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů jednotlivých složek státní moci ČR, uvede příklady institucí a orgánů podílejících se na správě obcí, krajů a státu - Vytvoří přehled jednotlivých odborů s náplní jejich práce - Uvádí na konkrétních příkladech pravomoci prezidenta ČR a vlády ČR - Vytvoří předvolební leták programu fiktivní politické strany v naší obci a vytvoří modelovou situaci-volby do zastupitelstva - Chápe smysl voleb do zastupitelstev a uvede příklady, jak mohou výsledky ovlivnit každodenní	STÁT A PRÁVO Právní základy státu-Ústava ČR, Složky státní moci, jejich orgány a instituce Obrana státu. Státní správa a samospráva-orgány a instituce, jejich úkoly Principy demokracie-znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; formy a význam voleb do zastupitelstev		Návštěva Městského úřadu Beseda se zástupci Policie ČR	
život občanů - Chápe význam právní úpravy manželství,	Právní řád ČR-význam a funkce, orgány právní ochrany občanů,			

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

pracovního poměru a vlastnictví - Vyplní pracovní smlouvu - Charakterizuje fungování orgánů policie a soudů - Uvědomuje si rizika porušování zákonů v souvislosti s věkovou hranicí 15 a 18 let - Rozlišuje občanskoprávní a trestní řízení u soudu	soustava soudů; právní norma,předpis, publikování právních předpisů Protiprávní jednání-druhy a postihy, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, k duševnímu vlastnictví Právo v každodenním životě-význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk s úřady			
- Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - Uvede některé významné mezinárodní organizace a společnosti, k nimž má ČR vztah, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy - Ujasní si význam evropských integračních procesů - Kriticky zhodnotí projevy globalizace - Seznámí ostatní s vybraným globálním problémem-popíše příčiny, důsledky a možnosti řešení, a to i na lokální úrovni - Popíše nebezpečí terorismu - Objasní roli ozbrojených sil při zajišťování obrany státu. - Chápe možnosti různé interpretace faktů a nutnost kritického přístupu	<u>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</u> Evropská integrace-podstata,význam a výhody; EU a ČR Mezinárodní spolupráce-ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody význam mezinárodních organizací (OSN, NATO,..) <u>Úloha armády ČR v domácích i mezinárodních souvislostech, účasti v zahraničních misích.</u> Globalizace-projevy, klady a zápory, významné globální problémy	Přírodopis		

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

--	--	--	--	--

Poznámky:

Poznámky:

Školní vzdělávací program pro školní družinu

Identifikační údaje ŠD

Školní družina při Základní škole Rokytnice nad Jizerou, okres Semily

Adresa: Základní škola, Rokytnice nad Jizerou, okres Semily
Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou

Tel. školy: 731525435

Smíšené oddělení ŠD

Kontakt: tel.739139491

e-mail: druzina@zs-rokytnice.cz

Ředitel školy: Mgr. Blanka Zemánková

Vychovatelka: Jana Brožová
Alena Setunská

Provozní doba: 6,30 – 16,00 hodin

IČO: 70910600

1. Charakteristika školní družiny

Školní družina je součástí školy, nachází se ve druhém poschodí staré budovy. Máme smíšené oddělení. Stravování dětí probíhá ve školní jídelně, pitný režim zajišťují paní vychovatelky. Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmového vzdělávání, odpočinku, rekreace a spontánní činnosti žáků.

2. Podmínky školní družiny

2.1. Materiální podmínky

ŠD je vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, časopisy, příruční knihovnou, sportovním náčiním, televizorem, videorekordérem, dvěma PC s přístupem na internet, DVD přehrávačem a dvěma kazetovými magnetofony. Dále disponuje hrami, výtvarnými, hudebními a pracovními – technickými pomůckami. Fond her je pravidelně obnovován.

2.2. Prostorové podmínky

Máme k dispozici velkou hernu, menší pracovnu s vybavenou kuchyňskou linkou a drobnými spotřebiči a uzavřenou část chodby na ukládání školních tašek.

ŠD využívá ke své činnosti také tělocvičnu, školní zahradu s venkovní učebnou a školní hřiště.

2.3. Personální podmínky

Vychovatelky mají pedagogické vzdělání a dlouholetou praxi. Jejich odborné zaměření je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech a samostudiem.

Charakteristika dětí

Program je koncipován přibližně pro 60 dětí. ŠD navštěvují děti od 6-11 let, 1. - 5. ročník. Přednost je dáвана dětem z nižších ročníků. Podmínkou přijetí je řádně vyplněná přihláška se souhlasem zákonných zástupců, zaplacení měsíční úplaty 100,- Kč, splatná vždy k 15. v měsíci. Měsíc červen se neplatí.

3. Cíle ŠVP školní družiny

- rozvoj osobnosti člověka
- vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci
- získání všeobecného přehledu
- usnadňujeme žákům přechod z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného a pravidelného vzdělávání
- pochození a uplatňování zásad demokracie
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat úspěchy vlastní i druhých
- vytváříme u žáků citlivé a pozitivní vztahy k lidem,svému prostředí i k přírodě
- pomáháme žákům rozvíjet své schopnosti ,uplatňovat osvojené vědomosti a dovednosti
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učíme je žít ve společnosti s ostatními lidmi
- vedeme žáky k získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a o bezpečnosti a ochraně zdraví
- připravujeme žáky, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

4. Výchové a vzdělávací metody a formy práce

- individuální přístup

- skupinová práce
- dramatizace
- vyprávění
- beseda
- rozhovor
- kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy
- praktické dovednosti (kresba, malba, koláž, práce s přírodninami, vystřihování ,lepení, práce s netradičním materiálem)
- poznávání rostlin, živočichů a přírodnin
- soutěže
- hry – pohybové, konstruktivní, stolní, společenské, tvořivé, námětové, didaktické
- pohybové aktivity

5. Klíčové kompetence

5.1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání
- vedeme žáky k tomu,aby započatou práci dokončili
- podněcujeme žáky,aby získané zkušenosti využili i v jiných činnostech
- rozvíjíme u žáků schopnost správného sebehodnocení
- vytváříme žákům podmínky, aby se učili s chutí

5.2. Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k hledání různých variant řešení problémů
- vedeme žáky k tomu,aby si všímali problémů a dění kolem sebe
- učíme žáky,že vyhýbat se problémům nevede k cíli
- učíme žáky rozlišovat správná a chybná řešení

5.3. Kompetence komunikativní

- učíme žáky ovládat řeč
- vedeme žáky ke komunikaci s vrstevníky i dospělými
- učíme žáky schopnosti naslouchat druhým
- vedeme žáky k tomu, aby svá sdělení vyjadřovali vhodně formulovanými větami

5.4. Kompetence sociální a interpersonální

- vedeme žáky ke spolupráci
- rozvíjíme u žáků schopnost sebeovládání a vedeme je k zodpovědnosti za své činy
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali samostatně rozhodovat o svých činech
- rozvíjíme u žáků schopnost vnímat nespravedlnost, agresivitu, šikanu a umět se jim bránit
- nabádáme žáky k tolerantnosti, k odlišnostem mezi lidmi
- vedeme žáky k tomu, aby se dokázali prosadit, přijmout kompromis, ale také se podřídili

5.6. Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva i práva druhých
- vychováváme žáky v odpovědné a svobodné osobnosti
- učíme žáky organizovat, plánovat, řídit a hodnotit
- nabádáme žáky ke zdravému životnímu stylu, aby dbali na zdraví své i druhých a upevňovali hygienické návyky
- učíme žáky používat základní normy chování, vnímat krásy přírody a cíleně o ni pečovat

5.7. Kompetence pracovní

- vedeme žáky k čistotě a pořádku pracovního místa
- učíme žáky vyhodnotit výsledky své činnosti
- učíme žáky plánovat a organizovat své pracovní činnosti a orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času

6. Vzdělávací a výchovné oblasti

Člověk a jeho svět

1. Místo kde žijeme
 - poznávání nejbližšího okolí
 - organizace ŠD
 - určování významných objektů, jejich návštěvy
 - bezpečnost na cestě do školy a při vycházkách, dopravní výchova
 - znalost důležitých telefonních čísel, IZS
2. Lidé kolem nás
 - osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, vzájemná úcta, komunikace slovní mimoslovní, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy
3. Lidé a čas
 - dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, správné a účelné využití volného času
4. Rozmanitosti přírody
 - vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, ekologická výchova, ochrana přírody

Člověk a jeho zdraví

- upevňování získaných dovedností a návyků
- poučení o úrazech a jejich předcházení
- pohybové hry v přírodě
- dodržování pitného režimu

Člověk a svět práce

- vyhledávání informací a komunikace s internetem
- seznámení s různými pracovními technikami
- rozvíjení zručnosti, představivosti a fantazie
- upevňování zásad hygieny prostředí

Umění a kultura

- použití netradičních výtvarných technik
- vnímání estetického cítění a představivosti, rozvíjení fantazie
- pěstování zájmu o hudbu, rozvíjení smyslu pro rytmus
- rozvíjení správné výslovnosti, vyjadřovacích schopností

7. Plán zájmově vzdělávacích činností

Plán je rozvržen do jednotlivých ročních období. Všechny výchovné složky se budou prolínat.

7.1. Podzim

Cíl vzdělávání

Rozvoj charakterových vlastností, rozšiřování vědomostí a dovedností, seznámení a spolupráce v kolektivu, orientace v prostoru, seznámení s bezpečností a chováním žáků v ŠD, vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi, rozšiřování a prohlubování znalostí o přírodě, vytváření kladného vztahu k přírodě, její ochraně, seznámení s turistickými značkami, naučit se řešit složité situace, rozvoj myšlení a tvořivosti, udržování pořádku a čistoty.

Forma a obsah

Vycházky do přírody, práce s přírodninami, výtvarné práce, seznamovací hry, orientace v budově a okolí školy, podzimní pečení a zpracování podzimního ovoce, pouštění draků, výrobky s podzimní tematikou, podzimní výzdoba, sběr přírodnin, hry na hřišti a na zahradě, pohybové hry v tělocvičně, vaření v kuchyňce, oslava svátku dýně, zvířata-poznávání, rostliny-pojmenování, poznávání listů, písničky a říkadla s podzimní tematikou, velké konstrukční stavby, hry v lese, stavění z přírodnin, společenské chování, práce s časopisy.

7.2. Zima

Cíl vzdělávání

Cvičení zručnosti, rozvoj kamarádských vztahů, rozšiřování znalostí o vánočních a zimních tradicích a zvycích, zvyšování obratnosti, rozvoj pohybu-hbitosti-rychlosti, rozšiřování slovní zásoby, procvičování jemné motoriky, rozvoj tvořivosti-představitivosti a fantazie, vést žáky k dodržování pravidel při hrách a soutěžích, upevňování zásad hygieny a zdravého životního stylu, upevňování slušného chování v dopravních prostředcích .

Forma a obsah

Výrobky s vánoční a zimní tematikou, hry v přírodě, poslech a zpěv vánočních koled, kvízy a rébusy, výtvarné techniky se zimní tematikou, četba a poslech dětské literatury, vycházky do přírody, lyžování, sáňkování, sjíždění na ježdících, advent-Barbora-čerti-Mikuláš-tradice a zvyky, stromeček, pečení vánočního cukroví, dárky, přáníčka, výzdoba, Betlém, odpoledne s vánočními soutěžemi, oslava Vánoc, slavnostní a společenské chování, stopy zvěře, tvoření ze sněhu, změny skupenství, výlety Skibusem do okolí Rokytnice-poznávání zajímavých míst, orientace, montáž a demontáž stavebnic, hry v tělocvičně.

7.3. Jaro

Cíl vzdělávání

Rozvoj fantazie-vyjadřovacích schopností-myšlení a mluveného projevu,zdravá soutěživost,rozšiřování znalostí o dětské literatuře-
vědomostí o přírodě,podpora kladného vztahu k hudbě,získávání vědomostí a dovedností,prohlubování znalostí základních dopravních značek
pro chodce a cyklisty,upevňování pravidel chování na komunikacích.

Forma a obsah

Vycházky do přírody s určováním stromů a rostlin,vědomostní hry,návštěva knihovny,březen-měsíc knihy,ukázky a četba dětské
literatury,výtvarné a pracovní techniky s jarní tematikou,jarní výzdoba,pozorování probouzení jarní přírody,vejce,proutí,velikonoční
říkadla,tradice a zvyky-pašijový týden,poznávání a správné pojmenování mláďat-druhy-barvy-velikost-potrava-počet,pranostiky,pletení věnečků
z květin.

7.4. Léto

Cíl vzdělávání

Péče o květiny, udržování pořádku a čistoty, rozvíjení dovedností-obratnosti-vytrvalosti a dobré kondice, rozvoj fantazie, upevňování kamarádských vztahů, vedení k samostatnosti, rozvoj spontánních a tábornických dovedností, získávání praktických zkušeností.

Forma a obsah

Tábornické a turistické dovednosti, sportovní hry na školním hřišti, koupání a hry ve vodě v bazénu na školní zahradě, výrobky ke Dni matek, písničky s letní tematikou, opékání buřtů na školní zahradě, oslava Dne dětí, výtvarné techniky na velký formát-kolektivní práce, soutěž v poznávání květin, orientace v atlase rostlin, lezení obtížným terénem a zdolávání přírodních překážek, hry v lese, společný úklid prostor ŠD, péče o hračky a pomůcky, stolní a společenské hry, etiketa chování v divadle, návštěva výstavy, kolektivní a skupinové hry v družstvech, stopovaná, námětové hry, rozdělování ohně-druhy ohňů, určování času dle slunce a různých úkazů v přírodě.

Poznámky:

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Použité zkratky:

PRV	prvouka
ČJ	český jazyk
M	matematika
VV	výtvarná výchova
HV	hudební výchova
HPV	hudebně-pohybová výchova
LD	literárně-dramatická výchova
PT	pracovně-technická činnost
SPV	společensko-vědní činnost
SPP	společensky-prospěšná činnost
PŘ	přírodovědná činnost
DV	dopravní výchova

NÁZEV NEPOVINNÉHO PŘEDMĚTU:

NÁBOŽENSTVÍ

CHARAKTERISTIKA - 1.- 9.ročník:

Organizační vymezení:

1. Nepovinný předmět s dotací 1 hodiny týdně
2. Je určen všem žákům 1. – 9. tříd. Žákům poskytuje základní vhled do křesťanské nauky, tradice a křesťanských životních postojů a hodnot. Nabízí možnost seznámit se s odpověďmi katolické církve na jejich otázky o Bohu, člověku a o světě a dává jim prostor pro jejich vlastní hledání hodnot a postojů.
3. Předmět se vyučuje ve škole, převážně v učebně, a to buď po jednotlivých ročnících, nebo ve skupinách, kde je sdruženo více ročníků. To závisí na momentálním zájmu rodičů a dětí o výuku tohoto předmětu
4. Součástí výuky mohou být exkurze (např. prohlídka kostela, křesťanských zařízení, návštěva bohoslužeb o významných svátcích); dále se žáci mohou účastnit charitativních nebo osvětových křesťanských projektů (např. Tříkrálová sbírka, živý Betlém, koncerty solidarity, spolupráce na projektech Papežského misijního díla dětí). Žáci se zpravidla jednou do roka účastní diecézního setkání dětí v Hradci Králové. Starší žáci se dle aktuálního zájmu mohou podílet na přípravě celoškolských projektů, které souvisejí s křesťanskými tradicemi.

Obsah výuky:

Učivo je zpracováno do osnov na základě dosud platného dokumentu České biskupské konference z roku 2004 „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku základní školy pro nepovinný předmět náboženství v základních školách“. Každý ročník má své téma, učivo je členěno do tematických celků, které mají v každém ročníku stejnou strukturu. Učivo se v nich cyklicky opakuje a je prohlubováno v závislosti na schopnostech dětí.

Obsah učiva lze popsat níže uvedenými naukovými celky:

1. Bible (Kniha knih - fakta o Bibli; Svědectví o Božím jednání s člověkem, dobro a zlo ; Bible jako Boží slovo, biblická kultura; Bible a kultura křesťanských národů)

2. Ježíš Kristus a Církev (Boží Syn a pravý člověk; Život a působení Ježíše Krista; Ježíš Kristus - zakladatel Církve, identita církve; Vyznání víry; Historie církve; Misijní působení církve)
3. Křesťanství v praktickém životě (Lidský život jako dar, moje osobní identita; Vztahy mezi člověkem a Bohem; Mezilidské vztahy včetně pohledu křesťanské mravouky; Vztahy mezi křesťanskými církvemi; Vztah křesťanů k lidem jiných náboženství a kultur; Víra, naděje a láska v životě křesťana; Doprovázení lidského života svátostmi a svátostinami v jeho klíčových okamžicích; Slavení křesťanských svátků; Křesťanská angažovanost pro spravedlnost; Vztah křesťanů k životnímu prostředí)

Od 4. ročníku lze tato témata doplnit informacemi o vlivu křesťanství na utváření místa, kde žijí:

Stopy křesťanství v naší obci a regionu (stavby, kulturní památky, sochy, kapličky, Boží muka apod.)

Slavné křesťanské osobnosti regionu a aktuální angažovanost křesťanů pro společnost (např. Charita apod.)

Všemi tématickými celky prolíná výchova v duchu křesťanské etiky, rozvíjení duchovního rozměru osobnosti žáka, porozumění křesťanským symbolům a tradicím.

Výchovné a vzdělávací strategie využívané v předmětu Náboženství

I. Strategie směřující ke kompetenci k učení

- zařazujeme do výuky problémové vyučování
- na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty

II. Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení
- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů

- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

III. Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- Umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory v komunitním kruhu
- Využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
- Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích
- Žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh)
- Zařazujeme využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...)
- Uplatňujeme ve výuce brainstorming, hraní rolí
- Využíváme prožitkové vyučování
- Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starší - mladší, akce pro rodiče a veřejnost)

IV. Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- Na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola)
- Využíváme komunitního kruhu, řízené diskuse, prezentace názorů žáků
- Žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady
- Výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváno je prožitkové vyučování
- Ve výuce jsou využívány hry
- V rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starší žáci - mladší žáci, akce pro rodiče a veřejnost

V. Strategie směřující ke kompetenci občanské

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

- K prezentaci vlastních názorů žáků využíváme komunitní kruh
- Ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování
- Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům

VI. Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- Umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravě akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče
- Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími)
- Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
- Žádnou práci žáky netrestáme

1. třída - Jsem s tebou

Vazba na klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Žák poznává symboliku chleba a křížové cesty, dotýká se lidského utrpení a dostává základní vhled nutný pro chápání symbolů při slavení liturgie.
- Žák se seznámí se zeměpisnými reáliemi biblických příběhů a základními událostmi Ježíšova života, podle kterých se naučí hodnotit svůj život a aplikovat vzory.

Kompetence k řešení problémů

- Žák rozumí tomu, že se křesťané modlí za sebe navzájem, zvláště prožívají-li nějaké problémy.

Kompetence komunikativní

- Žák prožívá radost z obdarování a porozumí slavení, uvědomí si hodnotu rodiny a vděčnosti z daru.

Kompetence sociální a personální

- Žák na základě zkušenosti s vlastními schopnostmi a hranicemi rozvíjí pozitivní postoj k sobě samému a k životu. Zažívá, že k životu potřebuje druhé lidi.
- Žák si uvědomuje základní zásady chování a zodpovědnost v rodině a v dětském kolektivu.

Kompetence občanské

- Žák objevuje, že může sám přinést svůj příspěvek ke zdařilému lidskému soužití.
- Žák je úměrně svému věku obeznámen s křesťanským způsobem jednání a cvičí se v něm.

2. třída - Poznáváme Boží lásku

Vazba učiva 2. ročníku na klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- V tematickém celku věnovaném stvoření a počátkům dějin spásy žáci získávají základy lidského a křesťanského života o vztahu Boha ke světu a k lidem. Žáci začínají vnímat stvořený svět jako znamení Boží lásky, poznávají úlohu andělů a seznamují se s požadavkem dostát svým jednáním skutečnosti, že člověk byl stvořen k Božímu obrazu.

Kompetence k řešení problémů

- Žák umí aplikovat vzory světců na jednání v dnešní době, zvláště příklad Panny Marie a jejího řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Dítě je schopno jednoduchým způsobem vyprávět a interpretovat základní evangelní příběhy.

Kompetence sociální a personální

- Žák poznává, že opravdový dar je darovaný s upřímným srdcem a nezištně. Porozumí úměrně svému věku skutečnosti, že křesťanství vyzývá učit se umění vzdávat se něčeho svého ve prospěch druhého.
- Žák rozumí významu pomoci a služby druhým lidem.

Kompetence občanské

- Žák má základní porozumění o možnosti zneužití moci.
- Žák si uvědomuje, co znamená stát se členem církve a působit v ní, v rodině, ve farnosti a na celém světě ve prospěch dobra lidstva.

3. třída - Bůh k nám přichází

Vazba učiva 3. ročníku na klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žák se seznamuje s pojmy „hřích“ jako překážkou našeho štěstí, s „Desaterem“ jako pravidly, která lidem pomáhají k šťastnému životu, a s pojmem „svátosti“, které jsou nabídkou Boží pomoci člověku před pokušením a zlem. Žák dokáže uvést obsah těchto pojmů do souvislosti a ví, jaké jednání tomuto poznání odpovídá.

Žák porozumí Bohu jako Otci, který má lidi rád přes všechny jejich nedostatky i zločiny. To žáka motivuje k dalšímu zájmu o náboženské otázky.

Kompetence k řešení problémů

Žák se učí rozpoznávat problémy, jít důsledně k jejich kořenům a uvědomovat si jejich možné důsledky nejen z pohledu přítomnosti, ale i z horizontu věčného života. Ve 3. ročníku dokáže vysvětlit smysl svátosti smíření ve vyrovnávání se se zlem, které působí sami druhým, a význam eucharistie jako Boží nabídky v pomoci překonávat slabost pro zlo v sobě.

Kompetence komunikativní

- Během celého školního roku se klade důraz na vytváření společenství, kde se žáci učí realizovat plnohodnotné vztahy a kvalitně spolupracovat. Tyto zkušenosti uplatňují ve své rodině, ve škole, v místní církvi a jinde, kde tráví volný čas.
- Žáci se učí rozvíjet své smysly tak, aby byli schopni využívat verbální i neverbální komunikace. Učí se naslouchat s úctou druhým lidem, vidět v nich svého bližního. Učí se, jakým způsobem člověk komunikuje s Bohem. To je obsahem zvláště tematického bloku 3.2, ale objevuje se i v dalších.

Kompetence sociální a personální

- Při spolupráci ve skupině se utváří společenství. Děti umějí přijímat svou roli a poznávat svá obdarování a své schopnosti, která za pomoci učitele a svých spolužáků dále rozvíjejí. (3.6.32)
- Žáci jsou vedeni ke spolupráci na základě hodnot jako je vzájemná láska, empatie, ohleduplnost, vzájemná nezištná pomoc a úcta k druhým (3.3.15). Tyto dovednosti dokáží aplikovat i v jiných prostředích.
- Žáci jsou podporováni v pozitivním sebehodnocení, vnímají člověka jako neopakovatelné Boží dílo (3.2.11).

Kompetence občanské

- Žák se seznamuje se základními morálními normami (Desaterem). Na základě toho si vytváří stupnici mravních hodnot ve svém charakteru. To ovlivňuje jeho chování ve škole, v rodině a jiných prostředích.
- Žák je seznámen s bídou ve světě, je schopen vcítit se do situace trpících lidí a solidarizovat se s nimi. Využívá postní dobu ke konkrétním skutkům milosrdenství.
- Žáci rozumějí křesťanské tradici v kultuře a společnosti spojené s prožíváním křesťanských svátků (Vánoce, Velikonoce a jiné svátky liturgického roku).

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

- Žáci rozumějí požadavku ochrany přírody na základě úcty k Božímu stvoření a rozumějí přikázání chránit si zdraví (3.2.10).

Kompetence pracovní

- Děti rozvíjejí svoji kreativitu při práci s netradičními materiály (např. při zdobení svíček), učí se prožívat radost z výsledku práce (3.5.21).

4. třída - S tebou na cestě

Vazba učiva 4. třídy na klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Učivem 4. ročníku prolíná symbol cesty, kterému žák porozumí v různých souvislostech (viz názvy tematických celků), zvláště má rozumět životu a sebevzdělávání jako neustálému procesu, který směřuje k cíli, jehož náboženství nazývá život s Kristem a v Kristu.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci umějí pojmenovat situace lidského selhání a rozumí jeho řešení cestou lítosti, odpuštění a změny jednání.

Kompetence komunikativní

- Žáci formulují své názory na význam velikonočního zmrtvýchvstání pro apoštoly i pro dnešní dobu.
- Žáci dokáží interpretovat život apoštola Petra jako poselství naděje, že cesta, která vede za Ježíšem, dobře skončí.

Kompetence sociální a personální

- Žáci rozliší aktivní a pasivní přístupy k životu a jejich důsledky. Jsou motivováni k aktivnímu „roznášení světla“ do společnosti.
- Žáci dokáží vlastními slovy vysvětlit Ježíšův program šťastného života – blahoslavenství. Žáci pojmenují i vyzkoušejí aktivity, které vedou k naplňování tohoto programu.

Kompetence občanské

- Žáci si umí vlastními slovy formulovat význam křesťanského společenství a umí jednoduše vyjádřit své vlastní místo v něm.
- Žáci se seznámí a porozumí ústřednímu příběhu židovské Bible – vyvedení Izraelitů z Egypta v souvislosti s touhou člověka i národů po svobodě a sebeurčení.

5. třída – Náš podíl na Božím království

Vazba učiva 5. třídy na klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Žáci umějí vysvětlit počátek dějin spásy povoláním Abraháma, který odpověděl na Boží volání (tem. celek 5.2). V tematickém celku 5.4 získají představu o tomto Bohu skrze poznání osoby Ježíše Krista. Tím získají základ pro další zájem o propojování poselství starozákonních příběhů s naplněním jejich příslibů v Novém zákoně.
- Žáci získají základní informace o ekumenickém hnutí, dokáží je jednoduše interpretovat a vysvětlit vztahy mezi křesťanskými církvemi dnes. Tím získávají motivaci k zájmu o různé pohledy na křesťanství a tím jsou nuceni stále lépe poznávat učení víry, aby se v ekumenických otázkách dobře orientovali.

Kompetence k řešení problémů

- Žák se učí rozpoznávat problémy, jít důsledně k jejich kořenům a uvědomovat si jejich možné důsledky nejen z pohledu přítomnosti, ale i z horizontu věčného života. V 5. ročníku řeší vztahy ve společném domě, který je pro křesťany symbolem pro svět. Učí se naslouchat vlastním myšlenkám, ztišit se a zklidnit, aby mohl problémy začít řešit v sobě a dokázal tak porozumět hlubším skutečnostem.

Kompetence komunikativní

- Žáci zakusili a jsou schopni porozumět významu ticha pro naslouchání druhým, ale také vnitřnímu hlasu, který pomáhá člověku hlouběji porozumět souvislostem toho, co prožívá.
- Na základě seznámení se s životem prvních křesťanů (tem. 5.6.32) žáci rozumí potřebě solidarity, sdílení a vzájemné pomoci v dnešním světě, jsou vychováni k prosociálnímu chování.

Kompetence sociální a personální

- Celoročně jsou v kolektivu žáků posilovány pozitivní postoje a schopnosti ke vzájemné spolupráci, které žáci dokáží aplikovat i v jiných skupinách.
- Žáci rozumí tomu, že každý člověk je stvořen jako originál a vzájemná odlišnost obohacuje ostatní. Chápe svoji roli ve skupině a svá obdarování a umí s nimi zacházet ve prospěch skupiny.
- Žáci jsou vedeni k sebeovládání, aby dosáhli pocitu zdravého sebeuspokojení a vědomí sebeúcty (5.1.4)

Kompetence občanské

- Žáci umějí analyzovat situace, ve kterých jsou utlačováni lidé, a umějí k této situaci vysvětlit křesťanský postoj – Bůh je vždy na straně utlačovaného člověka. Žáci jsou vychováni k asertivitě (5.2.8).
- Žáci se seznamují s židovstvím a islámem a jsou vychováni k porozumění, toleranci a vzájemné důvěře k lidem jiného vyznání (5.2.11).
- Žáci chápou člověka jako vrchol a součást stvoření a z toho vyplývá i jejich vědomí spoluzodpovědnosti za svět. (5.1.3).
- Žáci se aktivně a tvořivě zapojují do křesťanského kulturního dění. Seznamují se s metodami práce s obrazem, které jim pomáhají porozumět hodnotným uměleckým dílům.

Kompetence pracovní

- Žáci se orientují v základních aktivitách v podnikatelské oblasti, kde se řídí v myšlení, rozhodování a jednání základními morálními hodnotami, které si upevnili v náboženské výchově (5.6.32).

6. třída - Objevujeme křesťanskou víru

Vazba učiva 6. třídy na klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Žáci rozumějí evangelním zprávám jako výpovědím víry o setkání člověka a Boha.
- Žáci umějí rozpoznat v jednání lidí a vysvětlit souvislosti mezi nadšením pro dobrou věc a nezištnou láskou a mezi živým svědectvím o víře.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci rozumějí možnostem křesťanské víry pomoci při řešení nových skutečností v životě – větší škola, noví učitelé, menší možnost kontaktu s nimi, střídání učeben apod. Dokáží interpretovat význam Ježíšovy smrti v souvislosti s jeho mocí zvítězit nad zlem.

Kompetence komunikativní

- Žáci porozumějí významu křtu jako přijetí do společenství s Bohem a společenství církve, které jsou předpokladem záchrany od izolace a osamělosti.

Kompetence sociální a personální

- Žáci objevují hodnotu důvěry a přátelství v mezilidských vztazích jako základ spolupráce.
- Žáci rozumějí předpokladům kvalitního společenství – vzájemného přijetí, otevřenost, připravenost k pomoci, poctivost a důvěra. Rozumějí hodnotě bezpečného místa v životě.
- Žáci porozumějí významu křtu jako přijetí do společenství s Bohem a společenství církve, které jsou předpokladem záchrany od izolace a osamělosti.

Kompetence občanské

- Žáci dokáží interpretovat význam pravidel v životě člověka, chápou je jako skutečnosti, které jim dávají jistotu a jsou pomocí při nalézání orientace a role ve skupině. Plnění úkolů posiluje vědomí vlastní hodnoty.
- Žáci rozlišují pravidla Desatera jako stanovené hranice lidského jednání, Ježíšova pravidla pro život jako aktuální výzvu a blahoslavenství jako příslib budoucnosti.

7. třída - Boží pomoc k růstu člověka

Vazba učiva 7. třídy na klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Na základě zprávy o stvoření žák porozumí symbolickému způsobu vyjadřování v jazyce Bible a v jazyce církve a postupně integruje náboženský způsob vnímání a chápání světa do celku svého vztahu ke světu vedle pohledu přírodních a humanitních věd.

Kompetence k řešení problémů

- V tematickém celku 7.3 (Křesťanská vzájemná pomoc) se žáci systematicky zabývají etickým rozměrem života. Mají dostatek příležitostí k reflexi problémových situací, o jejichž řešení diskutují a hledají řešení s ohledem na učení církve. Rozvíjíme schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost, tj. schopnost transformovat na základě reflexe prožitých událostí své jednání v budoucnosti. Podobně se postupuje i v některých hodinách ostatních tematických celků.

Kompetence komunikativní

- Žák porozumí legendě jako literárnímu útvaru a reflektuje význam jejího sdělení. Žák umí popsat a diskutovat o ekologických problémech a o stejné důstojnosti muže a ženy. Schopnost neverbální komunikace obohacujeme o vnímání a porozumění symbolice řeči rukou (viz 7.4.17) či symbolice chleba (celek 7.6) a v celém tem. celku 7.2.

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjení osobnosti žáka umožňujeme zejména systematickým zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem, který definuje prosocialitu člověka jako „lásku k bližnímu“. Žáky motivujeme k utváření kompetence rozvíjením principu „starší a silnější pomáhají mladším a slabším“, pokud je předmět vyučován ve věkově smíšených skupinách. Žáci pracují často ve dvojicích a v malých skupinách, v nichž si mají možnost uvědomit, co vše s sebou přináší kooperativní způsob práce. Uplatňuje se zvláště v tem. celku 7.3.
- Tuto kompetenci dále rozvíjíme v tem. celcích 7.5 a 7.7, kde systematicky pracujeme na duchovním rozměru osobnosti žáků.

Kompetence občanské

- Při diskusích o roli člověka vzhledem ke světu a o důstojnosti muže a ženy se žáci učí respektovat přesvědčení druhých lidí, rozlišovat hodnoty, ze kterých vycházejí jejich postoje a učí se chápat základní principy, na nichž spočívají zákony ochrany přírody a důstojnosti člověka. Učí se rozhodovat v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

- Vedeme žáky k vytváření a rozvíjení tolerantních postojů vzhledem k příslušníkům jiných náboženství, a to v tem. celku 7.7 k židovství. Z tohoto porozumění potom rozvíjíme budování tolerantních postojů díky tomu, že žáci lépe rozumí kulturnímu a historickému kontextu existence jiných náboženství.
- Rozvíjíme vědomí postoje odpovědnosti žáků jednak ke světu samotnému, jednak k lidem, ale také k Bohu. V tem. celku 7.7 se věnujeme touze člověka po svobodě a s ní spojené spoluzodpovědnosti za svět.
- Postoj křesťanské odpovědnosti za svět vytváříme a podporujeme zejména důrazem na reflexi symboliky biblické zprávy o stvoření (tem. celek 7.1), z níž vyplývá nejen požadavek odpovědného zacházení s přírodou, ale i souvislost mezi kvalitou vlastního duchovního rozměru své existence a kvalitou vztahu k přírodě. Prohlubujeme tedy motivaci k vnějšímu zacházení se světem do motivace plynoucí z duchovního postoje ke světu, jehož projevem je vlastní aktivní šetrné chování ke světu.

8. třída – Utváření života podle víry

Vazba učiva 8. třídy na klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Žáci vidí souvislosti ve zprávě o stvoření a spoluzodpovědnosti lidí za stvoření. Umějí vysvětlit souvislost Ježíšova vtělení s křesťanským postojem k chudobě a bolesti. Pro praktický život umí interpretovat jednání biblických postav i světců (Edith Steinová). Znalost těchto souvislostí motivuje žáky k dalšímu objevování praktických aplikací křesťanského učení.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby pojmenovávali problémy a „sestupovali“ k jejich kořenům. V 8. ročníku zaujímají postoj k napětí mezi potřebou být originální a potřebou nelišit se. Učí se zacházet se svědomím, které uschopňuje ke správné odpovědi a zodpovědnosti. Žáci umějí zdůvodnit svoji mravní odpovědnost vůči svému okolí. Žáci zaujímají postoje k problémům světa – konfliktům, válkám, bídě a utrpení a umějí interpretovat křesťanský pohled na ně.

Kompetence komunikativní

- Žáci se učí komunikovat v mezilidských vztazích na základě poznání, že důstojný lidský život je první hodnotou, za kterou jsme zodpovědní (8.6.29).
- K diskuzím a získávání poznatků o celosvětové církvi a diskutovaných problémech žáci využívají internet, informační databáze, televizní programy, videoprogramy, prezentace apod.

Kompetence sociální a personální

- Žáci chápou víru jako schopnost rozpoznávat v druhém člověku svého bližního, který potřebuje pomoc. Učí se tuto pomoc poskytovat a přijímat přiměřeným způsobem.
- Žáci umějí diskutovat, připravovat si fakta k diskusi, nalézat pro i protiargumenty. Diskuse je vedena v klimatu efektivní spolupráce a vzájemného naslouchání za účelem dalšího poučení ze zkušenosti druhých či nalezení nových cest k řešení (8.6).
- Žák je schopen diskutovat o otázce „Kdo jsem“ v kontextu stvoření světa a člověka a poznávat sám sebe (8.1.1 a 8.1.2).

Kompetence občanské

- Žáci si uvědomují zodpovědnost člověka za rozvoj tělesného, duševního i duchovního rozměru lidského života (8.6.29).
- Žáci si prohlubují poznání základních morálních norem, aby si upevnili kladné postoje k nim. Tato skutečnost ovlivňuje jejich chování ve vztahu k druhým lidem i celé společnosti. V 8. třídě patří Desatero k hlavním obsahům.
- Žáci se seznamují s různým pojetím víry ve světě, jsou vedeni k respektování lidí s odlišným přesvědčením (8.4.17).
- Žáci jsou vedeni k úctě k tradicím a kulturnímu a historickému dědictví. Díky metodám práce s obrazem lépe rozumí hodnotným uměleckým dílům. Dále jsou vedeni k úctě k přírodě z úcty ke Stvořiteli a k pozitivnímu vytváření životního prostředí, ochraně a podpoře zdraví (8.4.15).

Kompetence pracovní

- Žáci využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oborech a s přihlédnutím k hodnotám předložených náboženskou výchovou činí rozhodnutí k dalšímu vzdělávání a profesnímu zaměření (8.6.32).
- Žáci se orientují v základních aktivitách v podnikatelské oblasti, kde se řídí v myšlení, rozhodování a jednání základními morálními hodnotami, které si upevnili v náboženské výchově (8.4.19).

9. třída - Víra v životě křesťana

Vazba učiva 9. třídy na klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Žáci v jednotlivých ročnících probírali naukové bloky Starého a Nového zákona, které si propojili a vnímali tak naplnění příslibů Starého zákona v Novém. Zároveň zkoumali jejich dopad na život církve. Pracovali přitom s informacemi, které efektivně využívali v procesu učení. Jsou motivováni k dalšímu studiu těchto souvislostí.
- Žáci na konci základního vzdělávání operují se specifickými náboženskými pojmy jako je např. spása, vykoupení, věčný život apod. Pronikli do symbolického myšlení. Ročníkovým symbolem jsou otevřené dveře jako znamení vstupu do dospělosti a otevřenost vůči světu.
- Tematický celek 9.5 propojuje biblický pohled na stvoření s poznatky přírodovědných vědeckých disciplín.
- Žáci nejen poznávali smysl a cíl učení, ale chápou jeho význam nejen pro tento život, ale i jeho přesažnost do věčnosti. Vnímají důležitost znalosti křesťanského učení pro život křesťana a dokáží je zdůvodnit.

Kompetence k řešení problémů

- Na konci školní docházky žáci dokáží pojmenovat problémy a hledat cestu k jejich kořenům. Dokáží pojmenovat souvislosti mezi poselstvím evangelních příběhů a situacemi běžného života. Dokáží popsat aplikaci přístupů osobností, které jsou vzorem víry, na problémy dnešního člověka.
- Žáci činí uvážlivá rozhodnutí a uvědomují si jejich důsledky i svoji zodpovědnost za ně. Jsou schopni je obhájit na základě lásky k bližnímu a z hlediska spásy. Výsledky svých činů konfrontují s druhými a hodnotí ve světle morálních hodnot.

Kompetence komunikativní

- Žáci jsou schopni sdílet své názory a zkušenosti s ostatními, vyslovovat je ve hře, v pohybu, v hudbě a ve výtvarných projevech.
- K diskuzím a získávání poznatků o celosvětové církvi a diskutovaných problémech žáci využívají internet, informační databáze, televizní programy, videoprogramy, prezentace apod.

Kompetence sociální a personální

- Žáci umějí diskutovat, připravovat si fakta k diskusi, nalézat pro i protiargumenty. Diskuse je vedena v klimatu efektivní spolupráce a vzájemného naslouchání za účelem dalšího poučení ze zkušenosti druhých či nalezení nových cest k řešení (9.2, 9.5).
- Tuto kompetenci rozvíjíme především tematickým otevíráním systematické práce na duchovním rozměru osobnosti žáků, týkající se umění ztišení a vnitřní koncentrace a meditace, které jsou předpokladem k hlubší reflexi při vytváření obrazu o sobě (9.1, 9.2)

Kompetence občanské

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

- Vedeme žáky k vytváření a rozvíjení tolerantních postojů vzhledem k příslušníkům jiných náboženství a různých křesťanských konfesí, ale i k většinové ateistické společnosti. Zaměřujeme se především na porozumění postojům jinak světonázorově či nábožensky smýšlejících lidí a z tohoto porozumění potom rozvíjíme budování tolerantních postojů díky tomu, že žáci lépe rozumí kulturnímu a historickému kontextu existence jiných náboženství. Navozujeme dostatek podnětů vedoucích k uvědomělému a přitom nenásilnému postoji odporu proti fyzickému a psychickému násilí. Využíváme příklady konfliktů z historie i ze současnosti, o nichž diskutujeme, hledáme příčiny konfliktů a vzory osobností, které se díky svým křesťanským postojům zasadily o jejich nápravu. Orientujeme se také na sociální rozměr viny a hříchu.
- Žáky seznamujeme s kořeny židovskokřesťanské tradice, o něž se opírá kodex základních lidských práv (viz Listina základních práv a svobod). Kompetence tedy prohlubujeme ve směru od norem a zákonů, opírajících se o příslušné principy, k hodnotám, které tyto principy zdůvodňují.
- Umožňujeme porozumění vztahu náboženství a kultury nejen v křesťanství (všechny kultury evropské), ale i v jiných světových náboženstvích, a to zejména prezentací obsahů týkajících se světových náboženství ve vztahu ke křesťanství. Žákům dáváme šanci integrovat náboženský rozměr života do celku kultivace vlastního vztahu ke kultuře, a to v jejím historickém i současném projevu. Volbou metody rozhovorů s příslušníky jiných náboženství a světonázorů a kontaktu s kulturním zázemím jiných náboženství a světonázorů motivujeme k toleranci a k dalšímu zájmu o příslušníky jiných náboženství a kultur.
- Postoj křesťanské odpovědnosti za svět vytváříme a podporujeme zejména důrazem na reflexi symboliky biblické zprávy o stvoření, z níž vyplývá nejen požadavek odpovědného zacházení s přírodou, ale i souvislost mezi kvalitou vlastního duchovního rozměru své existence a kvalitou vztahu k přírodě. Prohlubujeme tedy motivaci k vnějšímu zacházení se světem do motivace plynoucí z duchovního postoje ke světu, jehož projevem je vlastní aktivní šetrné chování všechny světu.

Kompetence pracovní

- Rozvíjíme zdravý postoj žáků vůči požadavkům na výkon ze strany současné společnosti. Postupně je vedeme, aby práci chápali nejen jako zdroj výdělku zajišťující určitou životní úroveň, ale díky obsahům zprostředkovávajícím křesťanské pojetí práce ji vnímali také jako povolání spolupracovat na rozvíjení dobré budoucnosti pro lidi a svět.

Poznámky:

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

oblast ŠVP	zodpovídá
PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	BLANKA ZEMÁNKOVÁ

Obecná ustanovení

Směrnice vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a z Vyhlášky č.48/2005 a z Vyhlášky č.73/2005.

OBSAH

- I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.
- II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení.
- III. Komisionální a opravné zkoušky.
- IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení .
- V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, mimořádně nadaných žáků.
- VI. Zkoušky na závěr kurzu pro získání základního vzdělání, plnění povinné školní docházky v zahraničí.

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.

- 1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
- 2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- 3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy po projednání na pedagogické radě.
- 4. Převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, provede třídní učitel za spolupráce s vyučujícími jednotlivých předmětů, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. V případě slovního hodnocení převedou vyučující jednotlivých předmětů pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- 5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

(§52 (6) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.)

7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do 2 měsíců po skončení I. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, je hodnocen stupněm neprospěl.

9. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

10. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

11. Komise pro přezkoušení žáka i pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi OŠ MŠMTS KÚ. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu, a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

12. Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do čtrnácti dnů; není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo OŠ MŠMTS KÚ stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zástupci žáka. Další přezkoušení žáka je nepřípustné.

13. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

14. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

15. Ředitel školy může povolit žákovi, který splnil povinnou školní docházku a v průběhu této docházky jednou opakoval ročník, získat na žádost jeho zákonného zástupce úplné základní vzdělání.

16. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění. Pochvaly a jiná ocenění může udělit ředitel školy nebo třídní učitel.

17. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné provinění.

18. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

19. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

20. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

21. Při řešení kázeňských přestupků žáků je nutno dodržovat pedagogický takt. V případě, že je nutno vyřešit přestupek individuálně, musí být vždy kromě vyučujícího přítomen třídní učitel (eventuelně výchovný poradce nebo ředitel školy).

22. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

23. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

24. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno. Napomenutí a důtky se na vysvědčení nezaznamenávají.

25. Pravidla pro sebehodnocení žáků :

- a) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí.
- b) Sebehodnocení je zařazováno do vzdělávacího procesu všemi vyučujícími způsobem přiměřeným věku žáka.
- c) Chyba je přirozená součástí procesu učení. Hodnocení výkonu žáka nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb. Některé práce si mohou žáci sami opravovat. Hodnotit se mohou jednotlivé práce nebo určitá období.
- d) Pedagogové vedou žáka, aby komentoval své výkony a výsledky – ústní, písemné, grafické, sportovní, umělecké, ale i své chování a vystupování.
- e) Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit, co se mu daří, kde má rezervy, jak bude dál pokračovat. Sebehodnocení má žáka aktivizovat.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu :

- a) 1 - výborný
- b) 2 - chvalitebný
- c) 3 - dobrý
- d) 4 - dostatečný
- e) 5 - nedostatečný

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- A) předměty s převahou teoretického zaměření
- B) předměty s převahou praktických činností
- C) předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření

A) Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření

- jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika

Při klasifikaci výsledků se hodnotí:

- ucelenost, přesnost, trvalost osvojení poznatků, faktů, pojmů, definic a vztahů, kvalita získaných dovedností
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoret. a prakt. úkolů
- kvalita myšlení, logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita, zájem
- přesnost, výstižnost a jazyková správnost ústního a písemného projevu
- osvojení metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií :

Stupeň 1 / výborný /

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky správně. Zřetelná je samostatnost a tvořivost. Ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Má bohatou slovní zásobu, přesně formuluje své myšlenky. Umí vysvětlit své názory a pracovní postupy. Aktivně pracuje v týmu. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 / chvalitebný /

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí správně, projevuje se logika. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Umí obhájit své názory, pracovní postupy ovládá s menšími chybami. Uvědoměle pracuje pro tým. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Samostatně nebo s menší pomocí studuje vhodné texty.

Stupeň 3 / dobrý /

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si poznatků, faktů, pojmů, definic nepodstatné mezery. Při vykonávání činností projevuje nedostatky. Podstatnější chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování poznatků a dovedností při řešení úkolů se dopouští chyb. Myslí vcelku správně, ale málo tvořivě, v logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Projevuje menší zájem o získání nových vědomostí. Své myšlenky formuluje nepřesně, někdy dokáže obhájit své názory. Potřebuje větší pomoc učitele při třídění faktů. V týmu nepracuje příliš aktivně, informace vyhledává a zpracovává dle návodu učitele. Grafický projev je méně estetický, má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat dle návodu učitele.

Stupeň 4 / dostatečný /

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Je málo pohotový. Při uplatňování poznatků a dovedností při řešení úkolů se projevují závažné chyby. Je nesamostatný. Myšlení není tvořivé, v logice jsou rovněž závažné chyby. Písemný i ústní projev má ve všech oblastech vážné nedostatky. V týmu téměř nepracuje, jen přihlíží. Grafický projev je málo estetický. Při samostatném studiu má velké těžkosti, bez pomoci nedovede informace třídit. Má menší slovní zásobu, své názory dokáže obhájit jen málokdy.

Stupeň 5 / nedostatečný /

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně ani úplně. Má v nich značné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se objevují závažné chyby. Neprojevuje samostatnost v myšlení, jsou časté logické nedostatky. V ústním i písemném projevu jsou nedostatky ve všech stránkách. Grafický projev má rovněž vážné nedostatky. Chyby nedokáže opravit ani s pomocí učitele. V týmu nepracuje, často svou činností narušuje spolupráci. Má velké těžkosti při vyhledávání informací, neovládá fakta, pojmy, nechápe vztahy mezi nimi. Nedovede samostatně studovat.

B) Klasifikace v předmětech s převahou praktického zaměření

- Člověk a svět práce

Při klasifikaci výsledků se hodnotí :

- vztah k práci, k činnostem, k pracovnímu kolektivu
- osvojení si praktických dovedností a návyků
- využití získaných vědomostí v praxi
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa
- kvalita práce
- organizace vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování bezpeč. předpisů
- hospodárné využívání surovin, materiálů a energie
- překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba zařízení, pomůcek, nástrojů, nářadí

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií :

Stupeň 1 / výborný /

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, ke kolektivu i k pracovním činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá poznatky v praxi. Činnosti vykonává pohotově, samostatně. Bezpečně ovládá způsoby a postupy práce. Práci si umí zorganizovat účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy. Hospodárně využívá suroviny, materiál i energii. Vzorně obsluhuje veškerá zařízení, nástroje a nářadí. Umí překonat vyskytující se překážky.

Stupeň 2 / chvalitebný /

Žák projevuje kladný vztah k práci, ke kolektivu i k činnostem. Poznatky v praxi využívá samostatně, ale s menší jistotou a méně tvořivě. V postupech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky práce mají drobné nedostatky. Dobře si organizuje vlastní práci, udržuje pořádek. Dodržuje předpisy. Při hospodárném využívání surovin a materiálů se dopouští malých chyb. Pomůcky, nástroje a nářadí obsluhuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 / dobrý /

Žák projevuje vztah k práci, ke kolektivu a k činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje poznatky v praxi. Dopouští se při tom chyb a potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Práci si organizuje méně účelně, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy a na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny a materiál. K údržbě nářadí, nástrojů a přístrojů musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s částečnou pomocí učitele.

Stupeň 4 / dostatečný /

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, ke kolektivu i k činnostem. Poznatky dokáže využít v praxi jen za soustavné pomoci učitele. V praktických dovednostech se dopouští větších chyb. Při volbě pracovních postupů potřebuje soustavnou pomoc. Ve výsledcích práce jsou závažné nedostatky. Práci si zorganizuje jen za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek. Porušuje zásady hospodárnosti. V obsluze nástrojů, náradí, přístrojů se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překoná jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 / nedostatečný /

Žák neprojevuje zájem o práci, vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit poznatky v praxi. V praktických návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat v práci ani s pomocí učitele. Práce je nedokončená, neúplná, nepřesná, neumí si ji zorganizovat. Nedbá na pořádek. Neovládá předpisy o bezpečnosti. Nevyužívá hospodárně suroviny a materiály. Při obsluze a údržbě zařízení, nástrojů a náradí se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci nedokáže odstranit.

C) Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření

- výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a výchova

Žák při částečném uvolnění nebo úlevách v tělesné výchově doporučených lékařem se klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci výsledků se hodnotí :

- tvořivost a samostatnost
- osvojení vědomostí a zkušeností a jejich tvořivá aplikace
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu
- v tělesné výchově všeobecná tělesná zdatnost s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, jeho výkonnost

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií :

Stupeň 1 / výborný /

Žák je aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, využívá své předpoklady v individuálních i kolektivních projevech. Jeho projev je estetický, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazný zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu. Má k nim aktivní vztah. Dodržuje zásady péče o zdraví. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Stupeň 2 / chvalitebný /

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný, své předpoklady úspěšně rozvíjí v individuálním i kolektivním projevu. Jeho projev je působivý a estetický, má jen menší nedostatky. Tvořivě aplikuje své vědomosti a dovednosti. Má zájem o umění, estetiku a tělesnou výchovu. Ví, jak má pečovat o své zdraví a v podstatě tyto zásady dodržuje. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 / dobrý /

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Vědomosti a dovednosti mají mezery. Nemá dostatečný zájem o umění, estetiku a tělesnou výchovu. Mnohdy nedodržuje zásady péče o zdraví. Nerozvíjí svůj vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 / dostatečný /

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a projev jsou málo uspokojivé. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Málo pečuje o své zdraví. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí svůj vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 / nedostatečný /

Žák je v činnostech převážně pasivní, rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný, nemá estetickou hodnotu. Minimální vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Téměř mu nezáleží na vlastním zdraví. Neprojevuje zájem o práci, nemá snahu rozvíjet svůj vkus ani tělesnou zdatnost.

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a).

6. Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo není-li z něho hodnocen /a na konci II.pololetí .

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

d) nehodnocen /a, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci I. pololetí- Vyhláška 48/2005 Sb., § 16.

7. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) pracoval(a) úspěšně,
- b) pracoval(a).

8. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

9. Zásady pro využívání slovního hodnocení :

- a) O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje na základě žádosti zákonného zástupce žáka ředitel školy po projednání na pedagogické radě.
- b) Třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- c) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- d) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených ŠVP a chování žáka ve škole i na akcích pořádaných školou jsou v případě slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka, hodnocení píle a přístupu žáka, naznačení jeho dalšího rozvoje. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat.

10. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení :

PROSPĚCH

a) Ovládnutí učiva

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 – nedostatečný | neovládá |

b) Myšlení

- | | |
|------------------|---|
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, samostatný, dobře chápe souvislosti |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou |
| 5 – nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

c) Vyjadřování

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne zcela přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 -nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit a na návodné otázky odpovídá nesprávně

d) Celková aplikace vědomostí

1 – výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a jistě
2 – chvalitebně	dovede užívat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen malých chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele, překoná tak potíže a odstraní chyb
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) Aktivita, zájem o učení

1 – výborný	aktivní, svědomitý, má zájem o učení
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

CHOVÁNÍ

1 – velmi dobré : Uvědoměle dodržuje pravidla chování a řád školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. Dodržuje základní pravidla slušného kulturního chování a lidského soužití.

2 – uspokojivé : Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s řádem školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele a důtku ředitele školy dopustí dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Má neomluvené hodiny. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

3 – neuspokojivé : Chování žáka ve škole je v přímém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu, že je jimi závažně ohrožena výchova, bezpečnost nebo zdraví jiných osob. Nevhodně se chová ke spolužákům i dospělým. Záměrně narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Má větší množství neomluvených hodin. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

III. Opravné a komisionální zkoušky

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. Komise pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
5. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
6. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
7. O opravné zkoušce i přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
8. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
9. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
10. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky, rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.

4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Zákonně zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

20. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré). Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé). Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Stupeň 3 (neuspokojivé). Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

V. Způsob hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, mimořádně nadaných žáků.

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely tohoto řádu mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 73/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

VI. Zkoušky na závěr kurzu pro získání základního vzdělání, plnění povinné školní docházky v zahraničí

A) Kurz pro získání základního vzdělání – řídí se §12 – 13 Vyhlášky 48/2005 ve znění pozdějších předpisů

1. Délku a formu kurzu určí ředitel školy, nejvýše ale v délce jednoho školního roku. Na závěr kurzu koná žák zkoušky z předmětů stanovených školním vzdělávacím programem pro poslední ročník základního vzdělávání s výjimkou předmětů volitelných a nepovinných.

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

2. Po úspěšném vykonání zkoušek nebo opravných zkoušek žák obdrží vysvědčení.
3. Konání zkoušek je možné i bez předchozího vzdělávání v kurzu.
4. Žákovi, který byl v kurzu při zkouškách na závěr kurzu hodnocen z jednoho nebo více předmětů stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, umožní ředitel školy vykonání opravné zkoušky. Opravná zkouška je komisionální a koná se nejpozději do šesti měsíců od poslední zkoušky na závěr kurzu.

B) Plnění povinné školní docházky ve škole mimo území ČR nebo v zahraniční škole na území ČR – řídí se § 18 – 20 Vyhlášky 48/2005 ve znění pozdějších předpisů.

Přehled právních předpisů, ze kterých směrnice vychází:

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

2. Dodatek ŠVP byl projednán pedagogickou radou dne 3.6. 2014 , projednán školskou radou dne 24.9. 2014 a zapsán pod čj. 01092014.
 Platnost dokumentu s dodatkem zapsaným pod č.j. 01092014 : od 1.9. 2014.

Podpis ředitele školy: Mgr. Blanka Zemánková

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program „Přijďte pobejt“ ZŠ Rokytnice nad Jizerou ve znění platných dodatků od 1. 9. 2014 takto : V předmětu Chemie se v devátém ročníku přidává jedna disponibilní hodina, takže celková dotace předmětu v deváté třídě je dvě hodiny týdně. Obsah předmětu zůstává nezměněn. Ke změně došlo na základě zvážení dosavadních zkušeností z výuky předmětu, s časovou náročností prováděných ukázek a pokusů a díky stálému zájmu o zvyšování a rozvoj přírodovědného vzdělávání – je proto vhodné a žádoucí věnovat větší časovou dotaci na praktická cvičení, pokusy a ukázky.

Je přiložen učební plán pro druhý stupeň platný od 1.9. 2014.

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	Ročník				min. časová dotace	disponibilní časová dotace
		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4 + 1	4	4	3+1	15	+ 2
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Německý jazyk						
	Další cizí jazyk			+ 3	+ 3		+ 6
Matematika a její aplikace		4 + 1	3+1	4	4+1	15	+ 3
Informační a komunikační technologie		1	+1			1	+1

ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“

Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1+1	11	+1
	Výchova k občanství	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	1+1	2	1+1	21	+6
	Chemie			1+1	1+1		
	Přírodopis	2	2	2	2		
	Zeměpis	2	2	1+1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví		1	1	+1	10	+1
	Tělesná výchova	2	2	2	2		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	+1	3	+1
Povinně volitelné předměty(informatika)			+ 1	+ 1	+ 1		+3
Průřezová témata		P	P	P	P		
Týdenní hod. dotace a disp. hodiny		29	29	32	32	98	+24
		29	29	32	32	122	

**ZŠ Rokytnice nad Jizerou, Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přijďte pobejt“**

Od 1.1. 2014 došlo ke sloučení ZŠS a ZŠP se Základní školou v Rokytnici nad Jizerou. Děti zůstávají v menším kolektivu praktické a speciální třídy. Nepovažovali jsme za vhodné za každou cenu je integrovat do běžných tříd, určitě by jim to působilo problémy jak v práci, tak celkově v životě ve třídě. Učitelé z běžných tříd základní školy ale vyučují v praktické třídě, tyto děti na některé předměty chodí i do učeben základní školy. Stejně tak učitelé z praktické a speciální třídy zase naopak vyučují v běžných třídách základní školy. Společně se samozřejmě všichni účastní všech společných akcí – kulturních, sportovních, plavání, exkurzí apod.